



## Антропологический дискурс заботы об образовании в зарубежной педагогике

© А.С. Колесников

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Институт философии, г. Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В статье раскрываются разнообразные формы заботы государства об образовании в период пандемии. Как показала практика, она на самом деле перемещается из одной «области» человеческой жизни в другую. Особенно ее влияние сказывается в сфере образования. В США, например, не действуют почти все государственные и частные школы. И хотя это явление по всей стране является беспрецедентным, истории известны случаи закрытия школ на месяцы или даже годы. Массовое сопротивление десегрегации закрыло государственные школы в 1958–1959 гг. и лишило чернокожих детей возможности посещать учебные заведения. Подобное происходило и в связи со стихийными бедствиями. Такая практика действует обычно на детей негативно. При этом согласно переписи населения США 2017 года, примерно один из семи подростков не имеет доступа к домашнему Интернету, и эта доля была вдвое выше в семьях с низкими доходами и менее образованными родителями. Онлайн-обучение учащихся не справляется со своими заданиями, ибо большинство продуктов для образовательных технологий предназначались для дополнения школьных занятий, а не для полной их замены. Для сокращения потерь в учебе были запущены программы объединения студентов колледжей со школьниками, расширены программы репетиторства, отменены тестирования знаний. Свою негативную роль сыграли и расовые беспорядки под лозунгом Black Lives Matter. Проблемы доступа к технологиям и поддержки инновационного использования учебных технологий зависят и от неравенства между общинами, школами, учителями и учащимися. В определенной мере разрешает эти вопросы разнообразие альтернативных методов. Среди них модели взаимного обучения со стороны студентов-учащихся и студентов-наставников. Подобное движение существует и в YouTube на популярном канале «Парень, сидящий рядом» (The man sitting next to me). Удовлетворение социально-эмоциональных и академических потребностей учащихся в обучении, в смешанной или онлайн-среде, вероятно, потребует обстоятельного обучения самих учителей и преподавателей, которого ранее не было.

**Ключевые слова:** забота об образовании, пандемия, десегрегация, онлайн- обучение, репетиторство, альтернативные методы обучения

**Благодарности:** Работа выполнена при поддержке фонда РФФ No 17-18-01440 «Антропологическое измерение истории философии».

**Для цитирования:** Колесников А.С. Антропологический дискурс заботы об образовании в зарубежной педагогике // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6. № 1. С. 34–46.

### Библиографический список

- Anderson Carol (2016) *White Rage: The Unspoken Truth about Our Racial Divide*. London: Bloomsbury.
- Apata Gabriel O. (2020) Theory, Culture & Society special section on 'Global Public Life' (TCS 37(7–8)).
- Arias M.B. (2020) Internet disparity challenges schooling for all. Center for Applied Linguistics (CAL) Commentary. Available from: <http://www.cal.org/news-and-events/in-the-news/internet-disparity-challenges> (accessed: 20.02.2021).
- Butler Paul (2017) *Chokehold: Policing Black Men*. New York: The New Press.
- Garland P. (2014) What can the work of Habermas offer educational researcher development programmers? *Studies in Higher Education*. No. 39(1). P. 87–101.
- Fielding M (1999) Radical collegiality: Affirming teaching as an inclusive professional practice. *The Australian Educational Researcher*. No. 26(2). P. 1–34.
- Jayathilake Chitra and Huxham Mark (2021) Communities of practice or communicative rationality? A study of autonomous peer assisted learning. *Active Learning in Higher Education*. No.3. P. 1–12.
- Habermas J (1987) *The Theory of Communicative Action, Vol 2: Lifeworld and System: A Critique of Functionalist Reason*. Cambridge, UK: Polity.

Kodabux A and Hoolash B.K.A. (2015) Peer learning strategies: Acknowledging lecturers' concerns of the student learning assistant scheme on a new higher education campus. *Journal of Peer Learning*. No. 8. P 59–84.

Mbembe, Achille (2019) *Necropolitics*, trans. Corcoran, Steven. Durham, NC: Duke University Press.

McLaughlin C.J. and Silence E. (2018) Buffering against academic loneliness: The benefits of social media-based peer support during postgraduate study. *Active Learning in Higher Education*. Epub ahead of print 6 September 2018.

Mercieca B. (2017) What Is a Community of Practice? In: McDonald J. and Cater-Steel A. (eds) *Communities of Practice*. Singapore: Springer Singapore. P. 3–25.

Page S. (2020, May 26). Back to school? 1 in 5 teachers are unlikely to return to reopened classrooms this fall, poll says. USA Today. Available from: [https://docs.google.com/document/d/10RBEPf8Swm43Jtl7uz3GN2w40czC\\_0J7LZCsFrINkMc/edit](https://docs.google.com/document/d/10RBEPf8Swm43Jtl7uz3GN2w40czC_0J7LZCsFrINkMc/edit)

Patterson, Orlando (1982) *Slavery and Social Death: A Comparative Study*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Richmond G., Bartell, T., Cho C., Gallagher, H. A., He, Y., Petchauer, E., Cardenas-Curiel, L. (2020, May 15). Home/School: Research imperatives, learning settings, and the COVID-19 pandemic. *Ed Prep Matters*. Available from: <https://edprepmatters.net/2020/05/home-school-research-imperatives-learning-settings-and-the-covid-19-pandemic/>

Terry P.R. (1997) Habermas and education: Knowledge, communication, discourse. *Curriculum Studies*. No.5(3). P. 269–279.

United Nations. (2020). The impact of COVID-19 on children [Policy brief]. Available from: [https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-4/160420\\_Covid\\_Children\\_Policy\\_Brief.pdf](https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-4/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf)

Vygotsky L.S. (1978) *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes* (Cole M, John-Steiner V, Scribner S, et al. eds). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Zapp Mike, Lerch Julia C. (2020) Imagining the World: Conceptions and Determinants of Internationalization in Higher Education Curricula Worldwide. *Sociology of Education*. P. 1–21. [journals.sagepub.com/home/soe](https://journals.sagepub.com/home/soe).