

**ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

© А.Б. Денисова

Московский технический университет связи и информатики,  
121108, Российская Федерация, г. Москва, ул. Авиамоторная, 8 А.

**Аннотация:** Образование – это процесс обучения и воспитания. Воспитание определяет целевую программу деятельности, формирует вектор потребностей личности, и сумма знаний и умений, полученная в процессе образования, направляется на реализацию тех задач, в тех формах и теми способами, которые соответствуют аксиологической шкале, сформированной в процессе воспитания. Появляющаяся в процессе обучения гражданская позиция личности в последствие проявляется во всех аспектах ее жизнедеятельности. Через систему высшего образования проходит большая часть молодежи. Формирование гражданской позиции студентов в условиях информационно насыщенного и открытого мира, актуальные сегодня проблемы национальной безопасности выводят на первый план задачи воспитания молодого поколения. Несмотря на провозглашенные на государственном уровне задачи по воспитанию гражданского самосознания, анализ показывает, что они недостаточно отражены в образовательных стандартах, определяющих содержание обучения студентов и, соответственно, слабо проявляются в учебном процессе. Федеральные государственные стандарты образования, усиленные создаваемыми профессиональными стандартами, направлены, прежде всего, на удовлетворение заказа современного рынка труда. По воспитательной деятельности не существует никаких обязательных нормативов, поэтому на сегодняшний день данная сфера (ее существование, развитие, наполненность и т. д.) находится на усмотрении администрации вуза. Особенно ярко эти тенденции отражаются на студентах технических вузов, гражданская позиция которых в виду специфики обучения формируется не благодаря учебному процессу, а под воздействием внешних, стихийных, часто негативных факторов.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс в вузе, образовательные стандарты, гражданская позиция, гражданское самоопределение, компетентный подход

**Информация о статье:** Дата поступления 20 ноября 2018 г.; дата принятия к печати 7 декабря 2018 г.; дата онлайн-размещения 28 декабря 2018 г.

**Для цитирования:** Денисова А.Б. Проблемы системы воспитания гражданской позиции студентов в технических вузах. *Социальная компетентность*. 2018;4(3):41–48.

**THE PROBLEMS OF THE SYSTEM OF EDUCATION CIVIL POSITION IN TECHNICAL UNIVERSITIES**

© Алла В. Denisova

Moscow technical University of communications and Informatics,  
8 A Aviamotornaya St., Moscow 121108, Russian Federation

**Abstract:** Education is a process of learning and education. Education determines the target program of activity, forms the vector of needs of the person, and the amount of knowledge and skills obtained in the process of education is directed to the implementation of those tasks, in those forms and in those ways that correspond to the axiological scale formed in the process of education. Appearing in the process of learning the civil position of the individual is subsequently manifested in all aspects of her life. Most young people go through the system of higher education. The formation of the civil position of students in an information-rich and open world, the current problems of national security bring to the fore the task of educating the younger generation. Despite the proclaimed at the state level of the task of education of civil consciousness, the analysis showed that they are not sufficiently reflected in the educational standards that determine the content of student learning and, accordingly, are poorly manifested in the educational process. Federal state standards of education, reinforced by professional standards, are aimed primarily at satisfying the order of the modern labor market. On educational activity there are no mandatory standards, so today this area (its existence, development, fullness, etc.) is at the discretion of the administration of the University. Especially vividly these trends are reflected in students

of technical universities, whose civic position in view of the specifics of learning is formed not due to the educational process, but under the influence of external, natural, often negative factors.

**Keywords:** *educational process in high school, educational standards, civil position, civil self-determination, competence approach*

**Article info:** Received November 20, 2018; accepted December 7, 2018; available online December 28, 2018.

**For citation:** Denisova A.B. The problems of the system of education civil position in technical universities. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. 2018;4(3):41–48. (In Russ.).

Фундаментальная зависимость перспектив развития каждого отдельного человека от сформированных в процессе обучения и воспитания способностей и качеств личности подчеркивает приоритетную роль образования в XXI в. как сферы формирования институциональных основ личности, общества и государства. В современном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, по мнению многих исследователей (И.А. Зимняя, Т.К. Клименко, Н.Б. Крылова, Ю.М. Орлова, В.И. Слободчикова, С.Д. Резника), является главной задачей воспитательной деятельности. Однако самоопределение и самореализация индивида происходят в определенном государстве, гражданином которого он должен себя идентифицировать, и в обществе, в интересах которого необходимо действовать. Полноценное воспитание личности, ее социализация невозможны без гражданского определения, без сформированной гражданской позиции.

Демократия признает за человеком свободу выбора, в том числе и свободу в формах проявления гражданской позиции: пассивная, конформистская (потребительская), бунтарская (протестная), созидательная, антигражданская (отчуждение от государства, отрицание общепринятых ценностей). Воспитание определяет целевую программу деятельности, формирует вектор потребностей личности, а сумма знаний и умений, полученная в процессе образования, направляется на реализацию тех задач, в тех формах и теми способами, которые соответствуют аксиологической шкале, сформированной в процессе воспитания.

С одной стороны, процессы глобализации в нашем обществе воспитывают такие свойства, как профессионализм, ответственность, коммуникативность, работоспособность, умение работать в команде, способность организовать процесс независимо от религиозных, национальных и других особенностей менталитета конкретного субъекта, так как они являются необходимыми для любого современного человека, а потому универсальными в качестве целей учебно-воспитательного процесса. С другой стороны, уровень профессионального обучения должен быть в совокупности с высоким уровнем патриотизма, гражданского сознания: не просто подготовка специалиста для рынка труда, а для труда на благо собственного государства, за счет которого он и получил профессиональную подготовку. Если недостаток профессиональных знаний достаточно быстро восполним, то для формирования умений и навыков делового взаимодействия и сотрудничества, социального поведения нужен достаточно долгий срок, а исправить ценностно-смысловые установки, доминирующие мотивации, личностные качества практически невозможно. Общенациональные духовные ориентиры, включенные в общую структуру личности, становятся частью профессиональной культуры. Это и является основной целью воспитания. Все остальные цели и задачи («удовлетворение потребностей личности в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии»)<sup>1</sup>, самореализация, са-

<sup>1</sup> Преподаватель вуза: технологии и организационная деятельность: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с. / Преподаватель вуза: технологии и организационная деятельность: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с.

моопределение реализуются уже в рамках и на основе сформированной гражданской позиции индивида, его гражданской идентичности, осознания себя значимым элементом общественно-государственного строительства. Поэтому процесс формирования гражданской позиции является не отдельной обособленной категорией воспитательного процесса, не одним из его направлений, а его имманентной основой, институциональной функцией. Иначе результатом образования может оказаться «выбор Варвары Карауловой» – резонансный случай, когда студентка философского факультета Московского государственного университета, говорившая на пяти языках, направилась в ряды бойцов Исламского государства. Комментируя данный инцидент Д. Киселев справедливо замечает, что «скорее всего, это поиск духовной точки опоры, ведь образование, когда оно – лишь объем знаний, а не объяснение смыслов и не воспитание собственного предназначения, точки опоры не дает. Если так, то по сравнению с “можно все” и “границ нет” привлекательными оказываются правила, пусть жесткие, но все же правила с понятными границами» (В халифат: выбраться из ловушки вербовщиков практически невозможно, 2015).

В условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дают возможность получения любой информации в любое время, в любом месте простым нажатием кнопки. Благодаря отсутствию границ информационной среды могут возникнуть интересные особенности пересечения культур и трансферт обычаев, знаний и предпочтений, что оказывает в ряде случаев очень сильное влияние на человека, порождая оригинальность или необычность восприятия.

Однако множественная неучтенная площадка блогов (блогосфера), форумов, сайтов с миллионными аудиториями без территориального ограничения (трансграничность) является эффективным средством распространения различных идей и течений. Данная ИКТ предоставляет возможность коммуницирования с людьми, находящимися на значительном удалении, порождает культурную концентрацию (а может и культурную экспансию, так как уничтожает специфичность, национальную идентификацию). Так, например, Интернет способствует распространению несвойственных для российского общества языка, менталитета различных культурных, религиозных влияний (широкое распространение на православной почве самых разнообразных религиозных течений или ставшей популярной в России хип-хоп культуры).

Автор концепции транслокальности А. Аппадурай отмечает, что национальная целостность государств находится под угрозой из-за глобальных нарастающих потоков мигрантов, информации, товаров, имиджей и идеологий (Appadurai, 1996). Процессы глобализации создали ситуацию стирания различий, потери идентичности, которая провоцирует протестную активность, экстремистские настроения. Картина мира изменилась парадигмально, что поставило индивида в абсолютно новые условия существования. В мире сложилась определенная информационная среда взаимодействия людей – информационно-телекоммуникационное пространство, где поведение человека коррелируется не с объективной информацией об окружающих его объектах и событиях, а с коммуникативной информацией, содержащей мнения других людей об этих объектах, информационной мифологии. Из пяти компонентов схемы массовой коммуникации Г. Лассуэлла, которую он сформулировал в статье «Структура и функции коммуникации в обществе» (Lasswell, 1948) – кто сказал, что сказал, посредством какого канала коммуникации, кому и с каким результатом, можно объективно определить только – кто сказал и посредством какого канала. Любое событие существует не в реальности, а в информационном пространстве. Происходит так называемая «информационная ротация» – ничего не существует, если этого нет в ленте новостей, тем самым информационное пространство начинает обладать субстанциональными качествами и управлять человеком, поведение субъекта зависит от его информированности.

В рамках остро вставшей сегодня проблемы национальной безопасности важнейшей задачей становится противодействие организациям и структурам, распространяющим идеологию экстремизма и терроризма, деятельность которых направлена на дестабилизацию внутриполитической и социальной обстановки в стране, и конечной целью имеет нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации. Однако традиционные воспитательные системы и технологии перестали достигать ожидаемого результата, а влияние тради-

ционных агентов социализации (родители, учителя, друзья) перекрывается влиянием информации, поступающей благодаря развитию информационных и телекоммуникационных технологий. Запреты, изоляция, дозирование не могут полностью защитить от вредоносных, деструктивных информационных потоков. Формирование гражданской позиции, основанной на традиционных для российской культуры ценностях, идеалах, патриотизме, выступает методом противодействия личности, чуждым российской государственности влияниям, формирует неприятие экстремистской идеологии, свойство «информационной устойчивости». Поэтому решение данной проблемы возможно только через модернизацию содержания воспитательных влияний и, как следствие, форм организации воспитательного процесса.

Формирование гражданской позиции учащихся именно высших учебных заведений имеет особое значение. Надо отметить важную общемировую тенденцию: если раньше высшее образование получал лишь небольшой процент населения, то сегодня численность получателей высшего образования достигает 80 %. Следовательно, вузовские воспитательные системы формируют большую часть современной молодежи. «Молодежь, – как пишет И.М. Ильинский, – является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет. Если в молодежной среде появляются проблемы, то это, прежде всего, вина социальной среды. Молодежь такова, каким является взрастившее ее общество» (Ильинский, 2011. С. 415). От уровня, степени развития гражданской позиции молодежи, сформированности потребности активного участия в жизни общества зависит решение многих проблем государства.

Выступая на X Съезде Российского Союза ректоров Президент подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это – очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самостоятельного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере». Роль воспитания, «повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий» подчеркивается Президентом в Стратегии национальной безопасности РФ.

Изменения современной системы российского образования связаны с информатизацией и компетентностным подходом, введенным в образование Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) с 2009 г. В новых федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО, ФГОС 3+) кроме общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) появились общепрофессиональные компетенции (ОПК). При этом, по сравнению с предыдущими стандартами, сильно уменьшилось как количество ОК (в основном это идентичный перечень из 9 компетенций), сократилось и общее количество ПК, получаемых студентом в процессе обучения (например, в Московском техническом университете связи и информатики максимальное количество компетенций, получаемых выпускником, уменьшилось с 74 до 54). Тем не менее, число компетенций, которые должен получить выпускник на выходе из вуза, по разным направлениям подготовки остается неоправданно различным (от 22 компетенций, которые должен получить выпускник по направлению «информатика и вычислительная техника», до 54 по направлению «информационные системы и технологии»).

Во всех ФГОС ВО по направлениям подготовки, осуществляемым в Московском техническом университете связи и информатики (13 направлений бакалавриата и 1 специалитет), с некоторыми вариациями прописано, что выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (способностями):

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- заниматься самообразованием и уметь самоорганизовываться.

Почти ни в одном из рассматриваемых стандартов не встречается компетентность, связанная с осознанием социальной значимости будущей профессии, необходимостью формирования стремления личности к деятельности, способствующей развитию общества, формирования специалиста как гражданина, опоры на гуманистические принципы.

На основании высказываний Президента России, документов государственного уровня можно утверждать, что сегодня вновь признается, что воспитание и обучение – части единого образовательного процесса. Несмотря на то, что необходимо в содержание образования включать не только узкопрофессиональную деятельность, а деятельностные навыки мобильного специалиста, умеющего взаимодействовать, выступать в различных социальных ролях, имеющего гражданскую позицию, выводит воспитательную функцию учебного заведения на первый план наряду с обучающей функцией. Эта функция никак не отражена в документах, определяющих содержание образования в вузах, в образовательных стандартах, Приказе Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» воспитание даже не упоминается. Попытка поставить акцент на формирование ключевых компетенций в образовательном процессе в ФГОС ВПО, вновь нивелирована в ФГОС ВО. Компетенций, формирующих гражданскую позицию студента, в стандартах заложено минимальное количество. Например, в стандарте по направлению 090302 (имеющем наибольшее количество как общекультурных компетенций (11), так и профессиональных (6 общепрофессиональных и 37 профессиональных)) соотношение количества компетенций, связанных с формированием созидательно-активной гражданской позиции и общего количества компетенций, будет выглядеть так:



### **Соотношение количества компетенций, связанных с формированием созидательно-активной гражданской позиции, и общего количества компетенций**

С 2011 г. воспитательной деятельности вновь нет в перечне показателей государственной аккредитации вузов (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2253 от 2 сентября 2011 г.), хотя введение в 2002 г. процедуры оценки воспитательной деятельности вуза при прохождении им государственной аккредитации должно было повысить, и, как показала практика, повысило «ответственность высшего учебного заведения за качество высшего образования, включая качество воспитания личности будущего специалиста и гражданина. Важнейшей функцией данного показателя долгое время оставалось стимулирование вузов к работе со студентами и определение специальных требований государства к условиям и организации развития личности будущего специалиста» (Мотова). Так как по воспитательной деятельности не существует никаких

обязательных стандартов и нормативов, на сегодняшний день данная сфера (ее существование, развитие, наполненность) снова находится на усмотрении администрации вуза, а мониторинг индивидуальных процессов гражданского становления личности студентов происходит в лучшем случае на уровне наблюдения.

Посредством образования человек не столько получает определенный набор специальных знаний, сколько приобщается к определенной культуре мышления, поведения, общения, мировоззрения в целом, являющихся специфическими для выбранной профессиональной сферы. Специфика обучения студентов технических вузов определена образовательными стандартами, которые устанавливают прямо пропорциональную зависимость формирования образов, стереотипов мышления, поведения, а, значит, и формирования гражданской позиции от изучаемых дисциплин. Компетентностный подход – попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка, социальным заказом на содержание образования со стороны потенциальных работодателей. ФГОС, усиленные создаваемыми профессиональными стандартами, направлены, прежде всего, на удовлетворение заказа современного рынка труда. В современных интеграционных условиях формирования международного рынка труда и геополитических изменений направленность образования на подготовку конкурентоспособного специалиста в соответствии с запросами рынка труда вступает в противоречие с национальными интересами, заключающимися в воспитании кадров, ориентированных на стратегические цели научно-технического, экономического, социального развития страны, решения общенациональных задач: «в интересах человека, семьи, общества и государства».

Вспомним Л.Н.Толстого, который говорил, что «... и воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» (Толстой, 1953. С. 409). К. Поппер писал: «... Я считаю, что различать между информированием и воспитанием не только ложно, но и решительно непорядочно. Не может быть информации, которая не несла бы в себе определенную тенденцию. Это видно уже тогда, когда нужно выбирать, о чем люди должны быть информированы» (Пуццаев, 2006. С. 6). Однако зачастую воспитательная деятельность в вузах возлагается на некоторые подразделения, считая, что в процессе обучения воспитанию можно не уделять внимания. Особенно это проявляется в учебном процессе технических вузов, где преподавательский состав в основном не имеет педагогического образования и, соответственно, овладение воспитательными методиками происходит во многом на интуитивном уровне. Как показывают исследования З.И. Васильевой, В.Т. Лисовского, В.Я. Ляудис, Р.Н. Щербакова, Е.В. Фешиной и других, многие преподаватели и управленческо-воспитательные структуры вузов не уделяют должного внимания воспитательному процессу, сосредотачивая свои усилия исключительно на проблемах передачи предметных и профессиональных знаний.

В процессе обучения практически отсутствует ориентация на позитивное отношение к получаемой специальности, осознание ценностей профессии, ее социальной роли, назначения и смысла, этического профессионализма, что является важной составляющей гражданской идентификации личности. Производственные практики зачастую носят формальный характер и не приобщают к профессии.

Учебными планами не предусмотрено обучение социальным поступкам, а потому адаптация выпускников вуза составляет 3–5 лет, при этом приобретение профессионального мышления выпускниками происходит быстрее, чем социальная адаптация. Трудности социальной адаптации, как процесса эффективного взаимодействия с социальной средой, затрудняют процесс интериоризации культуры в целом, самоидентификации себя в данном обществе, что не способствует развитию созидательной активности и проявлениям гражданственности.

Недостаточность традиционной системы образования проявляется и в изначальном отсутствии в ней нацеленности на решение задач по формированию и развитию коллективного взаимодействия, которое включает в себя освоение социальных ролей, управленческих компетенций, активную коммуникацию, развитие умений принимать и отстаивать свои решения, что требуется ФГОС в качестве социально-личностных компетенций выпускника, является обязательным минимумом требований работодателя к молодому специалисту и вытекает из коллективного характера большинства видов деятельности (Денисова, 2016). Необходимо обучение не только

специальным знаниям и умениям, но и готовности к социальным отношениям (положительным взаимоотношениям, принятию другого человека и т. д.), навыкам рефлексии, умению видеть проблемы и их источник не только в профессиональной технической сфере, но и в социальной, а также умению их решать без ущерба для общества, брать на себя ответственность, что возможно только со сформированной гражданской позицией.

Данные тенденции (минимальный набор гуманитарных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, недостаточность педагогических усилий воспитательной направленности, недостаточная подготовка преподавательского состава к работе в новых условиях, стремление ввести индивидуально-творческий подход при отсутствии необходимых диагностических навыков, попытки реализовать компетентностную модель образования, требующую формирования самостоятельности, активности, мобильности и других качеств, характеризующих конкурентоспособность будущего выпускника, на основе «знаниевых» технологий), делающие проблематичным реализацию новых стандартов образования и снижающие воспитательный потенциал учебных заведений, касаются более половины всех студентов, обучающихся в России: по данным Росстата, в 2015 г. из 1 109,9 тыс. выпускников государственных вузов было выпущено 408,2 тыс. специалистов инженерно-технических специальностей (Российский статистический ежегодник, 2016. С. 207). Следовательно, почти у половины выпускников высших учебных заведений гражданская позиция формируется не под воздействием образовательных, воспитательных технологий учебного учреждения, а в основном под воздействием внешних, стихийных факторов влияния, и граждан, готовых реализовать свою активность в позитивном русле, государство получает не благодаря, а во многом даже вопреки существующей системе высшего технического образования.

#### Библиографический список

- В халифат: выбраться из ловушки вербовщиков практически невозможно [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2627331> (21.05.2018).
- Денисова А.Б. Невозможность реализации требований ФГОС в рамках традиционной учебной деятельности в техническом вузе // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 1–2 декабря 2016 г.). Воронеж: Воронежский экономико-правовой институт, 2016. Т. 1. С. 77–82.
- Ильинский И.М. Прошлое в настоящем. Избранное. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2011. 840 с.
- Мотова Г.Н. Аккредитационные показатели. К истории одного критерия [Электронный ресурс]. URL: [http://akvobr.ru/k\\_istorii\\_odnogo\\_kriteriya.html](http://akvobr.ru/k_istorii_odnogo_kriteriya.html) (01.05.2018).
- Пушчаев Ю.В. Либерализм, квазилиберальные мифы и свобода СМИ (Карл Поппер о роли телевидения в обществе) // Вопросы философии. 2006. № 8. С. 3–14.
- Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2016. 725 с.
- Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1953. 444 с.
- Appadurai A. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Mineapolis. 1996.
- Lasswell H.D. *The structure and function of communication in society*. In: Bryson, (ed.) *The Communication of Ideas*. New York: Harper and Brothers. 1948.

#### References

- V khalifat: vybrat'sya iz lovushki verbovshchikov prakticheski nevozmozhno* [Перевод]. Available at: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2627331> (accessed May 21, 2018).
- Denisova A.B. *Nevozmozhnost' realizatsii trebovaniy FGOS v ramkakh traditsionnoi uchebnoi deyatel'nosti v tekhnicheskome vuze* [Перевод]. *Materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy razvitiya vertikal'noi integratsii sistemy obrazovaniya, nauki i biznesa: ekonomicheskie, pravovye i sotsial'nye aspekty"* [Перевод]. Vol. 1. (Voronezh, December 1–2, 2016). Voronezh: Воронежский экономико-правовой институт Publ., 2016, pp. 77–82. (In Russian).
- Il'inskiy I.M. *Proshloe v nastoyashchem. Izbrannoe* [Перевод]. Moscow: Московский гуманитарный университет Publ., 2011, 840 p. (In Russian).
- Motova G.N. *Akkreditatsionnye pokazateli. K istorii odnogo kriteriya* [Перевод]. Available at: [http://akvobr.ru/k\\_istorii\\_odnogo\\_kriteriya.html](http://akvobr.ru/k_istorii_odnogo_kriteriya.html) (accessed May 1, 2018).
- Pushchaev Yu.V. *Либерализм, квазилиберальные мифы и свобода СМИ (Карл Поппер о роли телевидения в обществе)*. *Voprosy filosofii* [Перевод], 2006, no. 8, pp. 3–14. (In Russian).

*Rossiiskii statisticheskii ezhegodnik* [Перевод]. Moscow: Rosstat Publ., 2016, 725 p. (In Russian).

Tolstoi L.N. *Pedagogicheskie sochineniya* [Перевод]. Moscow: Uchpedgiz Publ., 1953, 444 p. (In Russian).

Appadurai A. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Mineapolis, 1996.

Lasswell H.D. The structure and function of communication in society. In: Bryson, (ed.) *The Communication of Ideas*. New York: Harper and Brothers, 1948.

#### **Сведения об авторе**

**Денисова Алла Борисовна**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории, e-mail: den-alla@yandex.ru

#### **Author Credentials**

**Alla B. Denisova**, PhD, associate Professor of philosophy and history, e-mail: den-alla@yandex.ru

#### **Критерии авторства**

Денисова А.Б. провела исследование, оформила научные результаты и несет ответственность за плагиат.

#### **Criteria for Authorship**

Denisova A.B. have conducted research, formalized research results and bear responsibility for plagiarism.

#### **Конфликт интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### **Conflict of Interest**

The author declare no conflict of interest.