



Соответствие методов обучения современному «цифровому» поколению

© А.Б. Денисова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса на примерах дисциплин гуманитарного цикла в условиях удаленного взаимодействия преподавателей и студентов. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют большое разнообразие бесплатных платформ, сервисов, ресурсов, которые могут быть использованы педагогами как для представления учебного материала на лекционных занятиях, так и для создания упражнений, закрепляющих пройденный материал, и для проверки и контроля знаний. Внедрение новых форм подачи и закрепления учебной информации соответствует специфике молодых людей, которые сейчас обучаются в школах и вузах. Это первое поколение, которое выросло в цифровую эпоху. Многие принципы лично-ориентированной парадигмы обучения остаются для него актуальными, но одной его из особенностей, усугубившейся в условиях самоизоляции, является немногочисленность вербальных контактов. Поэтому особое внимание в статье уделено возможностям дистанционного формата в организации групповой, командной работы и использовании дискуссионных форм. При такой организации учебного процесса на первый план выходят управленческие функции преподавателя, которые по-разному модифицируются в зависимости от уровня самостоятельности, самоорганизации студентов.

Ключевые слова: поколение Z, информатизация образования, управление учебным процессом, дискуссионные формы

Для цитирования: Денисова А.Б. Соответствие методов обучения современному «цифровому» поколению // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6. № 1. С. 25–33.

Библиографический список

Аджемов А.С., Денисова А.Б., Чайкина Е.В. Тесты для самопроверки как элемент смешанного обучения // *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. № 1 (25) 2020. С. 116–121.

Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского Государственного Университета, 1996. 216 с.

Ачкасова Н.Н. О важности вопросов управления образовательным процессом на занятиях по английскому языку в вузе // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 1/2. С. 20–23.

Бондаревская Е.В. Концепции лично-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // *Школа Духовности*. 1999. № 5. С. 41–66.

Денисова А.Б. Информационная безопасность, информационная культура и информационное образовательное пространство // *Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества»* (Ярославль, 22 апреля 2020 г.). Ярославль: Изд-во ООО «Цифровая типография», 2020. С. 68–72.

Ермак Н.А. Книга об образовании ... и не только // *Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ)*. № 1. 2011. С. 230–234.

Кларин М.В. Дискуссия в обучении: живая и виртуальная // *Школьные технологии*. №1. 2015. С. 59–77.

Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011. 121 с.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. *Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков*. М.: Дрофа, 2008. 431 с.

Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении образовательного процесса в высшем учебном заведении // *Мир науки*. 2015. № 3. 40 с.

Пузикова В.А. Как учить поколение Z? // Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/user/ignasheva-viktoriya-andreevna/blog/chast-iii-kak-uchit-pokolenie-z-52776.html> (дата обращения 19.03.2020).

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

Buzzetto-More N.A. Principles of Effective Online Teaching. Jossey-Bass, 2011.

Goodyear P., Salmon G., Spector J., Steeples C., & Tickner S. Competences for online teaching: A special report // Educational Technology Research and Development. 2001. Vol. 49 (1). P. 65–72.

MacKnight C.B. Teaching Critical Thinking Through Online Discussions // Educause Quarterly. 2000. No.4. P. 38–41.