

УРОКИ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

© Т.В. Горбунова*, Е.В. Титаренко**

*Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

**Иркутский государственный университет,
664011, Россия, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 9.

В статье рассматривается проблема толерантного отношения школьников к сверстникам с ОВЗ, что в условиях внедрения инклюзивного образования создает неблагоприятную психологическую среду в детском коллективе. Основываясь на теоретических положениях, анкетировании и проведенном эксперименте, предлагается решение этой проблемы путем привития школьникам толерантного отношения к детям с ОВЗ посредством систематизированного просвещения и обсуждения темы ОВЗ на уроках гуманитарного цикла до начала введения инклюзивного образования в школе.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, толерантность, инклюзия, уроки гуманитарного цикла, образование.

HUMANITIES LESSONS AS A MEANS OF FORMATION OF TOLERANT ATTITUDE TOWARDS CHILDREN WITH LIMITED HEALTH ABILITIES IN TERM OF INCLUSION IN SCHOOLS

T.V. Gorbunova*, E.V. Titarenko**

*Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk, Russia, 664074.

**Irkutsk State University,
9 Suhe-Batora Str., Irkutsk, Russia, 664011.

We discuss the problem of tolerance to schoolchildren with limited health abilities, and suppose that inclusive education can provoke an unfavourable psychological climate in children's group. It is proposed to solve the problem through systematic studying and discussing people with limited health abilities at Humanities lessons before the introduction of inclusive education in schools.

Keywords: children with limited health abilities, tolerance, Humanities lessons, education

Как показывает статистика, из года в год прослеживается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями (далее дети с ОВЗ). Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов приводит следующую статистику количества детей с ОВЗ по России: в 2011 – 505 тыс. человек, в 2013 – 521 тыс. человек, в 2015 году – 542 тыс. человек [1]. Самое большое число детей с ОВЗ проживает на территории Иркутской области. По заявлению заместителя министра образования Иркутской области Максима Парфенова на совещании заместителей мэров по социальным вопросам в 2015–2016 учебном году было зафиксировано 15,673 тыс., что на 340 человек больше, чем в 2014–2015 [2].

Увеличение количества детей с ОВЗ, частичный отказ от классической системы коррекционного образования ставит перед

государством вопрос о необходимости изменения образования детей с ОВЗ. И поэтому в качестве приоритетного направления развития образования детей с ОВЗ рассматривается инклюзивное образование, подразумевающее возможность обучения и воспитания в общеобразовательных школах совместно с другими детьми. Основная идея такого образования – возможность обучения со сверстниками в обычных школах, что позволит «особенным» детям быстрее социализироваться.

В 2008 году в России была подписана Конвенция ООН «О правах инвалидов» [4], в ст. 24 которой упоминается, что в целях реализации права на обучение «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Так же право на образование детей-инвалидов закреплено в Законе Российской Федерации «Об образо-

вании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ как «возможность получения образования вне зависимости от состояния здоровья» и доступность получения образования для каждого члена общества [7], в Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ, который предоставляет гарантии «образования для всех детей-инвалидов; обучение в общих и специальных учреждениях» [8], а также во вступившем в силу 1 сентября 2016 года утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [6].

Процесс осуществления инклюзии в образовательных учреждениях требует наличия подготовленных кадров (социальный педагог, педагог-дефектолог, психолог, логопед, тьютор и др.), и соответствия необходимым требованиям безбарьерной среды (оснащение пандусами и перилами; для инвалидов по зрению необходимо наличие специальных предупреждающих и направляющих тактильных полос и т. д.). Но нигде не встречается такой критерий как «комфортная психологическая среда», которая в большинстве случаев отсутствует в школе и классе. Как показывает опрос, проведенный нами в сентябре 2014 года среди учащихся общеобразовательных школ г. Иркутска в возрасте от 14 до 17 лет, посещающих занятия по английскому в МГЛУ ЕАЛИ, лишь у 30 % прослеживалось уважительное отношение к детям с ОВЗ [3], хотя по данным за 2014 год в иркутских школах инклюзивно обучалось 7300 детей [5]. В 2015 году ситуация практически не изменилась. На наш взгляд, такое положение связано с тем, что детям не прививается толерантное уважение к людям с ОВЗ, а если и прививается, то носит хаотичный характер. Проанализировав общешкольные и классные мероприятия общеобразовательных школ г. Иркутска и Иркутского района нами было отмечено, что работа по просвещению о проблемах детей с ОВЗ нигде четко не обозначена и не прописаны мероприятия, проводимые с целью привития толерантного отношения. И как результат 1/3 школьников никогда не слышала о проблемах детей с ОВЗ и о том, как к ним нуж-

но относиться. На основе этих данных можно сделать вывод, что детское сообщество не готово к инклюзии и ее внедрение на данном этапе в общеобразовательную школу не будет способствовать социализации детей с ОВЗ, а только усугубит ситуацию. Так, перенося, модифицируя и адаптируя к отечественным условиям хорошо отработанные и зарекомендовавшие себя за рубежом формы образовательной интеграции, мы забываем о том, что европейское общество намного толерантнее нашего и толерантное отношение к людям с ОВЗ прививается с самого раннего детства. Ярким примером этому являются детские книги про «особых»: мальчика аутиста, который знакомится с обычной девочкой [9], трехногого кота, которому хозяин хочет показать мир [11], или где главные герои спасают собаку в инвалидном кресле от насмешек других собак [10], а также книги с изображением детей с ОВЗ, осуществляющими какую-либо деятельность совместно со здоровыми детьми [12]. В связи с этим российское общество нуждается в проведении подготовительного этапа перед введением инклюзии, включающем в себя привитие толерантности к детям с ОВЗ, который позволит создать комфортную психологическую среду для всех участников (родителей, детей и учителей) в образовательном учреждении.

Отношение к современным проблемам общества, способы принятия правильных решений, умение взаимодействовать в социуме складывается в сознании подростков благодаря прямому воздействию средств массовой информации, поведению других людей, отношению родителей и правильному подходу в воспитании, и, конечно, благодаря работе учителя в общеобразовательных учреждениях. Разнообразие различных форм и методов в привитии толерантности способно расширить знания и умения, для выражения собственного мнения и сопереживания у учеников в классе. Одну из главных ролей в привитии толерантного отношения школьникам играет именно учитель, от которого зависит уровень сформированности компетенций учеников. Он выполняет важную роль в создании определенных границ в поведении детей и в формировании необходимых компетенций. Но, как мы упоминали ра-

нее, работа по привитию толерантности, уважительного отношения к людям с ОВЗ носит временный характер, в виде нескольких тематических классных часов в году, и не может в полной мере решить на сегодняшний день острую проблему уважительного отношения к инвалидам в обществе. Как показывают результаты анализа учебных планов с 5 по 11 классы, а также результаты опроса, развитие толерантности осуществляется, но не достигает должного уровня. В связи с этим возникает необходимость в постоянном освещении данной проблемы, а также в использовании эффективных способов ее решения. Мы предлагаем свой способ решения данной проблемы, который основывается на проведении работы по привитию толерантности на уроках гуманитарного цикла в общеобразовательной школе. В таких условиях воспитательная работа будет хорошо организована и будет иметь постоянный, а не эпизодический характер. Работа по толерантному воспитанию должна быть, с одной стороны, разнонаправленной и многогранной, а с другой – должна вписываться в урок, не нарушать его структуру, а также не требовать серьезных изменений в учебном плане, так как он создается на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Также необходимо учесть то, что пропаганда толерантности не должна быть самоцелью, а должна являться вспомогательным элементом в достижении учебных целей.

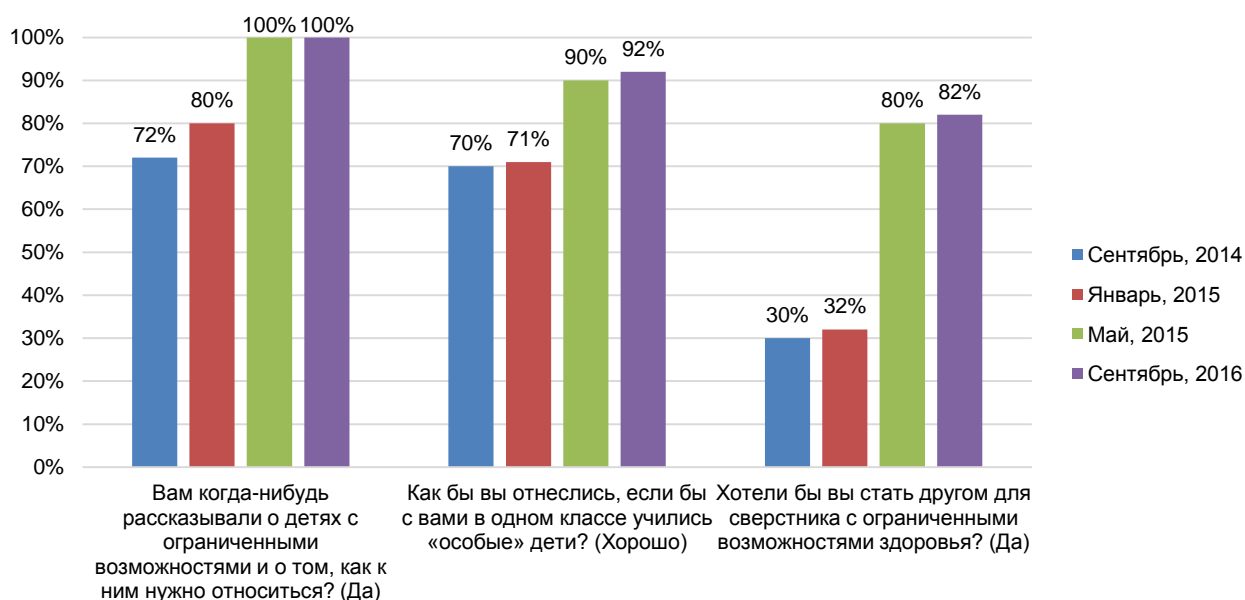
Именно такие предметы, как русский язык, литература и английский язык являются основой для формирования необходимых компетенций у учащегося. На данных уроках ученики развивают мышление, выражают свое мнение и формируют мировоззрение. На уроках литературы необходимо проводить различные беседы, сочинения-размышления по произведениям на тему толерантности, также следует рекомендовать для внеклассного прочтения художественные произведения с дальнейшим обсуждением, в которых в той или иной сфере будет затронута проблема уважительного отношения. На уроках русского языка правильно подобранный материал по нашей проблеме позволит не только отработать изученные лексические, морфологические, синтаксические и се-

мантические правила на практике, но также повысить уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ, благодаря осмыслению учениками подобранного текста для упражнений. Что касается урока английского языка, то он сам по себе является платформой с огромными возможностями для всестороннего развития личности. Коммуникация на уроке является межкультурным взаимодействием, которое способствует рассмотрению социальных проблем с различных точек зрения. В таких условиях воспитательная работа будет хорошо организована и будет иметь постоянный, а не эпизодический характер. На уроке английского языка, например, грамматические правила можно отработать на текстах, посвященных людям с ОВЗ, связанных с их жизнью, трудностями или достижениями. Использование мультимедийных средств, видеоматериалов, реальных фактов и историй позволит ускорить процесс формирования толерантности к детям с ОВЗ, также как и привлечение личного опыта учащихся.

Основываясь на наших теоретических положениях мы попробовали внедрить элементы, воспитательного характера в занятия английским языком в группах языковой школы при МГЛУ ЕАЛИ, в которых обучались школьники от 14 до 17 лет, являющиеся учениками общеобразовательных школ г. Иркутска. С января по май 2015 года нами было разработано и проведено 16 занятий (по 4 занятия в месяц из 8) с использованием материалов, направленных на формирование толерантности к сверстникам с ОВЗ. В мае мы провели повторное анкетирование и получили следующие результаты:

- осведомленность школьников о том, кто такие люди с ОВЗ и о правильном к ним отношении достигла 100 %;
- практически все школьники стали хорошо относиться к возможности обучения сверстников с ОВЗ с ними в одном классе и даже, 80 % школьников стали готовы быть другом для «особенного» сверстника (в сравнении с 30 % в начале и 32 % в середине года).

В 2015–2016 учебном году эксперимент не проводился, но было проведено анкетирование тех же школьников (на настоящий момент практически все из которых являются студентами ВУЗов г. Иркут-



Развитие толерантного отношения школьников к сверстникам с ОВЗ

ска), которые посещали занятия, направленные на формирование толерантности к сверстникам с ОВЗ в языковой школе МГЛУ ЕАЛИ. Результаты анкетирования говорят об устойчивом чувстве толерантного отношения к людям с ОВЗ, которое не изменилось с течением времени без дополнительного стимулирования (рис.). Для удобства сравнения мы свели все данные в единую диаграмму, на которой видна положительная динамика развития толерантного отношения (рисунок). Это еще раз свидетельствует о том, что толерантное отношение у школьников необходимо формировать ненавязчиво, посредством ненавязчивого воздействия на их эмоционально-чувственную сферу через опыт других и их собственный, транслируемые под руководством учителя

на уроках гуманитарного цикла, что будет иметь устойчивый эффект в последующем.

Таким образом, опираясь на теоретические положения и проведенный эксперимент, можно сделать вывод о том, что внедрение воспитательного материала следует включать на уроке постепенно, не нарушая требования ФГОС и учебного плана. Данная работа должна носить регулярный характер, что в дальнейшем, несомненно, изменит восприятие учащихся к детям с ограниченными возможностями, тем самым процесс инклюзии не вызовет затруднений на начальном этапе. «Особые» дети смогут быстрее адаптироваться в обществе, т. к. у них не возникнет трудностей в общении с остальными учениками.

Библиографический список

1. Астахов П. Павел Астахов: Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья должны решаться системно (от 17.04.2015) [Электронный ресурс]: Пресс-служба Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова. URL: <http://www.rfdeti.ru/news/9730-pavel-astahov-problemy-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-dolzheny-reshatsya-sistemno> (20.09.2015).
2. В Иркутской области больше детей инвалидов получают образование в 2015–2016 учебном году (от 19.05.2016) [Электронный

- ресурс] : Байкал инфо. URL: <http://baikal-info.ru/v-irkutskoy-oblasti-bolshe-detey-invalidov-poluchayut-obrazovanie-v-2015-2016-uchebnom-godu> (19.10.2016).
3. Горбунова Т.В., Титаренко Е.В. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ при помощи систематизированной работы школы и родителей. Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: сб. научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2015. № 2. С. 148–151.

4. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (19.09.2015)
5. Отчет министерства образования Иркутской области за 2014 год [Электронный ресурс]. URL: <http://38edu.ru/documents/docmin/otchet-ministerstva-obrazovaniya-za-2014-god-i-ssylka-dlya-skachivaniya/index.php> (20.09.15).
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (20.09.15).
8. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
9. Flannery S. A School in a Garden. Harcourt Inc.: USA, 2006. 15 p.
10. Lavascio, J. Casey and Bella Face Their First Bully. Big Tent Books: USA, 2011. 30 p.
11. Mahy M. The Three-legged Cat. Penguin Group: Auckland, 2005. 32 p.
12. Strauss G., Brown A. The Night Shimmy. Randon House Children's Publishers: London, 2003. 32 p.

Горбунова Татьяна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков для технических специальностей №1, e-mail: tanya.mironchuk@hotmail.com

Титаренко Елена Викторовна, студентка 5 курса направления подготовки «Педагогическое образование»

Gorbunova Tatiana V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Foreign Languages for Technical Specialities Department № 1, e-mail: tanya.mironchuk@hotmail.com

Titarenko Elena V., 5th year student of Teacher education direction