



Технология создания инфографики как инструмента развития когнитивного компонента готовности педагогов к воспитательной деятельности

Я.А. Баткаева

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Российская Федерация*
✉ yana_batkaeva312@mail.ru

Аннотация. В статье представлена технология создания инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» как дидактического инструмента, способствующего развитию когнитивного компонента готовности педагогов к воспитательной деятельности. Данная инфографика является визуальным представлением смыслового содержания теории воспитания в виде «облака слов». Осмысление сущности и структуры феномена «готовность к воспитательной деятельности», а также рассмотрение в качестве одной из причин слабой готовности современных педагогов к ней неосмысленность значения обновленных феноменов воспитания вывело на обращение к когнитивной педагогике. На основе анализа научной литературы и эмпирического опыта установлено, что системой знаний, которая присваивается сознанием на уровне смысловых установок и позволяет целостно организовывать воспитательный процесс, является профессиональная концептосфера. Формирование профессиональной концептосферы происходит с помощью применения инструментов когнитивной педагогике, которые предлагают способы работы с информацией, обеспечивающие генерацию собственной системы знаний. Дидактические возможности рассматриваемой инфографики позволяют демонстрировать слушателям в сжатом виде актуальное содержание теории воспитания, а также организовать работу по осмыслению и систематизации приобретаемых в период обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации теоретических и практических знаний.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, готовность к воспитательной деятельности, профессиональная концептосфера, когнитивная педагогика, инфографика

Для цитирования: Баткаева Я.А. Технология создания инфографики как инструмента развития когнитивного компонента готовности педагогов к воспитательной деятельности // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 2. С. 34–44.

The technology of creating infographics as a tool for the development of the cognitive component of teachers' readiness for educational activities

Ya.A. Batkaeva

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation
✉ yana_batkaeva312@mail.ru

Abstract. The article presents the technology of creating an infographic "Key meanings of educational activity" as a didactic tool that promotes the development of the cognitive component of teachers' readiness for educational activities. This infographic is a visual representation of the semantic content of the theory of education in the form of a "cloud of words". Understanding the essence and structure of the phenomenon of "readiness for educational activity", as well as considering the lack of understanding of the meaning of the updated phenomena of education as one of the reasons for the weak readiness of modern teachers for it, led to an appeal to cognitive pedagogy. Based on the analysis of scientific literature and empirical experience, it has been estab-

lished that the professional conceptosphere is a knowledge system that is assigned by consciousness at the level of semantic attitudes and allows to holistically organize the educational process. The formation of the professional conceptosphere takes place through the use of cognitive pedagogy tools that offer ways to work with information that ensure the generation of their own knowledge system. The didactic possibilities of the considered infographics allow students to demonstrate in a concise form the actual content of the theory of education, as well as to organize work on understanding and systematization of theoretical and practical knowledge acquired during the period of study under an additional professional training program. The article describes the stages of infographic development, as well as presents tasks for students to create their own infographics in accordance with the logic and specifics of the formation of the professional conceptosphere of educational activity.

Keywords: professional development of a teacher, readiness for educational activities, professional conceptosphere, cognitive pedagogy, infographics

For citation: Batkaeva Y.A. The technology of creating infographics as a tool for the development of the cognitive component of teachers' readiness for educational activities. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 2, pp. 34–44. (In Russ.).

Введение

Подготовка педагога-воспитателя и развитие готовности к воспитательной деятельности на всех этапах непрерывного профессионального образования отмечается учеными как проблемная область педагогического образования [1–4]. Готовность педагога к воспитательной деятельности представляет собой сложное интегративное образование, обеспечивающее возможность реализовывать воспитательный процесс с наибольшей эффективностью. Теоретической базой для осуществления воспитательной деятельности выступает когнитивный компонент готовности. Содержанием когнитивного компонента является система знаний и представлений педагога о воспитательной деятельности, которая отражает сущность современной теории воспитания, ее основные идеи в условиях парадигмального сдвига.

Анализируя состояние готовности педагогов к воспитательной деятельности, ученые выявляют ряд проблем, среди которых отмечается несоответствие профессиональных знаний педагогов актуальному уровню развития научного знания в области теории и методики воспитания [5–8]. Объясняется это тем, что в ходе повышения квалификации по традиционным программам педагоги недостаточно полно осмысливают изменения, произошедшие за последние десятилетия в теории воспитания [9], то есть научная информация не присваивается сознанием и, соответственно, не становится регулятивом деятельности.

В этой связи актуализируется проблема поиска новых инструментов обучения в системе дополнительного профессионального образования, которые не только познакомят педагогов с обновленной теорией воспитания, но и помогут сформировать личностную систему знаний на уровне смысловых установок.

Междисциплинарный подход к изучению проблемы развития готовности педагогов к воспитательной деятельности позволил установить, что личностной системой знаний, которая дает возможность осознанно подходить к проектированию воспитательной деятельности, целостно организовывать педагогический процесс, является профессиональная концептосфера [10]. В профессиональной концептосфере воспитательной деятельности концентрируются теоретические и практические знания о воспитании, а также ценностно-смысловые установки педагога. Концептосфера как ментальное образование может быть сформирована посредством применения инструментов когнитивной педагогики, основанных на конструирующей активности обучающегося [11]. Когнитивная педагогика предлагает такое обращение к способам, видам и технологиям переработки информации, которое позволяет обучающимся создавать личностную систему «представлений, знаний и компетенций в конкретной предметной области и собственной системы познания мира с выходом на генерацию знаний» [12, с. 4].

В данной статье представлена технология создания инфографики «Облако слов «Ключевые смыслы воспитательной деятельности»» как инструмента, способствующего формированию в сознании педагогов целостной системы знаний в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, направленной на развитие готовности к воспитательной деятельности.

Материалы и методы исследования

Материалом для исследования послужили труды отечественных авторов, в которых раскрываются положения о профессиональной готовности педагога, сущность и структура воспитательной деятельности педагога, характеристики концептосферы и концепта, идеи когнитивной педагогики. В процессе исследования использовались: теоретические методы – анализ педагогической, философской, лингвистической, психологической научной литературы по теме исследования, а также эмпирические – анализ образовательных продуктов слушателей, статистические методы обработки данных. Для подтверждения эффективности применения инфографики было разработано специальное задание, которое выполнялось слушателями дополнительной профессиональной образовательной программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» на начальном этапе обучения и по его завершению. При анализе выполненных заданий качественные ответы были переведены в количественные показатели по 3-балльной шкале (1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень), что позволило зафиксировать динамику развития когнитивного компонента готовности педагогов к воспитательной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

Такая форма визуализации текстовых данных, как «облако слов», изначально появилась для удобства работы с интернет-ресурсами: в облаках слов отображались ключевые слова (теги) веб-сайтов, по которым пользователи могут переходить в интересующий раздел или попадать на нужный фрагмент текста, разворачивающий содержание, обозначенное ключевым словом. Данный способ визуализации информации используется в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании.

Технология создания инфографики «Облако слов «Ключевые смыслы воспитательной деятельности»» как дидактического инструмента включает 4 этапа: целеполагание, отбор содержания, графическое оформление, разработка заданий с использованием инфографики.

1. Этап целеполагания предполагает конкретизацию цели и дидактических задач, которые необходимо решать в процессе обучения с помощью разрабатываемого инструмента.

В использовании инфографики в учебном процессе можно выделить два главных аспекта: первый – создание наглядных материалов преподавателем для иллюстрации содержания необходимой к освоению информации; второй – создание инфографических материалов самими обучающимися для систематизации получаемых знаний. В рамках реализации процесса обучения педагогов по программе повышения квалификации, направленной на развитие готовности к воспитательной деятельности на основе формирования профессиональной концептосферы, цель и задачи применения инфографики обусловлены содержательными характеристиками профессиональной концептосферы воспитательной деятельности и спецификой ее формирования. Анализ исследований, посвященных изучению природы концептосферы и ее структурных элементов (концептов), позволил установить, что профессиональная концептосфера воспитательной деятельности является ментальным конструктом, репрезентирующим в сознании целостный образ реализуемой педагогом воспитательной деятельности в виде системы педагогических концептов. В науке концепты представлены как

перцептивно-когнитивно-аффективные образования, которые содержат опыт, знание и ценностно-смысловое отношение субъекта к объектам и явлениям, замещают в мышлении целостную образную ситуацию, обогащаются в процессе приобретения нового знания, опыта [13–16]. Структура концепта представлена тремя компонентами: *понятийный* – включает в себя имя концепта (если речь идет о научном концепте, то именем является термин) и понятие, выраженное в дефинициях, отражающих существенные признаки объекта или явления; *образно-перцептивный* – в нем можно выделить индивидуальный опыт субъекта, приобретенный в процессе осуществления действий с объектом или явлением, и все присвоенные сознанием представления о нем; *ценностный* – выражает эмоционально-чувственное отношение к содержанию концепта. Формирование профессиональной концептосферы воспитательной деятельности происходит путем присвоения сознанием целостного педагогического знания из области теории воспитания через ознакомление с теоретической информацией, ее встраивание в практическую деятельность и рефлексию опыта.

Таким образом, цель применения инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» была определена как обеспечение усвоения слушателями актуального содержания теории воспитания в виде целостной системы знаний. Для достижения данной цели дидактические возможности инфографики должны решать следующие задачи:

- 1) продемонстрировать в сжатом виде актуальное смысловое содержание теории воспитания;
- 2) способствовать обнаружению слушателями дефицита знаний;
- 3) помогать осмыслению и систематизации слушателями приобретаемых в процессе обучения знаний;
- 4) содействовать произвольному запечатлеванию терминов в сознании слушателей.

2. Этап отбора содержания предполагал работу с информационными источниками. Присвоение сознанием целостной системы научного знания происходит в процессе осмысления и понимания как крупных категорий, так и самых мелких его структурных элементов. В науке такими мелкими структурными элементами выступают термины.

Термин – это слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие и характеризующееся однозначностью, по крайней мере в пределах данной науки или родственной группы наук [17]. За каждым термином скрывается понятие, которое само по себе является внешним научным знанием, но, пройдя этап понимания, присваивается сознанием и при установлении взаимосвязей с другими терминами и понятиями позволяет оперировать более крупными смысловыми единицами. Таким образом, содержанием инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» стали слова и словосочетания, которые являются терминами теории воспитания.

Отбор содержания для инфографики осуществлялся с опорой на следующие принципы отбора терминологии [18, 19]: тематическая принадлежность, полнота охвата терминологии, синхронность (временной фактор), семантическая целостность.

Реализация *принципа тематической принадлежности* предполагает выделение тематических разделов отбираемых терминов. В рамках исследования, посвященного развитию готовности педагогов к воспитательной деятельности на основе формирования профессиональной концептосферы, создание рассматриваемой инфографики обусловлено необходимостью очертить контур теории воспитания, которая является объективированным источником формирования концептосферы, и в сжатом виде предъявить слушателям то содержание теории и методики воспитания, которое им необходимо освоить в процессе обучения. Тематические разделы были определены в соответствии со структурой и содержанием программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в образовательной организации».

Структурирование содержания программы осуществлялось с опорой на компоненты структуры воспитательной деятельности [20] и ее встраиваемость в систему более высокого порядка – воспитательную систему образовательной организации.

Таким образом, были определены следующие тематические разделы для отбора терминов в инфографику «Ключевые смыслы воспитательной деятельности»:

- цели и ценности воспитания;
- вовлечение воспитанников в совместные дела на основе интересов и потребностей;
- создание детско-взрослой общности;
- побуждение воспитанников к освоению социально значимых знаний, отношений, опыта деятельности;
- результаты воспитания;
- воспитательная система.

Принцип полноты охвата терминологии предполагает избыточное количество слов и словосочетаний по каждому выделенному разделу. Для более полного отражения современного понимания воспитания как многоплановой гуманитарной практики, строящейся на принципах гуманизма, в инфографику были включены не только термины, используемые для обозначения понятий теории воспитания, но и такие слова, как «забота», «принятие», «доверие» и др., которые являются часто употребляемыми в бытовых ситуациях. Эта особенность является отличительной чертой состава инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» в ряду других тезаурусов по воспитанию.

Принцип синхронности (временной фактор) при отборе терминов обеспечивает актуальное отражение уровня развития области знания. Говоря о языке теории воспитания, ученые отмечают его фрагментарность, вызванную обособлением отдельных групп терминов, используемых представителями разных научных школ [21, с. 13]. Учитывая данную особенность языка теории воспитания, для отбора терминов необходимо было определить не только временной диапазон источников, но и их принадлежность авторам определенной научной школы. В настоящее время программные документы и методические материалы, направленные на помощь педагогам в организации воспитательного процесса и признанные на государственном уровне, разрабатываются сотрудниками Института стратегии развития образования РАО под руководством Н.Л. Селивановой – последователями научной школы Л.И. Новиковой. Для составления инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» были использованы научные труды авторов московской научной школы, опубликованные в период с 2011 года по настоящее время, а также примерная программа воспитания. Начало временного периода охвата источников определено появлением публикаций, фиксирующих парадигмальные изменения, произошедшие в теории воспитания.

Необходимость следования *принципу семантической целостности* вызвано тем, что в некоторых случаях разделение неоднословных терминов на семантические единицы не позволяет передать смысловое содержание понятий. Согласно данному принципу в инфографике представлены термины, состоящие из двух и более слов (например, опыт осуществления социально-значимых действий, возрастные особенности, направленность личности и т.д.).

3. На этапе графического оформления инфографики происходит размещение отобранного содержания в виде облака слов в графическом редакторе. Существует множество онлайн-сервисов для автоматического генерирования облака слов. Однако использование подобных сервисов ограничивает возможности размещения в облаке неоднословных терминов. Решение данной проблемы видится в обращении к графическим редакторам, одним из которых является Photoshop. Возможности данной программы позволяют размещать слова и словосочетания в нужном порядке, менять цвет, шрифт, размер и толщину шрифта. В зависимости от задач, которые преследует создатель инфографики, можно систематизировать

термины с помощью различных приемов: расположение в одной части поля, выделение одинаковым цветом или размером шрифта.

При создании инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» мы сознательно отказались от какой-либо систематизации терминов в облаке слов, чтобы обучающиеся самостоятельно выявляли их взаимосвязи и систематизировали усваиваемые на каждом этапе обучения понятия. Поэтому расположение терминов в данной инфограмме, размеры шрифтов и цветовое обозначение не имеют смысловой нагрузки (рис. 1).

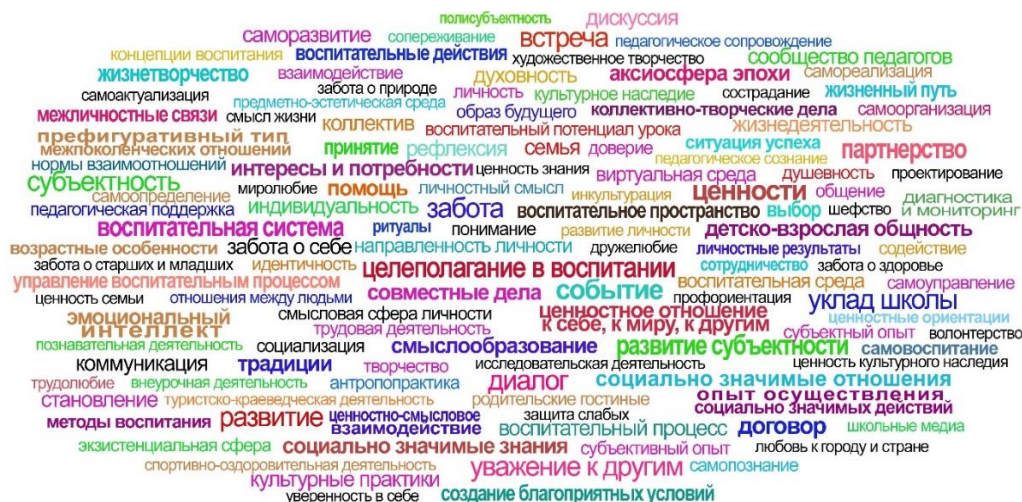


Рис. 1. Инфографика «Ключевые смыслы воспитательной деятельности»

Fig. 1. Infographic «Key meanings of educational activity»

4. Этап разработки заданий с использованием инфографики осуществляется в соответствии с дидактическими задачами. Представим примеры заданий, с помощью которых реализуются дидактические возможности данной инфографики в процессе обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе, направленной на развитие готовности к воспитательной деятельности на основе формирования профессиональной концептосферы.

На начальном этапе обучения в целях фиксации дефицита знаний слушателям предлагается отобрать из инфографики те слова и словосочетания, значения которых непонятны. Данное задание позволяет педагогам самостоятельно обнаружить несоответствие существующей в сознании системы знаний актуальному состоянию теории воспитания и способствует появлению или развитию внутренней мотивации на обучение по программе повышения квалификации.

Для осмысления и систематизации приобретаемых в процессе обучения знаний на протяжении всего обучения слушателям предлагается работать над созданием собственных инфографик. Собственные инфографики педагоги составляют на протяжении всего периода обучения в соответствии с логикой формирования профессиональной концептосферы воспитательной деятельности: ядро концептосферы → каркас концептосферы → новые концепты → концептосфера.

Задания для составления слушателями собственной инфографики в соответствии с логикой формирования концептосферы:

1. Выбрать из облака слов «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» понятия теории воспитания, которые имеют личностную значимость и выступают ценностно-целевыми ориентирами в выстраивании воспитательной деятельности. Составить собственную инфографику, визуализировать иерархию и взаимосвязи между понятиями. Результат – формирование ядра концептосферы.

2. Выбрать из облака слов «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» понятия, соответствующие компонентам структуры воспитательной деятельности, добавить в собственную инфографику, визуализировать иерархию и взаимосвязи. Результат – формирование каркаса концептосферы.

3. Добавить в собственную инфографику понятия из инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности», наиболее полно раскрывающие содержание изученной темы. Визуализировать иерархию и взаимосвязи (выполняется по итогам каждой темы). Результат – обновление существующих в сознании концептов, формирование новых.

4. Распределить термины из собственной инфографики между компонентами личностно-профессиональной стратегии воспитательной деятельности. Результат – установление взаимосвязей между концептами.

5. Без опоры на облако слов составить итоговую инфографику «Мои ключевые смыслы воспитательной деятельности» из концептов, на которые опираетесь, реализуя воспитательную деятельность. Продемонстрировать иерархию и взаимосвязи. Результат – содержание индивидуальной профессиональной концептосферы.



Рис. 2. Последовательность действий по составлению инфографики в виде облака слов для учебной дисциплины или программы

Fig. 2. The sequence of actions for creating an infographic in the form of a cloud of words for an academic discipline or program

Результаты эмпирической апробации инфографики

Инфографика «Облако слов «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» была апробирована при реализации дополнительной профессиональной образовательной прог-

раммы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» на базе Центра педагогического мастерства Академического колледжа АНПО «ДВЦНО». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 68 учителей общеобразовательных школ г. Владивостока. Для выявления когнитивного критерия готовности педагогов к воспитательной деятельности применялось задание «Мои ключевые смыслы воспитательной деятельности». В данном задании слушателям предлагалось составить инфографику из педагогических понятий, на которые они опираются, проектируя и реализуя воспитательную деятельность, визуализировать иерархию и взаимосвязи данных понятий, а также пояснить личностный смысл некоторых понятий, вошедших в индивидуальную инфографику. Задание слушатели выполняли в начале обучения и по его завершению. Для оценки образовательных продуктов использовалась 3-балльная шкала: 1 балл (низкий уровень) – инфографика представлена бытовыми понятиями, педагогические термины отсутствуют или представлены в незначительном количестве, связи между ними линейны; 2 балла (средний уровень) – инфографика представлена преимущественно педагогическими терминами, отражающими современное состояние теории воспитания, присутствует концепт-цель, связи между ними ризоматичны, в пояснении личностных смыслов понятий используются формулировки «для меня важно/значимо...», «я хочу...», «лично для меня это значит...», а не определения из научно-методической литературы; 3 балла (высокий уровень) – инфографика избыточна, представлена преимущественно педагогическими концептами, отражающими современное состояние теории воспитания, связи между концептами ризоматичны, ядром выступает концепт-цель, в пояснении личностных смыслов приводятся формулировки «для меня важно/значимо...», «я хочу...», «лично для меня это значит...» и примеры из собственного профессионального опыта.

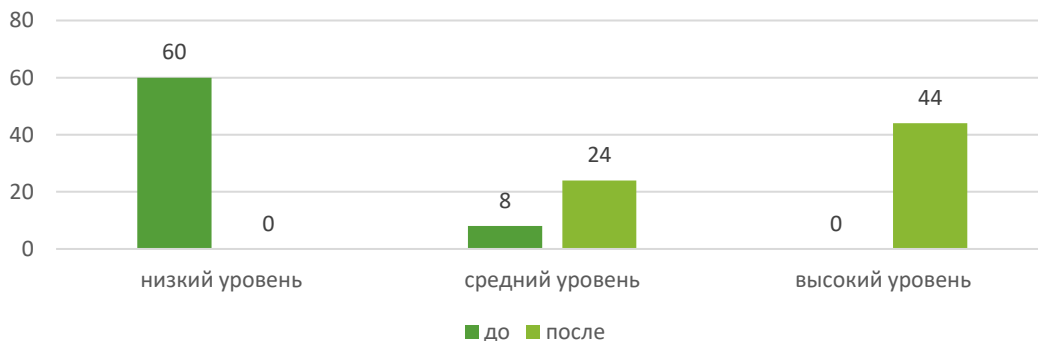


Рис. 3. Динамика развития когнитивного компонента готовности к воспитательной деятельности у педагогов до и после обучения по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная деятельность в образовательной организации»

Fig. 3. The dynamics of the development of the cognitive component of readiness for educational activities among teachers before and after training in the additional professional program "Educational activities in an educational organization"

Результаты выполнения задания на начальном этапе обучения показали, что у 60 человек когнитивный критерий готовности находится на низком уровне, у 8 – на среднем, высокий уровень не показал ни один респондент. Анализ инфографик на завершающем этапе обучения выявил следующие результаты: 0 человек – низкий уровень, 28 человек – средний, 40 человек – высокий уровень. Инфографики, составленные педагогами по завершению обучения, демонстрировали значительное обогащение профессиональной концептосферы актуальной терминологией теории воспитания, а пояснения личностной значимости вошедших в инфографику терминов подтверждали, что указанные педагогические феномены являются осмысленным, личностно-значимым знанием для педагогов – концептами воспитательной деятель-

ности (рис. 3). Структурированное расположение понятий позволило сделать вывод, что полученное в период обучения знание систематизировалось в сознании респондентов и представляет собой целостную систему, на которую педагоги опираются при проектировании и реализации воспитательной деятельности.

Выводы

Результаты эмпирического исследования подтверждают эффективность инфографики «Ключевые смыслы воспитательной деятельности» как инструмента развития когнитивного компонента готовности педагогов к воспитательной деятельности через формирование профессиональной концептосферы. Значимость применения данного инструмента в процессе обучения усматривается в следующем: ознакомление слушателей с актуальным содержанием теории воспитания, что способствует их самостоятельному фиксированию дефицитов знаний и актуализации мотивации на профессиональное развитие в области воспитания; осмысление и систематизация изучаемой теории и профессионального опыта в период обучения через задания по отбору личностно значимых понятий по итогам освоения разделов программы; генерация собственной системы личностно значимых знаний с опорой на научную теорию, профессиональный опыт и ценностно-смысловые установки. Благодаря работе с инфографикой в процессе обучения сознание фиксирует смысловую палитру личностно значимых для педагога концептов, непрерывно обогащая субъективную профессиональную концептосферу воспитательной деятельности.

Вклад автора / Contribution of the author

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interest.

Список источников

1. Борытко Н.М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Известия ВГПУ. 2012. № 11. С. 41–45.
2. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: на пути к новому образованию // Человек и образование. 2014. № 4(41). С. 63–66.
3. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Переславцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя / под ред. В.М. Лизинского. Москва: ИЦ «Педагогический поиск», 2017. 41 с.
4. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография. Москва: Ред.-изд. дом Российского нового университета, 2018. 291 с.
5. Бондаревская Е.В. Гуманитарная миссия воспитания в современном мире // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX международной научно-практической конференции: в 2 частях, Москва, 21–22 апреля 2016 года. Москва: РУДН, 2016. С. 26–44.
6. Колесникова И.А. Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания) // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 1 (17). С. 1–11.
7. Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Степанова И.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования // Вестник

- Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. № 49. С. 39–48.
8. Ткачева А.Н. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса // Социальная педагогика. 2012. № 2. С. 29–39.
 9. Селиванова Н.Л., Воропаев М.В., Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Григорьев Д.В., Григорьева А.И. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. Москва, Тверь: ИПФ «Виарт», 2011. 200 с.
 10. Баткаева Я.А. Развитие готовности педагогов к воспитательной деятельности на основе формирования концептосферы: постановка проблемы // Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия: материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 22 сентября 2022 года. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. С. 25–30.
 11. Балтыков А.К., Баткаева Я.А., Бубнова И.С., Виноградов С.Н., Гильманшина С.И., Гильмеева Р.Х. и др. Когнитивная педагогика: практика и опыт реализации: монография / под ред. Е.Ю. Левиной, А.Р. Камалеевой. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. 228 с.
 12. Левина Е.Ю., Мухаметзянова Л.Ю. Введение в проблематику когнитивной педагогики // Потенциал когнитивной педагогики в эпоху цифровизации: сб. науч. трудов / под ред. Е.Ю. Левиной, Л.Ю. Мухаметзяновой. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. С. 4–11.
 13. Залевская А.А. Психолингвистический подход к проблеме концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики / под ред. И.А. Стернина. Воронеж: ВГУ, 2001. С. 36–44.
 14. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: сб. науч. трудов / под ред. И.А. Стернина. Воронеж: ВГУ, 2001. С. 75–80.
 15. Суржанская Ю.В. Концепт как философское понятие // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2011. № 2(14).
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-kak-filosofskoe-ponyatie> (дата обращения: 19.08.2023).
 16. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. Москва: Институт психологии РАН, 2012. 288 с.
 17. Фисенко Т.И. Способы формирования понятийного аппарата школьников в процессе изучения предметных тем / под ред. Л.П. Мошейко. Хабаровск: ХК ИРО, 2011. 60 с.
 18. Гринев-Гриневич С.В. Терминоведение. Москва: Академия, 2008. 304 с.
 19. Кобрин Р.Ю. О принципах терминологической работы при создании тезаурусов для информационно-поисковых систем // Научно-техническая информация. Серия 2. 1969. № 6. С. 1–9.
 20. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 4(52). С. 67–76.
 21. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Григорьев Д.В., Демакова И.Д. и др. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития: монография / под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. Москва: ИЦ «Педагогический поиск», 2017. 108 с.

References

1. Borytko N.M. Humanitarian principles of professional education of a teacher educator in the system of continuing education. *Izvestiya VGPU*, 2012, no. 11, pp. 41–45.
2. Grigor`eva A.I. A teacher as a professional educator: on the way to a new education. *Man and education*, 2014, no. 4(41), pp. 63–66.
3. Lizinskij V.M., Shherbakov A.V., Petrushin V.I., Pereslavceva E.V., Vinogradova L.I. Factors of professional growth of a teacher-educator. Ed. V.M. Lizinskiy. Moscow, publishing center «Pedagogical search», 2017, 41 p.
4. Serikov V.V. Pedagogical reality and pedagogical knowledge. The experience of methodological reflection. Ed. V.V. Serikov. Moscow, Editorial and Publishing House of the Russian New University, 2018, 291 p.
5. Bondarevskaya E.V. The humanitarian mission of education in the modern world. Higher School: experience, problems, prospects: materials of the IX International Scientific and practical conference: in 2 parts, Moscow, April 21–22, 2016. Moscow, (RUDN), 2016, pp. 26–44.

6. Kolesnikova I.A. The meanings and logic of teacher-educator training (response to the emergence of a professional standard of a specialist in the field of education). *Continuing education: the XXI century*, 2017, Iss. 1(17), pp. 1–11.
7. Selivanova N.L., Stephanov P.V., Stepanova I.V. Theoretical foundations of the preparation of future teachers for educational activities in the system of general and additional education. *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology*, 2018, no. 49, pp. 39–48.
8. Tkachyova A.N. The readiness of a modern teacher for educational activities and the development of a system of teacher training for the organization of the educational process. *Social pedagogy*, 2012, no. 2, pp. 29–39.
9. Selivanova N.L., Voropaev M.V., Alieva L.V., Belyaev G.Yu., Grigor`ev D.V., Grigor`eva A.I. Methodological consequences of the paradigm shift in parenting theory. Ed. N.L. Selivanova, E.I. Sokolova. Moscow, Tver` : IPF «Viart» Publ., 2011, 200 p.
10. Batkaeva Ya.A. Development of teachers' readiness for educational activities based on the formation of the conceptosphere: problem statemen. *Human development in the era of digitalization: values, meanings, actions. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems*, 2022, pp. 25–30.
11. Baltykov A.K., Batkaeva Ya.A., Bubnova I.S., Vinogradov S.N., Gil`manshina S.I., Gil`meeva R.X. et al. Cognitive pedagogy: practice and implementation experience: monograph. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2022, 228 p.
12. Levina E.Yu., Muxametzyanova L.Yu. Introduction to the problems of cognitive pedagogy. In: The potential of cognitive pedagogy in the era of digitalization. Ed. E.Yu. Levina, L.Yu. Muxametzyanova. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2020, pp. 4–11.
13. Zalevskaya A.A. A psycholinguistic approach to the problem of the concept. In: Methodological problems of cognitive linguistics. Ed. I.A. Sternin. Voronezh: Voronezh State University, 2001, pp. 36–44.
14. Karasik V.I., Slyshkin G.G. [Linguistic and cultural concept as a unit of research. Methodological problems of cognitive linguistics. Ed. I.A. Sternin. Voronezh: VGU, 2001, pp. 75–80.
15. Surzhanskaya Yu.V. The concept as a philosophical concept. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, 2011, no. 2(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-kak-filosofskoe-ponyatie> – 19.08.2023.
16. Holodnaya M.A. The Psychology of Conceptual Thinking: From Conceptual Structures to Conceptual Abilities. Moscow, Institute of Psychology RAN Publ., 2012, 288 p.
17. Fisenko T.I. Ways of forming the conceptual apparatus of schoolchildren in the process of studying subject topics. Ed. L.P. Moshejko. Khabarovsk, 2011, 60 p.
18. Grinev-Grinevich S.V. Terminology. Moscow, Akademiya Publ., 2008, 304 p.
19. Kobrin R.Yu. On the principles of terminological work in the creation of thesauri for information search engines. *Scientific and technical information. Ser. 2*. 1969, no. 6, pp. 1–9.
20. Stepanov P.V. Educational activity as a system. *Domestic and foreign pedagogy*, 2018, vol. 1, no. 4(52), pp. 67–76.
21. Alieva L.V., Belyaev G.Yu., Grigor`ev D.V., Demakova I.D., Parfenova I.S., Selivanova N.L. et al. The changing theory of education: problems and prospects of development. Ed. N.L. Selivanova, P.V. Stepanov. Moscow, publishing center «Pedagogical search», 2017, 108 p

Информация об авторах / Information about the authors

Баткаева Яна Алексеевна – старший преподаватель Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация)

✉ yana_batkaeva312@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8558-7119>

Yana A. Batkaeva, Senior Lecturer at the Department of Social and Humanitarian Education and Educational Policy the School of Pedagogy, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation)

Статья поступила / Received: 10.04.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 03.11.2024.

Принята к публикации / Accepted: 01.12.2024.