

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

© К.А. Ганшин

Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева, 660049, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Аннотация: В статье рассматриваются особенности образовательной среды Moodle в системе дистанционного образования, описываются ее основные инструменты и приемы с учетом изучаемого языка. Указываются актуальные методы взаимодействия обучающихся в дистанционной образовательной среде при изучении английского языка. Актуальность использования образовательной среды Moodle обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. Такие физические ресурсы, как учебно-методические комплексы и учебные пособия быстро устаревают на фоне развивающихся цифровых технологий. В связи с этим возникает потребность в таких технологиях, они смогут быстро предоставлять учебную информацию, ускорят педагогический процесс (от проверки домашнего задания до проведения контрольных работ). Применение дистанционных технологий в образовании приобретает особую актуальность в условиях инклюзивного обучения. Образовательная среда Moodle позволяет решать насущные педагогические задачи в системе дистанционного образования при обучении детей-инвалидов английскому языку. Учитывая специфику обучения детей с ограниченными возможностями, образовательная среда Moodle дает возможность преодолеть многие педагогические трудности. Главным условием эффективности работы дистанционной образовательной системы является создание нового, глубоко специализированного Интернет-продукта, который должен быть адаптирован по содержанию и форме к потенциалу, интересам и потребностям детей с ограниченными физическими возможностями. Благодаря интерактивному стилю общения и оперативной связи в дистанционном обучении можно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения иностранному языку.

Ключевые слова: образовательная среда, система дистанционного обучения детей-инвалидов, курс, образовательная платформа, элементы курса.

Информация о статье: Дата поступления 16 августа 2018 г.; дата принятия к печати 14 сентября 2018 г.; дата онлайн-размещения 30 сентября 2018 г.

Для цитирования: Ганшин К.А. Использование системы Moodle в дистанционном обучении английскому языку детей-инвалидов. Социальная компетентность. 2018;3(3):20–24.

MOODLE SYSTEM IN DISTANCE TEACHING ENGLISH TO CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

© Kirill A. Ganshin

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev
89 Ada Lebedeva St., Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation

Abstract: The article discusses the features of the educational environment Moodle in the system of distance education, describes its main tools and techniques taking into account the language that is learned and indicates the important methods of students' interaction in a distance educational environment when learning English. The relevance of the use of the educational environment Moodle is stipulated by the specifics of the modern educational situation when such physical resources as teaching package, tutorials quickly become obsolete against the background of developing digital technologies. In this regard, there is a need for such technologies; they will provide educational information fast, advance the pedagogical process (going through the homework, doing tests). The use of distance learning technologies in education is of particular importance in the context of inclusive education. The educational environment Moodle allows solving pressing pedagogical problems in the system of distance education when teaching English to children with special needs. Considering the specifics of teaching children with special needs, the Moodle educational environment makes it possible to overcome many pedagogical difficulties. The key element of the efficiency of the distance education system is the creation of a new, deeply specialized Internet product that must be adapted in content, form, interests and

needs of children with special needs. Due to the interactive style of communication and operational communication in distance learning, teaching a foreign language can be individualized and differentiated.

Keywords: *educational environment, distance learning system for children with special needs, course, educational platform, course elements*

Article info: Received August 16, 2018; accepted September 14, 2018; available online September 30, 2018.

For citation: Ganshin K.A. Moodle system in distance teaching English to children with special needs. *Sotsial'naya kompetentnost'* = Social Competence. 2018;3(3):20–24. (In Russ.).

Современная образовательная ситуация требует кардинальных изменений в подходе к обучению иностранному языку. Проблема устаревания физических ресурсов на фоне развивающихся цифровых технологий становится особо актуальной. В связи с этим возникает потребность в новых информационных технологиях, которые смогут быстро и эффективно предоставлять учебную информацию, ускорят педагогический процесс и облегчат изучение иностранного языка. Применение дистанционных технологий в образовании приобретает особую актуальность в условиях инклюзивного обучения. Образовательная среда Moodle позволяет решать насущные педагогические задачи в системе дистанционного образования при обучении детей-инвалидов английскому языку. Учитывая специфику работы с детьми-инвалидами, образовательная среда Moodle дает возможность преодолеть многие педагогические трудности, возникающие в процессе обучения. Проблема нераспространенности на практике этой образовательной среды заключается в ее комплексном характере и невостребованности среди педагогов.

Некоторые исследователи полагают, что технологизация вооружила образование новейшими техническими, информационными средствами. Ученые-педагоги и педагоги-практики, которых «подтолкнули» к этой идее учащиеся, предложили не только работать с дополнительными техническими, информационными средствами обучения, но попытаться саму суть процесса образования превратить в инструмент (машину, компьютер), который бы работал так же безотказно, как техника. Таким образом, возникает технология педагогических, интерактивных методов. «Учитель-инженер» (Адольф, Юрчук, 2017) занимается проектированием целей обучения и воспитания, а весь произ-

водственно-технологический процесс составляют педагог (коммуникатор), дети (реципиенты) и средства обучения.

На сегодняшний день дистанционное обучение является одним из самых современных форм получения знаний. Его популярность растет вместе с потребностями в образовании. Дистанционное образование осуществляется с помощью образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (Федеральный закон «Об образовании», ст. 32, п. 2).

Главным условием эффективности работы дистанционной образовательной системы является создание нового, глубоко специализированного Интернет-продукта, который должен быть адаптирован по содержанию и форме к потенциалу, интересам и потребностям детей с ограниченными физическими возможностями. В сети Интернет существует много ресурсов, которые интересны по содержанию и наполнены полезной информацией. Однако часто совокупность заболеваний и их проявлений затрудняет детям с ограниченными возможностями пользоваться всеми ресурсами, даже если их содержание вполне устраивает. Мелкий шрифт текста, сложный формат представления информации, специфичный механизм навигации и другие технические условия создают непреодолимые препятствия для детей-инвалидов. Следовательно, даже виртуальная среда имеет свои барьеры, которые необходимо преодолевать. Так же существуют некоторые проблемы, связанные с принятием системы дистанционного обучения педагогами, главной из которых является ограниченность

представлений об имеющихся информационных инструментах и обучающих программах, обусловленная недоступностью большинства информационных ресурсов учителям индивидуального обучения, пассивной позицией педагогов, привыкших работать «по-старинке».

Дидактический потенциал развития информационной компетентности педагога школы, по мнению В.А. Адольфа, целесообразно рассматривать с позиции оптимального сочетания теории и практики осуществления профессиональной деятельности. Дидактические возможности образовательной платформы раскрываются через готовность педагогов решать поставленные перед ними учебно-познавательные задачи, формулировать и решать профессиональные задачи через проектирование учебной деятельности с использованием платформы Moodle на уроках с учащимися (Шелковникова, 2017).

Выделяется виртуальная платформа Moodle как основная современная форма дистанционного обучения, в которой можно применять сетевые технологии Интернет. Система Moodle известна в мире с 2003 г. (Агапонов, Джалиашвили, Керчман, Никифоров, Черносова, Юрков, 2003).

На основе данной виртуальной платформы был создан курс, наполнен теоретическим и практическим содержанием и внедрен в процесс обучения. При создании элементов курса задействован почти весь доступный инструментарий: презентации, практические задания, тесты для контрольных занятий, схемы, лекции, таблицы, ссылки на другие ресурсы и т. д. При разработке курса использовались принципы наглядно-

сти, доступности, сознательности. Эти принципы имеют методологическое значение для успешного обучения английскому языку дистанционно. Сформированы элементы курса – это учебные инструменты, позволяющие организовать интерактивное общение: задания, опросы, тесты, форумы и т. д. Такой формат позволяет ученикам выступать в активной роли, они решают поставленные задачи, не обращаясь к помощи сторонних ресурсов. Модули оболочки организуют самостоятельную работу учащихся: поисковую, исследовательскую, творческую, коллективную проектную и др. В чате и форуме проводились конференции, тренинги с использованием специальных обучающих систем, контрольные работы и т. д. Оболочка позволила создать глоссарий по курсу. Каждый ребенок имеет возможность вести тетрадь в режиме online. Создано также несколько интерактивных уроков с использованием видео- и аудиоресурсов. Материал разбит на дидактические единицы, в конце каждой из единиц даются контрольные вопросы на закрепление материала (рис. 1–3).

Система высчитывает оценку сама от заданных параметров учителя и в зависимости от результатов ученика, переводит его на следующий уровень изучения материала или возвращает к предыдущему, что играет существенную роль в изучении английского языка. Таким образом, платформа Moodle является центром создания учебного материала, обеспечивает интерактивное взаимодействие между педагогом и учеником. Педагог следит за посещением и выполнением заданий, ученик имеет возможность обучаться с удобством и получать помощь

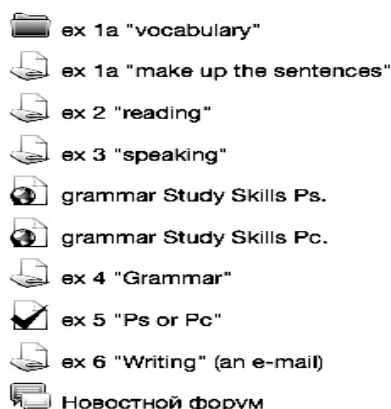


Рис. 1. Пример структуры одного из уроков

ex 1a "vocabulary"

lifestyles

a) Listen to the sounds. What can you see/smell/hear? How do they make you feel (stressed? relaxed? free? worried? happy? lonely?)

b) Use the phrases and your own ideas to tell the teacher about your preferences.

(don't mind, very important to me, can't stand)

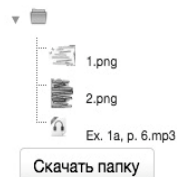


Рис. 2. Структурный блок учебного содержания курса

ex 1a "vocabulary"

lifestyles

a) Listen to the sounds. What can you see/smell/hear? How do they make you feel (stressed? relaxed? free? worried? happy? lonely?)

b) Use the phrases and your own ideas to tell the teacher about your preferences.

(don't mind, very important to me, can't stand)

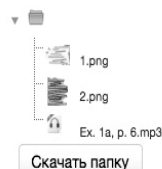


Рис. 3. Пример теста

от учителя дистанционно. Данная образовательная среда позволяет учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями при разработке учебного курса по английскому языку. Если у ребенка проблемы со зрением, в системе можно увеличить текст, если ребенок не пишет, то вся система позволяет вносить ответы в специальные поля, если ребенок не успевает освоить материал урока, он сможет повторно изучить материал, доступ всегда открыт. Автономность курса способствует сокращению времени на подготовку урока и экономит время урока. Если у ребенка проблемы со слухом, информацию можно представить в виде текста. Система предоставляет возможность выбора, альтернативные варианты разрабатываются учителем, но именно Moodle позволяет разнообразить занятия и адаптировать их к конкретному ученику.

Подводя итог, стоит отметить, что дистанционное обучение дает возможность повышать уровень обучения и способствует

познавательной деятельности. Дистанционные технологии обучения позволяют получить доступ к широкой базе знаний при изучении английского языка, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями. Благодаря интерактивному стилю общения и оперативной связи в дистанционном обучении можно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения иностранному языку. Можно применять индивидуальную методику обучения в зависимости от образовательных потребностей ученика, а так же предлагать дополнительные, ориентированные на конкретного учащегося блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы и т. д.

Образовательная среда Moodle имеет значительный реабилитационный ресурс. С ее помощью учащиеся могут вступить в контакт с другими участниками курса и носителями иностранного языка, такая образовательная среда имитирует очную коллективную форму обучения. Общение с учителями и друг с другом может осуществ-

ляться online на практических занятиях и консультациях, Интернет-конференциях, форумах и чатах образовательной среды, а также с помощью электронной почты. Программа «Skype» помогает видеть и слышать друг друга, выполнять совместные задания.

Библиографический список

Агапонов С.А., Джалиашвили З.О., Керман Д.Л., Никифоров И.С., Черносова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 336 с.

Адольф В.А., Юрчук Г.В. Профессиональная социализация личности в процессе субъектно-ориентированного образования // Известия саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6. № 1. С. 5–10.

Федеральный Закон «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/c8632affb39bd02570fcc1f99bc34457dc09742f/ (1.08.2018).

Шелковникова О.А. Развитие информационной компетентности педагога в контексте требований профессионального стандарта // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 232–237.

Критерии авторства

Ганшин К.А. провел исследование, оформил научные результаты и несет ответственность за плагиат.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Сведения об авторе

Ганшин Кирилл Андреевич, аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Институт социально-гуманитарных технологий, 660049, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, e-mail: runfastdowell@mail.ru

Дистанционное образование с использованием интерактивной образовательной среды Moodle является технологией открытого образования, которая направлена на формирование ключевых компетенций у учащихся при обучении иностранному языку.

References

Agaponov S.A., Dzhaliashvili Z.O., Kerchman D.L., Nikiforov I.S., Chernosova E.S., Yurkov A.V. *Sredstva distantsionnogo obucheniya. Metodika, tekhnologiya, instrumentarii* [Means of distance learning. Methodology, technology, tools]. Saint Petersburg: BKhV-Peterburg Publ., 2003, 336 p. (In Russian).

Adolf V.A., Yurchuk G.V. Professional socialization of personality in the process of subject-oriented education. *Izvestiya saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Saratov University Newsletter. New series. Acmeology of education. Psychology of development], 2017, vol. 6, no. 1, pp. 5–10. (In Russian).

Federal'nyi Zakon "Ob obrazovanii" [Federal law on education]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/c8632affb39bd02570fcc1f99bc34457dc09742f/ (accessed August 1, 2018).

Shelkovnikova O.A. The development of teacher's information competence in the context of the requirements of the professional standard. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Newsletter of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev], 2017, no. 1 (39), pp. 232–237. (In Russian).

Criteria for Authorship

Ganshin K.A. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

Author Credentials

Kirill A. Ganshin, a post-graduate student, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Institute of social-humanitarian technologies, 89 Ada Lebedeva St., Krasnoyarsk 660049, Russian Federation, e-mail: runfastdowell@mail.ru