

## Политическое воспитание военнослужащих: историко-педагогический аспект

© Ю.А. Самедова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

**Аннотация:** В настоящее время проблема поддержания боеспособности личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации является актуальной. В статье рассматривается вопрос, касающийся одного из основополагающих элементов боеспособности армии – военно-политического фактора. В свете сегодняшних тенденций изменения мировой политики и применения новых возможностей информационно-психологических методов воздействия, важнейшей задачей является организация процесса политического воспитания военнослужащих, осуществляемого в рамках военно-политической работы. Данное направление дает возможность сформировать у военных профессионалов политическое сознание, позволяющее противостоять размыванию традиционных ценностей российского народа и развивать у них нравственные и волевые качества, необходимые для выполнения воинского долга. В статье анализируется исторический опыт политического воспитания, позволяющий повысить качество работы с личным составом. Раскрывается современный подход к пониманию сущности данного направления воспитательной деятельности, его отличительные черты, дается определение понятия «политическое воспитание военнослужащих». На основе анализа исторического опыта выявлены ценностно-смысловые основы процесса политического воспитания военнослужащих на современном этапе. Выделены педагогические условия, которые обеспечивают не только формирование и развитие политических и социально значимых качеств и свойств личности, но и приобретение практического опыта организации мероприятий в рамках военно-политической работы с личным составом, а также намечены перспективные направления, способствующие оптимизации процесса формирования политического сознания современных военнослужащих.

**Ключевые слова:** военно-политический фактор, политическое воспитание, военно-политическая работа, политическая социализация, политическое сознание, педагогические условия

**Информация о статье:** Дата поступления 3 ноября 2019 г.; дата принятия к печати 2 декабря 2019 г.; дата онлайн-размещения 30 декабря 2019 г.

**Для цитирования:** Самедова Ю.А. Политическое воспитание военнослужащих: историко-педагогический аспект // Социальная компетентность. 2019. Т. 4. № 4. С. 352–362.

## Political education of military personnel: the historian-pedagogical aspect

© Julia A. Samedova

Military educational scientific center of the Air Force «Military and air academy named after professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Voronezh, Russia

**Abstract:** Currently, the maintaining the combat effectiveness of the Armed Forces personnel of the Russian Federation is urgent. The article deals with the issue of one of the fundamental elements of the combat effectiveness of the army – the political-military factor. In the light of the current trends in world policy and the application of new opportunities of information and psychological techniques of influence, the most important task is to organize the political education for military personnel, carried out within the framework of military and political work. This direction provides an opportunity to form military personnel's political consciousness that enables to resist the erosion of traditional values of the Russian people and to develop their moral and volitional powers necessary for the performance of military duty. The article analyses the historical experience of political education, which allows improving the quality of work with personnel. The author reveals a modern approach to understanding the essence of this direction of educational activity, its distinctive features, gives a definition of the concept of "political education of military personnel." On the basis of the analysis of historical experience, the value-sense foundations of political education of military personnel at the present stage have been revealed. The author highlights pedagogical conditions that ensure not only the formation and development of political and socially significant qualities and personality traits, but also the acquisition of practical experience in organizing events as a part of military-political work with personnel, as well as promising areas contributing to the optimization of formation of political consciousness of modern military personnel.

**Keywords:** military-political factor, political education, military-political work, political socialization, political consciousness, pedagogical conditions

**Article info:** Received 3 November, 2019; accepted 2 December, 2019; available online December 30, 2019.

**For citation:** Samedova Y.A. (2019) Political education of military personnel: the historian-pedagogical aspect. Social Competence. Vol. 4. No 4. P. 352–362. (In Russ.)

Одним из необходимых элементов боевого потенциала Вооруженных Сил Российской Федерации является военно-политический фактор, определяющий боеготовность армии. Это специфическое состояние сознания военнослужащих, отражающее их степень готовности перенести все испытания боевых действий и, не теряя воли к борьбе, достигать выполнения поставленной задачи. Формирование военно-политического потенциала осуществляется с помощью системы воспитания военнослужащих, которая отражает исторические, социально-экономические, религиозные, ментальные особенности развития общественных отношений. Военно-политический фактор реализуется не только через направленность ценностных ориентаций личности, но и через систему ее отношений к вопросам обороны и безопасности страны, ее внешней и внутренней политике. Именно поэтому в современных условиях приоритетным направлением воспитательной деятельности с военнослужащими является политическое воспитание – формирование у них политического сознания, позволяющего разбираться с духовно-нравственных и этических позиций в межгосударственных, международных, межпартийных отношениях (Коджаспирова, 2007. С. 23).

Политическое воспитание военнослужащих должно осуществляться с учетом требований сегодняшнего времени, базирующихся на положительном опыте, накопленном в отечественной военной педагогике, что требует решения ряда задач:

- на основе сплава исторических, культурных символов эпох выделение современных культурных символов гражданина России, лежащих в основе политического воспитания военнослужащих;
- определение сущности понятия «политическое воспитание военнослужащих» на современном этапе;
- определение содержания, методов, форм политического воспитания военнослужащих, соответствующих сегодняшнему времени.

Решение обозначенных задач будет способствовать реализации поставленной цели – формирование идейно убежденной личности военнослужащего, способной выполнять задачу по предназначению.

Проблеме политического воспитания личного состава посвящен ряд исследований. В работах В.И. Голдина, Г.М. Ипполитова, Е.Б. Калашниковой, О.Н. Поповой, М.В. Хачатуряна, В.Я. Ефремова анализируется процесс политического воспитания в Красной (Советской) Армии в периоды Гражданской войны, в межвоенный период, в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (Бобкова, 2014. С. 197). Основной акцент авторы делают на анализ трансформации концепций политического воспитания рядового и офицерского состава в данные исторические периоды (Бобкова, 2011. С. 20). В работах Р.С. Милюкова, Л.Н. Антипина подробно изучена деятельность государственных и партийных органов перед Великой Отечественной войной. Проблемы системы воспитания военнослужащих в годы Второй мировой войны раскрыты в работах В.М. Стребленко, А.Г. Пучкова. Исторические аспекты системы воспитания военнослужащих послевоенного и постсоветского периода изучались С.Г. Лысенковым, В.Ф. Нэхом.

Среди исследований, рассматривающих проблемы современного этапа развития системы воспитания военнослужащих – работа Т.Л. Лопуха, А.А. Подмаренко, в которой анализируется значимость политического воспитания курсантов военных вузов, формулируются задачи политической социализации будущих офицеров. Политические аспекты патриотизма в Вооруженных Силах в условиях современной политической обстановки в мире раскрываются в работах Ю.А. Дашкина, Р.В. Балашова, В.И. Лутовинова, И.В. Метлика, С.П. Полякова (Дашкин, 2017. С. 134). Несмотря на большой объем трудов, посвященных проблемам политического воспитания военнослужащих, вопросы, касающиеся современных содержательных основ данного процесса, раскрыты недостаточно.

В результате проанализированных работ цель данного исследования заключается в осмыслении положительного военно-педагогического отечественного опыта в области политического воспитания, определении ценностно-смысловых основ политического воспитания на современном этапе, а также определении педагогических аспектов воспитательной среды военного социума, способствующих формированию политического сознания личности военнослужащего. Для достижения поставленной цели был применен историко-генетический метод, психолого-педагогический и социологический подходы. В контексте решения обозначенной проблемы следует учесть, что обобщение исторического опыта по рассматриваемой проблеме позволяет выявить те его аспекты, переосмысление которых сегодня дает возможность их творческого применения в системе политического воспитания военнослужащих.

Понятие «политическое воспитание» включает две категории. «Воспитание» – педагогическая категория, имеющая несколько трактовок, чаще всего она рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В рамках нашего исследования мы будем использовать определение С.Д. Полякова, который рассматривает воспитание как целенаправленное влияние на развитие личности (Поляков, 2016. С. 261). Таким образом, воспитание – это процесс, предполагающий преобразование в сфере личностных смыслов.

Категория «политика» в области политологии также неоднозначна. Рассматривая ее как способ установления регулируемых общественных отношений, мы можем сделать вывод, что политическое воспитание военнослужащих – это формирование и развитие определенного отношения личности к государственной политике в области обороны и военной безопасности страны. В рамках данного направления решаются следующие задачи:

- формирование военно-политического сознания;
- развитие чувства патриотизма;
- развитие культуры осознанного отношения к выполнению воинского долга;
- формирование стремления к по-

вышению профессионального мастерства военнослужащих.

Политическое воспитание осуществляется в рамках военно-политической работы. Это направление имеет длительную историю. Его возрождение, произошедшее 30 июля 2018 года, а вместе с ним – создание военно-политических органов, имеет под собой обоснованные причины. Во-первых, это продиктовано новыми внешнеполитическими и внутривнутриполитическими условиями, в которых приходится решать вопросы обеспечения национальной безопасности страны. Во-вторых, необходимо новое содержание воспитания военнослужащих, которое отвечает современным требованиям и способствует решению задач в области военно-политической подготовки войск.

Становление современной системы военно-политической работы невозможно без учета накопленного опыта, который ведет свое начало с марта 1917 года, когда по постановлению Исполнительного комитета Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов при воинских частях находились комиссары, осуществлявшие политическое наблюдение за личным составом. В этом же году было образовано Политическое управление Военного ведомства, главная задача которого – борьба с недовольством и недопущение брожения в войсках, что было продиктовано особенностями переходного периода.

В 1918 году Политическое управление Военного ведомства было расформировано. Его сменило Всероссийское бюро военных комиссаров – политические органы армии, руководившие политической работой фронта и тыла. Впоследствии они неоднократно переименовывались и реорганизовывались, выполняя контроль не только за организацией и жизнью армии, но и за политической благонадежностью командного состава.

Надо отметить, что вплоть до начала тридцатых годов военно-политическая работа активно развивалась. Стране требовалось бойцы нового типа. Красноармейцы представляли собой выходцев из крестьянской среды. Они не подходили для будущей войны классового, идейно-политического характера с применением нового оружия.

Необходимо было в кратчайшие сроки подготовить бойца нового типа, способного по-новому мыслить, ориентироваться в новой боевой обстановке, ставить перед собой цели, разделяя ценности новой идеологии, идеи патриотизма и интернационализма. Данная задача была решена в короткие сроки так, что морально-нравственная и культурная основа личности осталась прежней (Гончаров, 2019. С. 31).

Достижение поставленной цели осуществилось благодаря тому, что военно-политическая работа велась в тесном сотрудничестве с военно-научной, что позволяло осуществлять взаимосвязь теории и практики при приоритете последней, придавать военно-политической работе научно-исследовательский характер, отдавать приоритет воспитанию над обучением, осуществлять в обучении практическую направленность. Прогрессивные психолого-педагогические методы и технологии внедрялись в результате осмысления опыта Гражданской и Первой мировой войны, педагогической и войсковой практики, научных дискуссий (Ипполитов, 2011. С. 301).

Таким образом, переосмысление опыта военно-политической работы 20–30-х годов позволяет обратить внимание на современные проблемы политического воспитания. Следует отметить, что с усилением негативного информационного воздействия на сознание военнослужащих испытывается недостаток идеологического наполнения, позволяющего противостоять данным влияниям.

Развитие красноармейцев 20–30-х годов можно было осуществлять как в интеллектуальной, эмоциональной, так и в мотивационной, волевой сфере. Учитывая несоответствие их развития новым требованиям, результат был гарантирован. Современный военнослужащий хорошо развит, информирован, имеет доступ к различным источникам информации, умеет добывать знания, но не умеет критично оценивать информацию. То есть, получая знания в готовом виде, военнослужащий не формирует навыки критического анализа.

Военно-политическая работа позволяет формировать и развивать такие сложные навыки. Анализ и учет прошлого опыта дает возможность решить данные пробле-

мы путем внедрения в подготовку военнослужащих элементов проблемности, идейно-смысловой, аксиологической и духовной направленности (Кожина, 2015. С. 581).

Достижения данного исторического периода показали свою результативность в период Великой Отечественной войны. В самом ее начале вынужденной мерой стало возрождение института военных комиссаров, родившегося еще в 1918 году. Военные комиссары были призваны улучшать политико-воспитательную работу с личным составом. На первый план была выдвинута агитационно-массовая работа. (Новожилов, 2014. С. 173). В ее задачи входило формирование у военнослужащих высоких морально-боевых качеств. Политическая агитация, проводимая в войсках, должна была соответствовать следующим требованиям: быть правдивой, оптимистичной, мобилизовать на преодоление трудностей, стойкое перенесение испытаний.

Наряду с устной агитацией печатные органы явились важным средством воспитания личного состава. В печати освещались материалы о мужестве и героизме бойцов, разъяснялся освободительный характер войны, пропагандировался патриотизм. Для достижения воспитательных целей использовали органы культурно-просветительной работы – клубы, библиотеки, красноармейские ансамбли, коллективы художественной самодеятельности.

Важной составной частью воспитательной работы в войсках явилось привлечение к активной армейской жизни военнослужащих различных национальностей, не владеющих русским языком. Для них подбирались агитаторы, переводчики, знающие национальные языки, организовывались группы для изучения русского языка.

Следует отметить, что проводимая партийно-политическая работа была направлена на сплочение масс военнослужащих вокруг единого ядра – Коммунистической партии. Именно идея монопартийности сыграла в тяжелейших условиях одну из ключевых ролей в развитии идеи патриотизма и интернационализма.

После окончания войны патриотический потенциал, которым обладала партийно-политическая работа, постепенно был растрочен. В середине 80-х годов си-

стемный кризис с его социальными и национальными проблемами привел к департизации и деидеологизации всех сфер социальной жизни.

Анализируя опыт военного и поствоенного периода политического воспитания военнослужащих, следует отметить следующие моменты.

Во-первых, мощная спланированная идея – монопартийность, которая легла в основу идеологии страны. Поиск новой спланированной национальной идеи позволит реализовать цель политического воспитания современных военнослужащих.

Во-вторых, богатый арсенал воспитательных форм и средств, позволяющий проводить основные идеи политического воспитания в сознание личности. Усиление роли средств массовой информации в воспитании не только военнослужащих, но социального общества, будет способствовать развитию политического сознания молодого поколения (Бикбулатов, 2012. С. 92).

Рассмотрев длительную историю становления системы политического воспитания военнослужащих, можно выделить те ценностно-смысловые основы, которые сегодня позволят решить задачи современной отечественной теории и практики воинского воспитания. Были выявлены следующие проявления: ценностное отражение в сознании и практическом проявлении духовных основ патриотизма, выражающихся в жертвенности, стойкости духа, готовности защищать Отечество и переносить жизненные тяготы; интернациональность как результат многонационального государства, выражающаяся в способности разных культур объединяться в единое ценностное пространство и мобилизоваться в тяжелые для государства периоды (Рынкевич, 2016. С. 150).

Вплоть до 1990 года политические органы вооруженных сил напрямую подчинялись высшим органам управления Коммунистической партии. В 1991 году по указу Президента СССР Михаила Горбачева военно-политические органы в Вооруженных Силах были упразднены. В этом же году по приказу министра обороны СССР был создан Комитет Минобороны СССР по работе с личным составом.

В 1992 году после распада Советского Союза комитет был реорганизован.

Пришедшее на смену Главное управление по работе с личным составом Минобороны на протяжении девяти лет не раз переименовывалось. В 2010 году эта структура получила название Главного управления по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации. В его задачи входила организация работы с личным составом войск по следующим направлениям: информационно-пропагандистская, военно-социальная, психологическая, культурно-досуговая, работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины, а также с верующими военнослужащими. Еще одной задачей являлось совершенствование системы воспитания военнослужащих, организация морально-психологического обеспечения личного состава Вооруженных Сил.

В связи с новыми методами и средствами негативного воздействия на сознание людей, носящими экономический и информационно-психологический характер, используемыми сегодня на международной арене, прежнее содержание воспитания военнослужащих не охватывает тот спектр задач, которые необходимо решать в области военно-политической подготовки войск (Пряхин, 2008. С. 100). Сегодня возникла необходимость защиты традиционных ценностей российского народа, формирования стойкого иммунитета к навязываемым извне идейным и культурным ценностям. Это становится возможным через воспитание у личного состава Вооруженных Сил политического сознания, нравственных и волевых качеств. Именно поэтому своевременным явилось создание Главного военно-политического управления, важным направлением деятельности которого является военно-политическая подготовка военнослужащих.

В основе военно-политической подготовки всех категорий лежит политическое воспитание. Естественно, оно не должно осуществляться как ранее в форме партийно-политической работы. Учитывая, что Вооруженные Силы обеспечивают не только защиту государства, но и возможность его существования, главная задача политического воспитания военнослужащих – формирование политического сознания, которое выражается в проявлении высоких

гражданских качеств, основывающихся на понимании личной ответственности за выполнение поставленных задач, патриотических ценностях, боевом энтузиазме, морально-психологической стойкости в условиях негативного информационно-психологического воздействия.

Политическое сознание носит субъективный характер. Преобразуя опыт человека, формируя определенные политические установки, оно влияет на формирование модели поведения военнослужащего в рамках его служебной деятельности. В данном ракурсе политическое сознание представляется как восприятие личностью той части жизнедеятельности, которая связана с вопросами политики, государства и его институтами. Следует отметить, что приобретенные в этой области знания не основываются только на индивидуальном опыте, они являются совместным знанием, приобретенным из социальной среды в ходе социализации личности.

Для нас представляется важным, что в структуре политического сознания военнослужащего можно выделить два компонента:

- статичный компонент, содержанием которого являются социальные ценности и ориентации;
- динамичный компонент, включающий различные виды массовых настроений (Гозман, 1996. С. 243).

На основании этого можно выделить ряд функций политического сознания. Во-первых, благодаря ему военнослужащий оценивает степень влияния и ту роль, которую он выполняет в политической системе для реализации своих ожиданий. Во-вторых, на основе имеющихся в социальном обществе социально-политических ценностей военнослужащий выбирает приоритетные для себя. В-третьих, под воздействием общественных мнений и настроений происходит формирование собственного отношения к происходящим политическим событиям. Политическое сознание в данном случае обуславливает определенные типы поведения.

Таким образом, формирование политического сознания происходит на основе процесса переработки получаемой информации, анализа, синтеза, сравнения

с предыдущим опытом и последующей выработкой своего отношения к происходящему, а также последующей программы действий. В процессе формирования политических взглядов, усвоения норм и ценностей политической сферы социального общества происходит политическая социализация – становление личности гражданина. Данное понятие шире, чем политическое воспитание. Оно подразумевает, не только целенаправленное воздействие политических институтов и процессов на человека, но и его собственную активность, направленную на освоение политических норм и ценностей, способность выбора в сфере предпочтений и убеждений, а также способность встречного воздействия, что обуславливает формирование у военнослужащих психологической устойчивости, бдительности, способности противостоять негативному информационно-психологическому воздействию.

Политическая социализация военнослужащих выполняет ряд функций: информационную, ценностно-ориентировочную, нормативную, поведенческо-деятельностную (Лопуха, 2017. С. 27). Эти функции тесно взаимосвязаны между собой. Формированию определенных действий и поступков предшествует интерес к политической информации, ее поиск, оценка происходящего в стране и мире, базирующаяся на широте политического кругозора, стремлении к политическому самообразованию, пониманию сути происходящего в мире, стремлении отстаивать и защищать свою гражданскую позицию. Успешная реализация данных функций возможна в процессе профессионально направленного политического воспитания военных специалистов.

Если в советский период политическое воспитание представляло собой целенаправленный процесс по формированию у личности типичных политических качеств, которые на протяжении нескольких поколений обеспечивали сохранение существующей политической системы. Характерными особенностями политического воспитания были идеологическая направленность, определенная заданность. Сегодня представляется иной подход к пониманию сущности политического воспитания

военнослужащих, суть которого заключается в создании необходимых условий для самостоятельного и ответственного выбора военнослужащими такой политической позиции, которая помогала бы противостоять негативным информационно-психологическим воздействиям.

Исходя из этого, мы определяем политическое воспитание военнослужащих как взаимодействие должностных лиц Вооруженных Сил и военнослужащих, в рамках которого поддерживается индивидуальный путь политического становления личности. При данном взаимодействии исключается прямое или косвенное принуждение к принятию политических идей, осуществляется педагогическая помощь в процессе освоения общественно-политической жизни, направленная на осознание многообразия политических явлений и подготовку личности к самостоятельному выбору индивидуальной политической позиции, способствующей осознанному выполнению воинского долга.

На основе отечественного военно-политического опыта нами выделены следующие педагогические условия, способствующие реализации задач воспитательного процесса:

- теоретическая обоснованность, преемственность и системность данного направления воспитания военнослужащих;
- формирование уклада жизни воинских подразделений, соответствующего провозглашаемому политическим ценностям;
- высокий уровень профессионализма должностных лиц, осуществляющих политическое воспитание военнослужащих.

В рамках реализации первого педагогического условия следует отметить, что военно-политическая работа организуется при осуществлении всех видов деятельности войск по нескольким направлениям, среди которых работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины, психологическая, культурно-досуговая, военно-социальная работа, военно-политическая пропаганда и агитация, организация работы с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации и другие направления. Эффективность данной

работы обеспечивается не только скоординированностью действий должностных лиц органов военного управления, но и четкой организацией как боевой подготовки, так и повседневной деятельности военнослужащих, что обеспечивает комплексный и системный подход к организации политического воспитания личного состава.

Учитывая, что одним из средств политической социализации военнослужащих являются их глубокие политические знания, развитое политическое сознание, путем достижения таких знаний мы видим в последовательном и систематическом разъяснении военнослужащим смысла и содержания военной политики нашей страны, национальных интересов государства и стратегических приоритетов, направленных на их защиту. Достижению данной цели способствует новая форма проведения военно-политической работы – военно-политическая подготовка, в рамках которой военнослужащие изучают вопросы государственного и военного строительства, военно-политической обстановки, отечественной истории, армейских традиций, норм морали и воинской этики. Благодаря историческому подходу, используемому в ходе занятий, осуществляется преемственность отечественного военно-политического опыта. Военнослужащим приводятся исторические примеры образцового исполнения воинского долга. Преподаваемый материал связывается с выполняемыми задачами в современных условиях.

Основываясь на историческом опыте политического воспитания военнослужащих, особое внимание при проведении занятий по военно-политической подготовке необходимо обратить на развитие критического, аналитического мышления, познавательной активности военных специалистов, что достигается путем применения активных методов обучения. Надо учитывать, что разделение методов обучения на традиционные и активные довольно условно. Оптимальное применение метода с учетом имеющихся условий способствует повышению активности. Тем не менее, активное обучение дает возможность поддерживать активность обучаемых на протяжении всей их деятельности, позволяет осуществлять субъектное взаимодействие, использовать

различные средства для организации самостоятельной работы военнослужащих.

С целью активизации их деятельности в ходе учебных занятий по военно-политической подготовке следует использовать весь арсенал средств: технические средства обучения, сочетание различных режимов работы на занятии, разнообразные стимулы для говорения (зрительные, слуховые, аудиовизуальные, вербальные). За счет сочетания таких режимов, как индивидуальный, фронтальный, групповой, достигается увеличение времени активной работы каждого военнослужащего. Все они обладают большими педагогическими возможностями.

Фронтальный режим дает возможность в рамках дискуссионного раскрытия сущности изучаемого материала сопоставлять различные точки зрения, активизировать оценочную деятельность, поиск научно обоснованных аргументаций. Индивидуальная форма позволяет концентрировать внимание военнослужащих на собственных «пробелах» в рамках изученной темы и компенсировать недостаток знаний. Сочетание данных форм позволяет развивать логику мышления обучаемых, находить взаимосвязи с предыдущими изученными темами, их профессиональной деятельностью.

Основу жизнедеятельности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, а также источником поддержания их морально-политического и психологического состояния являются духовные ценности. Ценностный компонент определяет характер взаимодействия личности военнослужащего с воспитательной средой военного микросоциума, предполагающий не одностороннее принятие транслируемых политических норм и ценностей, а формирование и утверждение в ней своих смыслов, что будет отражать результат политической социализации личности.

Уклад жизни воинских подразделений имеет ряд потенциалов для создания педагогических условий, способствующих успешной реализации политического воспитания военнослужащих. Один из таких потенциалов, который позволяет осуществлять профессиональную идентификацию, преимуществом ценностной основы про-

фессиональной деятельности – закрытость по отношению к внешнему миру, единый для всех распорядок дня, военная форма, воинские ритуалы.

Индивидуально-смысловой компонент процесса политического воспитания на основе профессиональной идентификации позволяет военнослужащему осознать свою самоценность в данной профессиональной сфере, что проявляется в его позиционной динамике, принятии политических норм и ценностей, традиций и образа жизни воинской среды, ответственном исполнении воинского долга. Через их принятие происходит формирование определенного способа восприятия, оценки окружающей среды, развитие политического сознания.

Большое значение в данном процессе имеет событийный потенциал воинской среды. Он включает широкий спектр мероприятий, в основе которых раскрываются ценности воинской деятельности в ее историческом и современном контекстах. Особые воинские ритуалы, среди которых принятие Воинской присяги, празднование Дней воинской славы, проведение парадов, посвященных Дню Победы, обуславливают ценностную военно-политическую ориентацию военнослужащих, которая выражается в чувстве гордости за причастность к данной профессии, являющееся итогом их политической социализации.

В процессе воспитания особая роль отводится должностным лицам военно-политических органов, транслирующим политические нормы и ценности. Они являются проводниками основных направлений государственной политики в области обороны страны. Процесс развития политического сознания носит взаимообогащающий характер. В результате взаимодействия офицера военно-политических органов и военнослужащих происходит взаимное влияние, обмен опытом, знаниями, ценностными установками. Поэтому насколько искренен и убежден офицер в тех идеях, которые он транслирует и наглядно доказывает это своими делами, будет зависеть эффективность процесса политического воспитания. Офицер военно-политических органов должен осуществлять сплав культурных символов эпох. Основываясь на



ценностях прошлого, он должен делать акцент на новых культурных символах – государственность в глобальном смысле, гражданственность и патриотизм, как ключевых личностных символов современного военнослужащего. Данное условие предполагает наличие у офицеров военно-политических органов практических навыков в организации и проведении мероприятий военно-политической работы, системы политических ценностей и педагогического мастерства, которые служат ориентиром при выборе воспитательных средств.

Одним из них является слово, которое фиксирует в сознании важнейшие свойства вещей. Правильное употребление слов в военно-политическом и педагогическом контексте способствует усвоению военнослужащими значимых политических явлений и их особенностей. Поэтому насколько высок уровень педагогической и политической культуры должностных лиц, предполагающей эмоциональную включенность в бытийную проблематику военнослужащих, политическую компетентность, ответственность при взаимодействии с личным составом в рамках воспитательных границ, примерность, готовность к самосовершенствованию, будет зависеть качество восприятия военнослужащими воспитательных идей.

Рассмотренный комплекс педагогических условий способствует реализации задач политического воспитания военнослужащих, формируя необходимое для выполнения воинского долга политическое сознание и обеспечивая их осознанное поведение в рамках воинской деятельности и

социальной жизни.

Подводя итог, можно сделать вывод, что структура ценностно-смысловых ориентаций политического сознания личности очень динамична. Она зависит не только от социальных ценностей, сложившихся в современном обществе, исторической преемственности накопленного педагогического опыта, но и от тех условий среды, в которых происходит личностное становление военнослужащих. Выявленные педагогические аспекты развития политического сознания военнослужащих позволили обосновать большой потенциал воспитательной среды военного социума, определить детерминанты данного процесса и наметить перспективные направления. В качестве одного из них выступает организация работы с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации, работа с верующими военнослужащими, в рамках которой задействуется духовный потенциал религии, играющий особую роль в политическом воспитании военнослужащих. Идея святости может стать новой объединяющей идеей, а защита прав и свобод верующих военнослужащих укрепить идею интернационализма. Еще одним перспективным направлением следует отметить возрождение системы подготовки профессиональных кадров и квалифицированных специалистов для деятельности военно-политических органов. Таким образом, намеченные направления позволят оптимизировать работу по политическому воспитанию военнослужащих в современных условиях.

#### Библиографический список

Бикбулатов М.И. К вопросу о формировании политической культуры средствами массовой информации // Власть. 2012. № 3. С. 90–93.  
Бобкова Е.Ю. Основные методологические подходы к изучению проблем политического воспитания личного состава Вооруженных Сил Советского государства в отечественной историографии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 4–2. С. 19–22.  
Бобкова Е.Ю. Политическое воспитание военнослужащих Красной (Советской) армии в историографических источниках, размещенных в глобальном информационном пространстве: попытка клиомет-

рического анализа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 3. С. 196–200.  
Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 448 с.  
Гончаров С.В., Кожевников Д.М. Военно-политическая работа в РККА в 1920-х – начале 1930-х годов: историко-педагогический анализ // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 30–32.  
Дашкин Ю.А. Генезис политического содержания военно-патриотического воспитания военнослужащих // Политика и Общество. 2017. № 3. С. 132–142.  
Ипполитов Г.М., Бобкова Е.Ю. Реформа в Красной армии. Документы и материалы. 1923–1928 гг. // Из-

вестия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3–1. С. 301–302.  
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: «Академия», 2007. 176 с.  
Кожина Ю.В. Российский патриотизм-основа политического единства // Экономика и социум. 2015. № 2–5 (15). С. 579–584.  
Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Организация политическое воспитание курсантов военных вузов // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 25–29.  
Новожилов В.Ю. Исторический опыт организации и проведения воспитательной работы в войсках НКВД в годы Великой Отечественной войны // Власть. 2014. № 10. С. 170–175.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М.: Новая школа, 2004. 160 с.  
Поляков С.Д. Основы педагогическо-психологической теории социального воспитания // Известия Саратовского университета. 2016. Т.5. № 3 (19). С. 260–269.  
Пряхин А.М. Особенности влияния информационного противоборства на моральный дух Российской армии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2008. № 4. С. 99–105.  
Рынкевич А.В. Обращение к патриотизму как к национальной идее // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 1. С. 148–151.

## References

Bikbulatov M.I. (2012) On the political culture formation by mass media. "Vlast' (The Authority)". No. 3. P. 90–93. (In Russ.)  
Bobkova E.Yu. (2011) The main methodological approaches to the study of political education of the Armed Forces personnel of the Soviet state in domestic historiography. Historical, philosophical, political and law sciences, culturology and study of art. Issues of theory and practice. No. 4–2. P. 19–22. (In Russ.)  
Bobkova E.Yu. (2014) Red (Soviet) army's political education in historiographical sources located in the global information environment: an attempt of cliometric analysis. Academic Journal "Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences". Vol. 16. No. 3. P. 196–200. (In Russ.)  
Gozman L.Ya., Shestopal E.B. (1996) Political Psychology. Rostov-on-Donu: Feniks, 448 p. (In Russ.)  
Goncharov S.V., Kozhevnikov D.M. (2019) Political-military work in the Red Army in 1920s-early 1930s: historical-pedagogical analysis. World of science, culture, education. No. 3 (76). P. 30–32. (In Russ.)  
Dashkin Yu.A. (2017) Genesis of political content of the military-patriotic education of servicemen. *Politika i Obshchestvo* = Politics and Society. No. 3. P. 132–142. (In Russ.)  
Ippolitov G.M., Bobkova E.Yu. (2011) Reform in the Red Army. Documents and materials. 1923–1928 years. Academic Journal "Izvestia of Samara Scientific Center of

the Russian Academy of Sciences". Vol. 13. No. 3–1. P. 301–302. (In Russ.)  
G.M., Kodzhaspirov A.Yu. (2007) Pedagogical dictionary. Moscow: Academy. 2007. 176 p. (In Russ.)  
Kozhina Yu.V. (2015) Russian patriotism is the basis of political unity. Economics and socialmind. No. 2–5 (15). P. 579–584. (In Russ.)  
Lopukha T.L., Podmarenko A.A. (2017) The organization of the political education of cadets of a military academy. World of science, culture, education. No. 3 (64). P. 25–29. (In Russ.)  
Novozhilov V.Yu. (2014) The historical experience of organization and conducting of educational work in the Armed Forces of NKVD in the years of the Great Patriotic War. "Vlast' (The Authority)". No.10. P. 170–175. (In Russ.)  
Polyakov S.D. (2004) Psychopedagogy of education and training. Experience of the popular monograph]. Moscow: New School, 160 p. (In Russ.)  
Polyakov S.D. (2016) Fundamental principles of pedagogical and psychological theories of social education. Izvestiya of Saratov University. Vol. 5. No. 3 (19). P. 260–269. (In Russ.)  
Pryakhin A.M. (2008) Features of the impact of information confrontation on the morale of the Russian army. Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Philosophy. No. 4. P. 99–105. (In Russ.)  
Rinkevich A.V. (2016) Appeal to patriotism as a national idea. Historical and Social Educational Idea. No.1. P. 148–151. (In Russ.)

### Критерии авторства

Ю.А. Самедова выполнила исследовательскую работу, на основании полученных результатов провела обобщение, подготовила рукопись к печати, имеет на статью авторские права и несет полную ответственность за ее оригинальность.

### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

### Criteria for Authorship

J.A. Samedova has conducted research, summarized the results, prepared the manuscript for publication; she owns the copyright in this article and bears responsibility for its originality.

### Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

The author has read and approved the final version of the manuscript.

**Сведения об авторе**

**Самедова Юлия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры военно-политической работы Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил, «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 а, Россия,  
✉ e-mail: 2010sham@rambler.ru

**Author's Credentials**

**Julia A. Samedova**, Cand. Sci. (Pedagogical Sciences), Associate Professor, the senior teacher of Military-Political Work Department of Military educational scientific center of the Air Force «Military and air academy named after professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», 54A Old Bolsheviks Street, Voronezh, 394064, Russia,  
✉ e-mail: 2010sham@rambler.ru