Оригинальная статья / Original article
УДК 04.51.21

Экологическое просвещение как инструмент формирования устойчивых моделей экологического поведения

© В. С. Антонова
*Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена вопросам экологического просвещения сотрудников в организации, как важнейшей ступени экологического образования, наступающей после завершения программ их подготовки в учреждениях профессионального образования. Стремительно увеличивающиеся экологические проблемы в отдельных регионах страны обуславливают необходимость разработки и внедрения механизмов экологического просвещения персонала с целью формирования устойчивых моделей соответствующего поведения, основными индикаторами которого является наличие у работников экопривычек, стремление к рациональному использованию природных ресурсов, забота об экологизации рабочих мест и рабочего пространства. Результаты исследования позволили заключить, что в силу недостаточной информированности респондентов о технологиях экологизации трудового процесса, система экологического просвещения развита слабо или отсутствует совсем. С учетом данного обстоятельства было предложено обратить внимание на проблему иррационального использования ресурсов в процессе трудовой деятельности. В качестве основных мероприятий, которые способствовали бы формированию устойчивой модели экологического поведения, называется определение направлений, требующих применения экоподходов к организации рабочего процесса; разработка мероприятий, направленных на повышение уровня экологической культуры сотрудников организаций Забайкальского края, внедрение экологической инфраструктуры, а также совершенствование имеющихся практик ресурсосбережения.

Ключевые слова: экологическое просвещение, экологическое поведение, экологическая культура, экопривычка, рациональное использование природных ресурсов, ресурсосбережение

Для цитирования: Антонова В. С. Экологическое просвещение как инструмент формирования устойчивых моделей экологического поведения // *Социальная компетентность.* 2022. Т. 7. № 4. С. 290–295.

Environmental education as a tool for the formation of sustainable models of environmental behavior

© Valentina S. Antonova
*Trans-Baikal State University,
Chita, Russian Federation*

Abstract. The article is devoted to the issues of environmental education of employees in the organization as the most important stage of environmental education, coming after completion of training programs in vocational education institutions. Rapidly increasing environmental problems in certain regions of the country necessitate the development and implementation of mechanisms for environmental education of personnel in order to form sustainable models of environmental behavior, the main indicators of which are the presence of eco-habits among employees, the desire for rational use of natural resources in the organization, concern for the greening of workplaces and workspace. The results of the study allowed us to conclude that due to the lack of awareness of respondents about the technologies of greening the labor process, the system of environmental education in the workplace is poorly developed or completely absent. Taking into account this circumstance, the author suggests paying attention to the problem of irrational use of resources in the course of work, leading to the depletion of natural resources, aggravation of environmental problems. As the main measures contributing to the formation of a sustainable model of environmental behavior, the author calls the identification of areas requiring the use of eco-approaches to the organization of the workflow; the development of measures aimed at improving the level of environmental culture of employees of organizations of the Trans-Baikal Territory, the introduction of environmental infrastructure in organizations of the Trans-Baikal Territory, as well as improving existing practices of resource conservation in the labor process.

Keywords: environmental education, environmental behavior, ecological culture, eco-habit, rational use of natural resources, resource conservation

For citation: Antonova V. S. (2022) Environmental education as a tool for the formation of sustainable models of environmental behavior. *Sotsialnaya kompetentnost = Social Competence.* Vol. 7. No. 4. P. 290–295. (In Russ.).

Введение

В современном мире с каждым годом увеличиваются количество экологических проблем, всё более тревожными становятся их последствия. Угроза надвигающейся экологической катастрофы требует переосмысления социальной ценности природы, прерогатив науки, техники и материального производства, поиска принципиально новых способов технологического овладения природой, усовершенствования правовых норм природопользования, а также внедрения новых форм и методов экологического воспитания людей.

Системе экологического воспитания в современном обществе уделяется сегодня особое внимание. В процессе экологического воспитания формируется экологическое сознание человека, результатом чего становятся осознанные действия по отношению к природе, т. е. экологическое поведение. Оно представляет собой совокупность определённых действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природу, и использованием природных ресурсов. Формирование и развитие экологического поведения, как следствие, невозможно без осознания человеком его тесной взаимосвязи с природой, бережливого и ресурсосберегающего отношения к ней.

Важнейшим и основным механизмом формирования экологического поведения является экологическое просвещение. В условиях напряженной экологической обстановки оно включает в себя не только информирование общества об актуальных экологических проблемах и масштабах бедствий, но и призывы к действиям, минимизирующим отрицательное воздействие на природу в результате производственной, хозяйственной, рекреационной деятельности человека. Вопросы экологического поведения различных социальных групп, а также инструменты формирования экологического поведения в российском обществе являются предметом научного интереса ряда современных исследователей. Так, Е. А. Шишкина указывает на недостаточную индивидуальную и групповую активность жителей Астраханской области (Шишкина, 2017). Несформированность природоохранного экологического поведения жителей города отмечает в своем исследовании и Е. Г. Иванова (Иванова, 2015).

Л. Г. Титаренко на основании ценностных ориентаций и уровня экологического сознания выделяет и описывает пассивное и активное ресурсосберегающее поведение как наиболее распространённый тип экологического поведения горожан (Титаренко, 2016).

Отдельная часть исследований посвящена вопросам экологического поведения молодежи. П. Р. Аббасов отмечает недостаточно сформированный уровень экологического сознания студенческой молодежи, необходимость повышения их эколого-правовой культуры (Аббасов, 2018). Л. А. Журавлева, Е. В. Зарубина рассматривают проблему потребительского экологического поведения молодежи в Екатеринбурге, подчеркивая Е. В. его несоответствие и противоречивость провозглашаемому экологическому сознанию (Журавлева, Зарубина, 2018).

На недостаточно развитый механизм экологического воспитания учащихся школ и студентов обращают внимание в своей научно-исследовательской деятельности А. В. Назаренко и И. В. Астраханцева. Авторы исследования выявляют отсутствие устойчивых форм экологического поведения среди школьников и студентов, что, согласно их мнению, связано со слабым экологическим просвещением детей в семье (Назаренко, Астраханцева, 2015).

Экологическое поведение человека определяется особенностями его сознания и основными практическими умениями в области природопользования. Базовые экологические знания специалисты приобретают при получении среднего профессионального и высшего образования. Однако мы солидарны с мнением исследователей, согласно которому ответственность за формирование экологического сознания существует не только в отношении образовательных организаций. Работникам предприятий

требуется дальнейшее систематическое получение знаний в области охраны окружающей среды, так как серьезным недостатком можно считать отсутствие требования о непрерывном экологическом образовании, периодическом обновлении экологических умений, знаний и навыков специалистов в ФЗ «Об охране окружающей среды» (Аббасов, 2018).

С целью определения модели экологического поведения сотрудников на рабочих местах нами были опрошены студенты 1– 4 курсов заочной и очно-заочной формы обучения Забайкальского государственного университета. Всего в опросе приняли участие 63 респондента, 58 % из которых женщины, 42 % – мужчины. Большая часть (86 %) является действующими работниками и имеет трудовой стаж. Задачами исследования было определение степени осознанности экологических проблем в Забайкальском крае и в стране в целом, выявление уровня осведомленности о правилах поведения на рабочем месте с целью снижения негативного воздействия на состояние окружающей среды, а также уровня готовности совершать действия и поступки, направленные на защиту окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

На вопрос «Известно ли Вам об актуальных экологических проблемах нашего региона, страны?» большая часть респондентов (92,6 %) ответили утвердительно, при этом практически все опрошенные (97,8 %) осведомлены о том, в Забайкальский край входит в число наиболее неблагополучных с точки зрения экологии регионов страны. 98 % признали, что осведомлены о возможных негативных последствиях, связанных негативным воздействием на окружающую среду (парниковый эффект, глобальное изменение климата, исчезновение некоторых видов растений и животных). На вопрос «Обсуждаете ли вы современные экологические проблемы со своими родственниками, друзьями, знакомыми?» 32,5 % выбрали ответ «часто», 47,2 % – «иногда», 21,3 % – «никогда». Ответы респондентов, таким образом, демонстрируют общие представления о наличии экологических проблем на современном этапе, проявления определенной степени интереса к ним, осознанность негативных последствий в условиях экологического кризиса и усиливающего негативного воздействия человека на окружающую среду.

Позитивным аспектом в экологическом поведении опрошенных, несомненно, является их стремление к приобретению и использованию экологических товаров. Так, согласно ответам на вопрос «Покупаете и используете ли Вы экологические товары (многоразовые холщевые сумки, изготовленные из вторичного сырья, мусорные мешки и т. д.?)», большинство респондентов – 57,4 % приобретают экологические товары, что является одним из индикаторов принятия осознанных мер по улучшению экологического состояния окружающей среды.

На вопрос «Известно ли вам об экологических требованиях к материалам и предметам, присутствующих в рабочем пространстве и использующихся в трудовой деятельности?» 48,8 % респондентов ответили утвердительно, 36,7 % – отрицательно, 14,5 % затруднились дать ответ. Несмотря на то, что, по мнению большей части респондентов, основные экологические требования к организации рабочих мест им известны, конкретизировать свои представления в данной области смогли немногие. Так, на вопрос «Имеете ли Вы представление об экологических требованиях, предъявляемых к офисной мебели?» лишь 28,9 % респондентов дали положительный ответ, остальные (41,2 %) признались в том, что такой информацией не обладают. Ответы на вопрос «Известны ли Вам экологические стандарты в отношении материалов и предметов, использующихся в оформлении офисных помещений, а также в процессе выполнения профессиональных обязанностей?» 78,2 % опрошенных ответили отрицательно, что свидетельствует об отсутствии информированности большинства работников об экологических стандартах и нормативах, действующих в российском и международном экологическом законодательстве.

На вопрос «Какие действия работников в процессе их трудовой деятельности, на Ваш взгляд, можно считать полезными с точки зрения сохранения природных ресурсов?» 24,3 % указали на сбор макулатуры и сдачу её в специализированные пункты приёма; 32,5 % отметили сортировку мусора; 19,4 % – рациональное использование воды; 23,8 % затруднились дать ответ на данный вопрос.

Согласно результатам исследования с большей частью работников организаций и предприятий просветительская работа, направленная на формирование устойчивого экологического поведения и повышения экологической культуры, не ведётся. Так, 79,3 % респондентов признались, что никогда не получали в организации информацию, способствующую их экопросвещению (18,6 % респондентов получали такую информацию; 2,1 % не смогли дать точный ответ). При этом важно подчеркнуть, что 59,7 % опрошенных не имеют представления о концепции экоофиса, 19,8 % обладают частичным представлением о концепции экоофиса; 20,5 % затруднились ответить.

Низкая степень информированности респондентов в вопросах создания экоофисов, однако, не исключает их готовность устранить данный пробел в собственном образовании. Согласно результатам опроса 87,7 % опрошенных считают необходимой информацию о способах экологизации офисных помещений и офисного пространства.

Данные, полученные в результате исследования, таким образом, демонстрируют недостаточную степень информированности опрошенных о способах рационального и бережливого использования природных ресурсов в процессе трудовой деятельности, а также механизмах экологизации рабочих мест и рабочего пространства, отсутствие системы экологического просвещения сотрудников в организации.

Внедрение практики просветительской работы по вопросах экологизации процессов труда, рабочих мест и рабочего пространства должна включать три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап требует сбора фактических данных, т. е. выявления уровня экологической осведомленности работников, определение и осознание негативных последствий, связанных с иррациональным использование природных ресурсов в процессе трудовой деятельности, рассмотрение передового опыта отечественных организаций по созданию системы экологического просвещения персонала.

Основной этап предполагает внедрение мероприятий, способствующих повышению экологической культуры сотрудников и формированию устойчивой (непрерывной) модели экологического поведения. Перечь таких мероприятий, на наш взгляд, должен включать проведение корпоративных мастер-классов, посвященных правильному выбору экологичных предметов и принадлежностей для работы в офисе; экосоревнования между сотрудниками, структурными подразделениями; встречи со специалистами-экологами; внедрение мотивационных механизмов, способствующих повышению экологического сознания персонала.

В рамках заключительного этапа необходима оценка результатов проведенных мероприятий, определение их социально-экономической эффективности, внесение коррективов в программу экологического просвещения сотрудников в соответствии с полученными результатами.

Заключение

Осуществление экологически ориентированных мероприятий в деловой среде способно обеспечить повышение уровня экологической культуры сотрудников, развитие экологической инфраструктуры, внедрение алгоритмов минимизации использования природных ресурсов. Одновременно экологическо-просветительская работа может считаться экономически целесообразной, поскольку система экологического просвещения сотрудников и формирование у них полезных экопривычек на рабочих местах приводит к снижению затрат на содержание офисных помещений (Лукьянчиков, 2011). Являясь показателем социальной и эко-

логической ответственности организации, системы экологического просвещения на рабочих местах, несомненно, оказывает положительное влияние на имидж и репутацию организации, способствует усилению сплочённости персонала, формирует установку на коллективное решение экологических проблем (Панов, 2018).

Таким образом, значимость и актуальность вопросов экологического просвещения сотрудников обусловлена состоянием окружающей среды, негативными последствиями, вызванными экологическими проблемами, с одной стороны, стремлением человека жить в гармонии с природой и самим собой, с другой. Экологическое просвещение станет стартапом на пути формирования индивидуальной и коллективной экологической ответственности, проявления их экологической инициативы. Расширение практики экологического просвещения в деловой среде позволит внести существенный вклад в решение экологических проблем отдельных регионов и страны в целом, уменьшить негативное воздействие на состояние окружающей среды, что в конечном счёте сделает рабочее место и трудовой процесс более комфортным и безопасным.

Список источников / References

Аббасов П. Р., Васильев В. А. Формирование эколого-правовой культуры работников и работодателей // Проблемы и вопросы гражданского права. 2018. № 1. С. 49–53.

Abbasov P. R., Vasil'ev V. A. (2018) Formation of environmental and legal culture of employees and employers. *Problemy i voprosy grazhdanskogo prava = Problems and issues of civil law*. No. 1. P. 49-53. (In Russ.).

Антонова В. С., Гурьянова Т. И. Экологизация рабочего пространства и трудового процесса в современных организациях: отечественный опыт и перспективы его применения в организациях и на предприятиях Забайкальского края // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы X Международной научно-практической конференции. Чита: ЗабГУ, 2022. С. 18–24.

Antonova V. S., Gur'yanova T. I. (2022) Ecologization of the workspace and labor process in modern organizations: domestic experience and prospects for its application in organizations and enterprises of the Trans-Baikal Territory. *Teoriya i praktika upravleniya chelovecheskimi resursami: materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii = Theory and practice of human resource management: materials of the X International Scientific and Practical Conference*. CHita: ZabGU. P. 18-24. (In Russ.).

Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Положение России в международных экологических рейтингах // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2018. № 26(1). С. 134–152.

Alekseeva N. N., Arshinova M. A. (2018) Polozhenie Rosie v mezhdunarodnyh ekologicheskih rejtingah. *Vestnik RUDN. Seriya: Ekologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti = Bulletin of RUDN University. Series: Ecology and life safety.* No. 26(1). P. 134-152. (In Russ.).

Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н. Социально-философская модель развития сельского хозяйства А. В. Чаянова // Манускрипт. 2018. № 5 (91). С. 78–81.

Zhuravleva L. A., Zarubina E. V., Simachkova N. N. (2018) Socio-philosophical model of the development of agriculture A. V. Chayanova. *Manuskript= The manuscript*. No. 5 (91). P. 78-81. (In Russ.).

Иванова Е. Г. Экологическое поведение горожан: социологический аспект // Научное сообщество студентов: сборник материалов VIII Международной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во «Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. С. 119 – 122.

Ivanova E. G. (2015) Ecological Behavior of Citizens: Sociological Aspect. *Nauchnoe soobshchestvo studentov: sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii = Scientific community of students: collection of materials of the VIII International Student Scientific and Practical Conference.* Cheboksary: "Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation" Interactive Plus". P. 119-122. (In Russ.).

Титаренко Л. Г. Экологический аспект образа жизни: основные ценности и типы поведения // Социологические исследования. 2016. № 2. С. 107–113.

Titarenko L. G. (2016) Ecological aspect of lifestyle: core values and behaviors. *Sociologicheskie issledovaniya = Sociological research*. No 2. P. 107-113. (In Russ.).

Чупров В. А. Как сделать офис зелёным. Рекомендации Гринпис России. М.: ОМННО «Совет Гринпис», 2016. 234 с.

Chuprov V. A. (2016) How to make your office green. Recommendations from Greenpeace Russi. Moscow: OMNNO "Sovet Grinpis". 234 p. (In Russ.).

Кудер О. А. Вызовы устойчивого развития // Инновации в науке. 2018. № 1. С. 56–62.

Kuder O. A. (2018) Vyzovy ustojchivogo razvitiya. *Innovacii v nauke = Innovation in science*. No. 1. P. 56-62. (In Russ.).

Лукьянчиков Н. Н. Экономика и организация природопользования. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 687 с.
Luk'yanchikov N. N. (2011) Economics and organization of nature management. Moscow: YUNITI-DANA, 687 p. (In Russ.).

Митюкова О. П. Устойчивое развитие как экономическая категория // Экономическая теория. 2019. № 4. С. 99–111.
Mityukova O. P. (2019) Sustainable development as an economic category. *Ekonomicheskaya teoriya = Economic theory*. No. 4. P. 99-111. (In Russ.).

Нестик Т. А. Психология глобальных рисков. М.: Институт психологии РАН, 2018. 402 с.
Nestik T. A. (2018) Psychology of global risks. Moscow: Institut psihologii RAN. 402 p. (In Russ.).

Панов В. И. Экологическое сознание в парадигмальном контексте понятия «Природа». М.: Moscow: Инта-Ф, 2018. 234 с.
Panov V. I. (2018) Ecological consciousness in the paradigm context of the concept of "Nature". Moscow: Inta-F. 234 p. (In Russ.).

Сауткина Е. В. Социально-психологический анализ экологической культуры и экологической политики в России в условиях ухудшающегося качества окружающей среды. М.: Международная лаборатория социокультурных исследований НИУ ВШЭ, 2019. 301 с.
Sautkina E. V. (2019) Socio-psychological analysis of environmental culture and environmental policy in Russia in the face of deteriorating environmental quality. Moscow: HSE International Laboratory for Sociocultural Research. 301 p. (In Russ.).

Шишкина Е. А. Экологические практики как фактор формирования экологической культуры (по материалам Астраханской области) // Социологические исследования. 2017. № 9. С. 79 – 84.
Shishkina E.A. (2017) Ecological practices as a factor in the formation of ecological culture (based on the materials of the Astrakhan region). *Sociologicheskie issledovaniya = Sociological research*. No. 9. P. 79-84. (In Russ.).

Clayton S., Irkhin B. D., Nartova-Bochaver S. K. Environmental Identity in Russia: Validation and Relationship to Concern for People and Plants. Psychology. *Journal of the Higher School of Economics*. 2019. 16(1). P. 85-107.
Farrow K., Grolleau G., Ibanez L. Social Norms and Pro-environmental Behavior: A Review of the Evidence. *Ecological Economics*. 2017, 140, 1-13.
Gardner G. T., Stern P. C. The short list: The most effective actions U.S. households can take to curb climate change. Environment: Science and Policy for Sustainable Development. 2008. 50(5), P.12-25.
Gatersleben B. Measuring Environmental Behavior. In: L. Steg, J. de Groot (Eds.) Environmental Psychology: An Introduction, Second Edition. Wiley Online Library. 2019, 158-166.

Информация об авторе

Валентина Сергеевна Антонова,
доцент,
кафедра менеджмента
и управления персоналом,
Забайкальский государственный университет,
672039, Забайкальский край, г. Чита,
ул. Александро-Заводская, д. 30,
Российская Федерация,
antonovavals@yandex.ru

Information about author

Valentina S. Antonova,
Associate,
Professor of Management and
Personnel Management Department,
Trans-Baikal State University,
30 Alexandro-Zavodskaya St.,
Zabaikalsky Krai, 3672039 Chita,
Russian Federation,
antonovavals@yandex.ru

Вклад автора

Автор выполнил исследовательскую работу, на основании полученных результатов провел обобщение и подготовил рукопись к печати.

Contribution of the author

The author carried out a research work, based on the obtained results made the generalization and prepared the manuscript for publication.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

The author has read and approved the final version of this manuscript.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 15.11.2022;
одобрена после рецензирования 23.11.2022;
принята к публикации 02.12. 2022.

Information about the article

The article was submitted 15.11.2022;
approved after reviewing 23.11.2022;
accepted for publication 02.12.2022.