



Взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности профессиональной деятельностью у учителей начальных классов

© Л.А. Ларионова

Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация: Проблема комплектации школ педагогами, любящими свою профессию и являющимися компетентными специалистами, стоит остро в современном обществе. Не утихают бесконечные споры, что лежит в основе мотивации тех, кто выбрал профессию учителя, от чего зависит удовлетворенность трудом. В своей статье мы поднимаем вопрос взаимосвязи ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом. Предмет исследования – удовлетворенность профессиональной деятельностью педагога начальных классов в зависимости от ценностных ориентаций личности. Исследование проводилось в различных школах Иркутска. Участие в нем принял 31 учитель начальных классов. Цель исследования – выявить взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности профессиональной деятельности у учителей начальной школы. Для её достижения были выдвинуты задачи: провести сравнение между учителями начальных классов, удовлетворенными и неудовлетворенными профессией, исследовать ценностные ориентации, установить имеющиеся взаимосвязи между удовлетворенностью профессиональной деятельностью и ценностными ориентациями. Исследование проводилось при помощи стандартизированных методик и опросников. Результаты показали, что такая взаимосвязь действительно существует. Научной новизной явилось то, что было дополнено представление о ценностных ориентациях педагога, определена взаимосвязь ценностных ориентаций с удовлетворенностью трудом. Учет этих сведений будет полезным для развития личности педагога.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, удовлетворенность трудом педагогами, удовлетворенность профессиональной деятельностью, образование

Для цитирования: Ларионова Л.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности профессиональной деятельностью у учителей начальных классов // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6. № 1. С. 47–59.

Библиографический список

- Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 1-2. С. 257–259.
- Боллигер Л.В. Варыханова К.В., Марчукова С.Ф. Психология профессиональной деятельности. Изд-во ИрГТУ, 2012. 132 с.
- Гарванова М.З., Гарванов И.Г. Исследование ценностей в современной психологии // *Современная психология: материалы III Международной научной конференции* (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. 94 с.
- Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск: Современная Школа, 2007. 496 с.
- Ежевская Т.И. Ценности как важный психологический ресурс личности // *Гуманитарный вектор*. 2010. № 2(22). С. 55–59.
- Занюк С.С. Психология мотивации: теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. Киев: Эльга-Н : Ника-Центр, 2001. 352 с.
- Бодалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М: Изд-во «Когито-Центр», 2015. С. 513– 513.
- Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. 312 с.
- Рокич М. Природа человеческих ценностей // *Свободная пресса*. 1973. № 5. С. 20– 28.
- Талышева И.А. Взаимосвязь удовлетворенности трудом со стрессоустойчивостью у учителей технологии // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3.
- Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Саратов: Вузовское

образование, 2014. 390 с.

Хроменков П.А. Ценности и приоритеты профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в XXI веке // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1.

Хьелл Л., Зиглер Д. (2001) Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 2001. 608 с.

Ядов В.А., Киссель А.А. Удовлетворенность работой: анализ эмпирических обобщений и попытка их теоретического истолкования // Социологические исследования. 1974. № 1. С. 78–87.

Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.