



Специфика влияния опыта научно-исследовательской деятельности, получаемого будущими учителями в вузе, на их научно-исследовательскую активность в профессии

© В.В. Кравцов

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Россия*

Аннотация. Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учителями задачу подготовки учащихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учителя обретают опыт проектирования и научного исследования в процессе получения профессионального образования, участвуя в научных и методических конференциях, подготавливая курсовую, дипломную работы, магистерское исследование. На данный момент недостаточно исследовано в какой степени получаемый будущими учителями опыт оказывает влияние на их активность в данной сфере на этапе профессиональной деятельности, что и является проблемой рассмотрения в данной статье. В исследовании используются методы теоретические (анализ, синтез) и эмпирические (анкетирование, корреляционный анализ, статистический критерий Н. Крускала-Уоллиса). Результаты исследования показывают, что наличие и характеристика связи опыта научно-исследовательской деятельности, получаемого будущими учителями в вузе, с их научно-исследовательской активностью в профессии определяется профессиональным стажем учителей.

Учителя, чей стаж выше 20 лет, которые активно занимались наукой в вузе, в большей степени склонны считать, что научно-исследовательская деятельность является частью их профессиональной деятельности и она у них более разнообразна, они принимают участие в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Учителя со стажем менее 5 лет, проявившие активность в научно-исследовательской деятельности на этапе обучения в вузе, статистически значимо чаще отмечают, что продолжают заниматься данной деятельностью в образовательной организации. Ответы учителей со стажем 5–10 лет и 10–20 лет статистически значимую корреляционную связь не показали.

Анализ данных анкетирования позволяет предположить, что поддержание и повышение активности учителей в области научно-исследовательской деятельности требует со стороны руководства образовательного учреждения организационно-управленческих решений, а также предположить, что повышение квалификации и переподготовку педагогического коллектива нужно осуществлять на программах, где написание выпускной квалификационной работы является обязательным условием получения сертификата. Данные предположения требуют отдельного исследования.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, учителя, образование, профессиональный стаж, высшее образование

Для цитирования: Кравцов В.В. Специфика влияния опыта научно-исследовательской деятельности, получаемого будущими учителями в вузе, на их научно-исследовательскую активность в профессии // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 2. С. 20–28.

The specifics of the influence of research experience received by future teachers at a university on their research activity in the profession

© Vyacheslav V. Kravtsov

Far Eastern Federal University,
Vladivostok, Russia

Abstract. Federal state educational standards set teachers the task of preparing students for project, educational and research activities. Teachers gain experience in design and scientific research in the process of obtaining professional education, participating in scientific and methodological conferences, preparing coursework, diploma work, and master's research. At the moment, it has not been sufficiently studied to what extent the experience gained by future teachers influences their activity in this area at the stage of professional activity, which is the problem considered in this article. The study uses theoretical (analysis, synthesis) and empirical methods (questionnaires, correlation analysis, N. Kruskal-Wallis statistical test). The results of the study show that the presence and characteristics of the connection between the research experience gained by future teachers at a university and their research activity in the profession is determined by the professional experience of teachers.

Teachers whose experience is more than 20 years, who were actively involved in science at a university, are more inclined to believe that research activities are part of their professional activities and they are more diverse; they take part in organizing the project and research activities of students.

Teachers with less than 5 years of experience who were active in research activities during their studies at a university are statistically significantly more likely to note that they continue to engage in this activity in an educational organization. The responses of teachers with 5–10 years of experience and 10–20 years of experience did not show a statistically significant correlation.

Analysis of the survey data suggests that maintaining and increasing the activity of teachers in the field of research activities requires organizational and managerial decisions on the part of the leadership of the educational institution, and also suggests that advanced training and retraining of the teaching staff should be carried out in programs where writing a final qualifying work is a prerequisite for obtaining a certificate. These assumptions require separate research.

Keywords: research activities, teachers, education, professional experience, higher education

For citation: Kravtsov V.V. (2023) The specifics of the influence of research experience received by future teachers at a university on their research activity in the profession. *Social Competence*. Vol. 8. No. 2. P. 20–28. (In Russ.).

Введение

Подготовка учащихся общеобразовательной школы к проектной деятельности, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, необходима на всех уровнях образования, к учебно-исследовательской деятельности – начиная с основного и среднего образовательных уровней, а одаренных детей готовить требуется с начальной школы (Ветрова, 2022). Основная нагрузка в этой работе отводится учителям. С целью подготовки учителя к данному виду деятельности организуются образовательные мероприятия разного уровня и форм представленности: курсы, тренинги, мастер-классы, конференции, форумы, дискуссионные площадки, неформальные и формальные сообщества. Учителя получают опыт проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения по специальности в вузе или средне-специальном учебном заведении, участвуя в научных и методических конференциях, подготавливая курсовую, дипломную работу, магистерское или кандидатское исследование. Традиционно высшей профессиональной образовательной программой выделяется много времени на подготовку будущих учителей к научно-исследовательской деятельности (Коростелева, 2018; Сайтбагина, 2020), особенно на уровне магистратуры. Можно

отметить, что с 2014 г. в ряде ведущих вузов ведется целенаправленная работа по обучению студентов проектной деятельности (Куклина, 2021; Евстратова, 2018).

Проблема подготовки учителей к проектной и исследовательской деятельности требует понимания, в какой степени образовательный процесс, направленный на формирование способности и готовности будущего учителя к научно-исследовательской деятельности, оказывает влияние на данную его активность в профессии.

Цель данной работы – по результатам анкетирования учителей общеобразовательных школ, педагогов дополнительного и высшего образования понять, в какой степени обучение в вузе влияет на их активность в проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Методы и результаты

В исследовании используются теоретические методы (анализ, синтез) и эмпирические: анкетирование, статистический анализ (корреляционный анализ, статистический критерий Н. Крускала–Уоллиса).

Разработанная нами анкета для учителей включает вопросы: учительский стаж; уровень педагогического образования; дисциплины, которые преподает; возраст детей, с которыми работает; отношение к проектной и исследовательской деятельности в школе; опыт проектной и исследовательской деятельности, полученный в студенческие годы; виды научно-исследовательской деятельности, в которых участвует, занимаясь профессиональной деятельностью; наличие ученической/студенческой науки в его образовательной организации.

Респонденты отбирались методом неслучайной районированной выборки. Анкета рассылалась учителям и директорам школ Приморского края, участвовавшим в конференциях, проводимых Школой педагогики ДВФУ в 2016–2022 гг.

В анкетировании приняли участие 133 респондента: учителя общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования, дошкольного образования, высшей школы (рисунок 1).

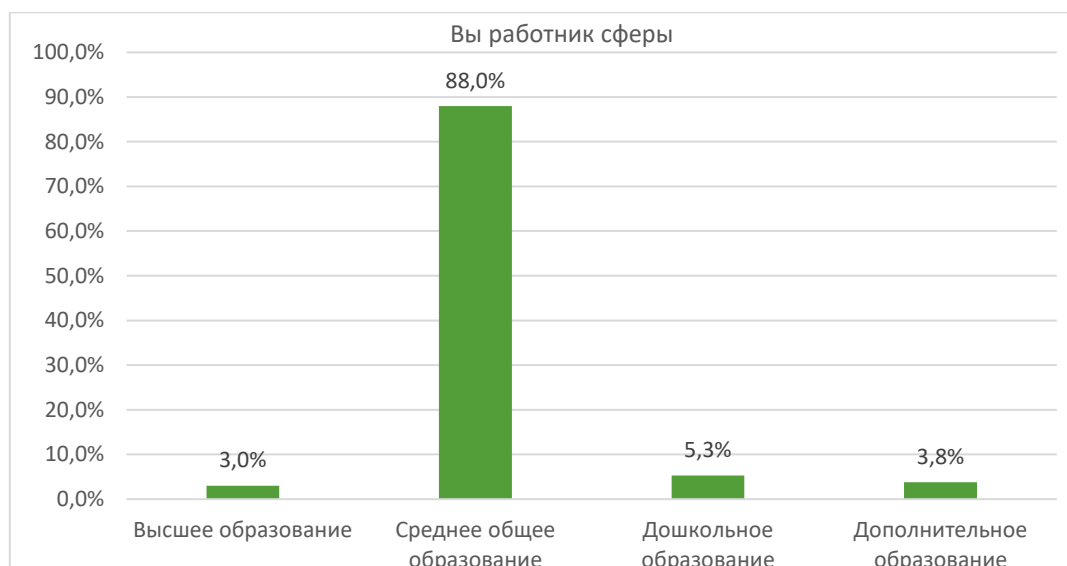


Рис. 1. Сфера деятельности респондентов

Основу группы респондентов (88%) составляют учителя общеобразовательных школ.

Можно отметить достаточно широкий диапазон по стажу со значительным преобладанием педагогов-стажистов (56,4%) и начинающих-педагогов (23,3%), рисунок 2.

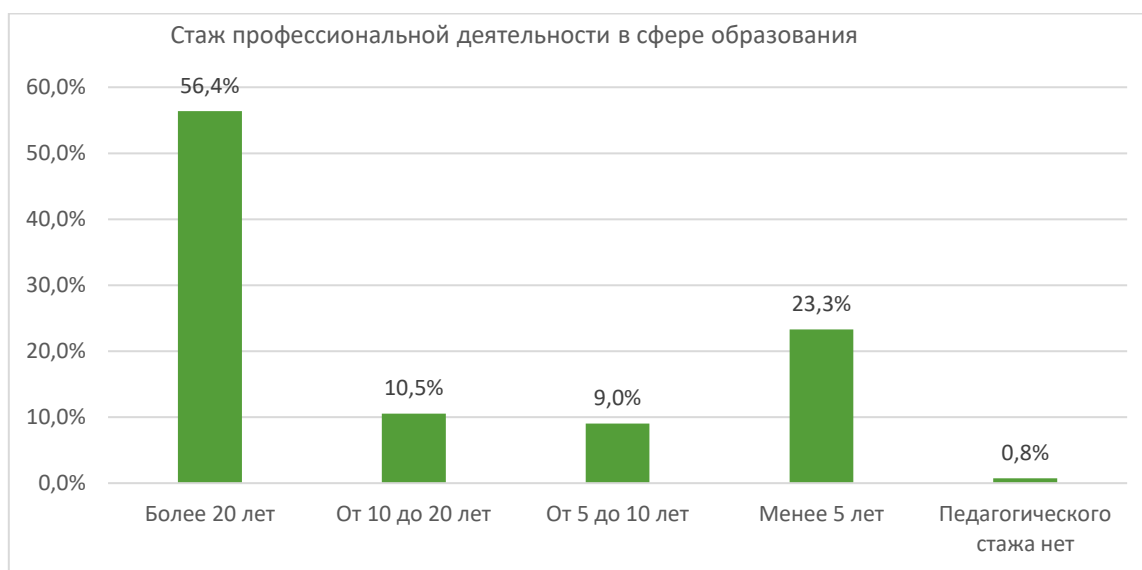


Рис. 2. Стаж профессиональной деятельности в сфере образования

Большая часть респондентов (75,2%) имеют высшее образование (рис. 3).

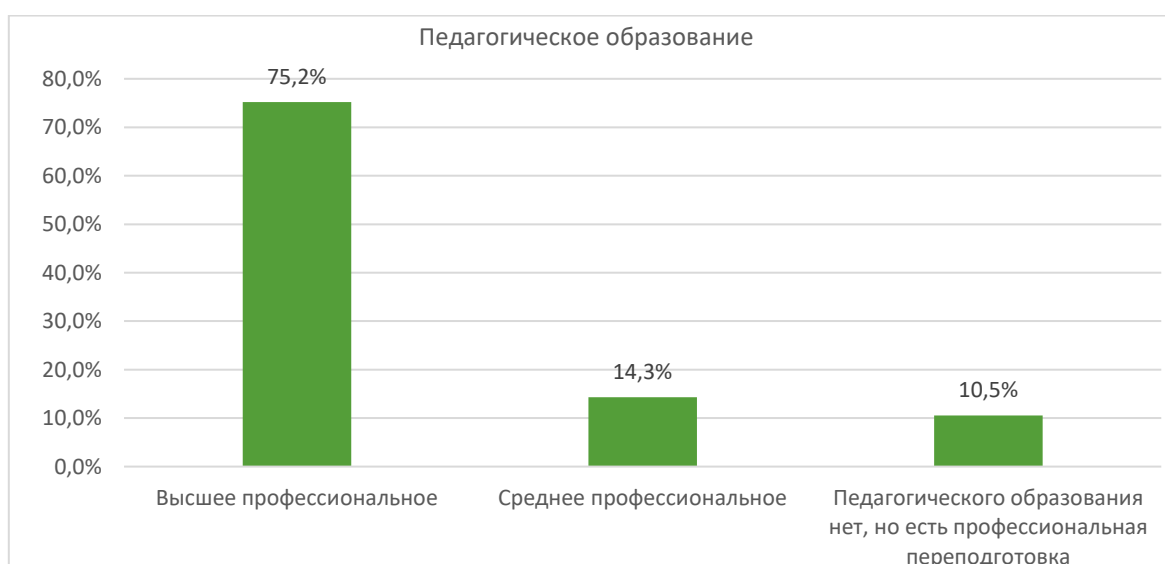


Рис. 3. Уровень педагогического образования учителей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования

Для определения связи опыта научно-исследовательской деятельности, полученной в студенческие годы, с активностью учителей в данном виде деятельности в своем образовательном учреждении респондентам были заданы вопросы.

В какие виды научно-исследовательской деятельности Вы были включены в студенческие годы? В каких видах научно-исследовательской деятельности лично Вы участвовали/участвуете, уже занимаясь профессиональной деятельностью? Является ли научно-исследовательская деятельность частью Вашей профессиональной деятельности? Есть ли в Вашей образовательной организации «ученическая/студенческая наука»? Где Вами были получены знания и умения по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся? Принимаете ли Вы, как специалист сферы образования, участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время?

Также нас интересует, влияет ли на наличие связи и ее характеристики стаж педагогической деятельности и форма образования, в которой они получили и получают знания и умения по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В данном случае под формой образования мы понимаем формальное, неформальное и информальное образование (Полякова, 2019).

В студенческие годы учителя могут получить следующий опыт исследовательской и проектной деятельности: работа над магистерским исследованием, дипломом, публикация научной или научно-методической статьи, участие в конференции, в грантовой деятельности. На этапе профессиональной деятельности учителя могут принимать участие в следующей научно-исследовательской и проектной деятельности: работа над диссертационным исследованием, публикация научной или научно-методической статьи, участие в конференции, в грантовой деятельности.

Результаты анкетирования показывают следующее:

1) большая часть участников анкетирования (52,6%) считают, что научно-исследовательская деятельность является частью их профессиональной деятельности, но занимает незначительное место; 20,3% – является и занимает значительное место и 27,1% – не является;

2) примерно половина участников анкетирования (48,9%) считают, что «ученическая/студенческая наука» в их образовательной организации представлена и проектной, и исследовательской деятельностью, 26,3% – представлена только проектной деятельностью, 6,8% – что представлена исследовательской деятельностью, 18% – практически не представлена ни проектной, ни исследовательской деятельностью;

3) знания и умения по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся педагоги и учителя получили в период профессионального обучения (30,8%), в процессе повышения квалификации (30,1%), через самообразование (30,1%), и в значительно меньшей степени (9%) – в профессиональном сообществе (неформально).

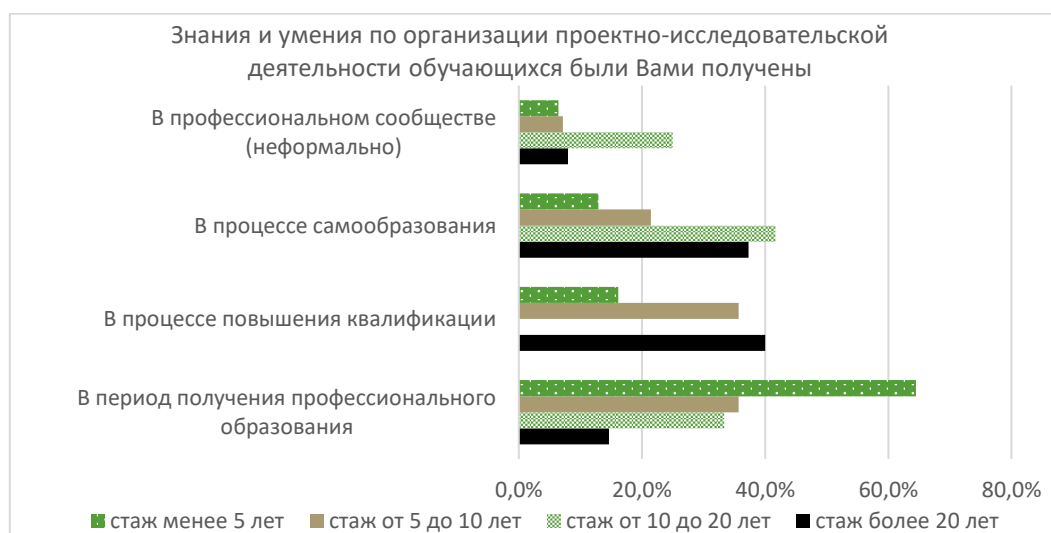


Рис. 4. Распределение по формам образования, в которых учителя с разным стажем работы получили знания и умения проектно-исследовательской деятельности

Начинающие учителя в основном овладевают необходимыми знаниями и умениями в процессе получения профессионального образования, педагоги-стажисты – при повышении квалификации и путем самообразования. В неформальных сообществах соответствующие знания и навыки чаще получают учителя со стажем 10–20 лет (рис. 4).

Основные виды научно-исследовательской деятельности, в которых участвовали учителя в период обучения представлены на рис. 5.



Рис. 5. Распределение по видам научно-исследовательской деятельности, в которых участвовали учителя в период обучения

Для определения наличия связи между опытом научно-исследовательской деятельности, полученного в вузе, и уровнем отношения и активности к организации и участия в данных видах деятельности в образовательном учреждении использовался метод корреляционного анализа Спирмена, расчеты проводились в программе IBM SPSS (см. таблицу).

Таблица. Связь между опытом исследовательской и проектной деятельности, полученного в вузе, и уровнем участия в данных видах деятельности в образовательном учреждении у учителей, имеющих разный стаж профессиональной деятельности в области образования

В какие виды научно-исследовательской деятельности Вы были включены в студенческие годы?		Все учителя	Учителя, стаж менее 5 лет	Учителя, стаж 5–10 лет	Учителя, стаж 10–20 лет	Учителя, стаж более 20 лет
Научно-исследовательская деятельность является частью Вашей профессиональной деятельности	Коэффициент корреляции	0,303	0,279	–0,066	0,332	0,422
	Уровень значимости	P=0,001	P=0,128	P=0,822	P=0,292	P=0,001
Виды научно-исследовательской деятельности, в которой лично Вы участвовали/участвуете, уже занимаясь профессией	Коэффициент корреляции	0,564	0,588	0,097	0,519	0,70
	Уровень значимости	P=0,001	P=0,01	P=0,741	P=0,084	P=0,001
Вы, как специалист сферы образования, принимаете участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Коэффициент корреляции	0,219	0,262	–0,028	0,16	0,363
	Уровень значимости	P=0,01	P=0,155	P=0,926	P=0,619	P=0,01

Результаты корреляционного анализа показывают, что в целом по всей выборке имеется средняя положительная корреляционная связь между разнообразием опыта научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе и разнообразием видов научно-исследовательской деятельности, в которых они участвуют, уже занимаясь профессиональной деятельностью, отношением к научно-исследовательской деятельности как части их профессиональной деятельности и степени участия в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Анализ этой связи в зависимости от стажа профессиональной деятельности в сфере образования показывает следующие результаты:

Учителя со стажем более 20 лет, которые активно занимались научно-исследовательской деятельностью в период обучения в вузе, более склонны считать, что научно-исследовательская деятельность является частью их профессиональной деятельности, они более активно принимают участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, и виды научно-исследовательской деятельности, в которых они участвуют, более разнообразны.

Ответы учителей, чей стаж составляет 5–10 и 10–20 лет, показывают отсутствие статистически значимой корреляционной связи между рассмотренными показателями.

Начинающие учителя со стажем менее 5 лет, которые имеют более разнообразный опыт в научно-исследовательской деятельности в вузе, более активны в данном виде деятельности и после завершения обучения. По остальным показателям наличие статистически значимой корреляционной связи у учителей не обнаружено.

Значимой корреляционной связи между формой получения знаний и умений по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и разнообразием видов научно-исследовательской деятельности, в которых они участвуют, в образовательном учреждении, нет. Однако статистический анализ (критерий Н. Крускала-Уоллиса) показывает, что формы образования, в которых учителя с разным профессиональным стажем получают данный опыт, статистически значимо различаются ($P=0,001$).

Интерес представляет группа учителей, чей стаж превышает 20 лет. Рассмотрим, что их отличает от других групп учителей:

– преимущественной формой получения знаний и умений по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся у них выступает повышение квалификации (40%) и самообразование (37,3%), для начинающих учителей – в основном период получения профессионального образования (64,5%); для учителей, чей стаж 5–10 лет, повышение квалификации (35,7%) и период получения профессионального образования (35,7%); для учителей со стажем 10–20 лет – самообразование (41,7%), и период получения профессионального образования (33,3%);

– у данной группы учителей имеется средняя положительная корреляционная связь между наличием в образовательной организации «ученической науки» и разнообразием видов научно-исследовательской деятельности, в которых они участвовали в студенческие годы и участвуют в профессиональной деятельности; для других групп учителей такая связь не обнаружена.

Выводы

Результаты исследования позволяют предположить следующее.

1. Корреляционная связь между опытом научно-исследовательской деятельности, получаемым будущими учителями на этапе обучения в вузе, и их научно-исследовательской активностью на этапе профессиональной деятельности зависит от педагогического стажа учителей.

2. Участие в научно-исследовательской деятельности в вузе влияет на уровень активности начинающих учителей в исследовательской и проектной деятельности в школе, однако через 5 лет влияние и активность значительно снижаются.

3. Значимой корреляционной связи между формой получения знаний и умений по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и разнообразием видов научно-исследовательской деятельности, в которых они участвуют, в образовательном учреждении нет.

4. На повышение и поддержание активности в области научно-исследовательской деятельности будут оказывать влияние как специально созданные условия в образовательной организации, так и прохождение курсов переподготовки, требующих написания выпускной квалификационной работы.

Список источников / References

Ветрова Т.В. Учебно-исследовательская деятельность учащихся средней школы: проблемы и решения // *International journal of professional science*. 2022. № 5. С. 23–32. https://doi.org/10.54092/25421085_2022_5_23
Vetrova T.V. (2022) Research and project activities of high school students: problems and solutions. *International journal of professional science*. No. 5. P. 23–32. (In Russ.). https://doi.org/10.54092/25421085_2022_5_23

Коростелева С.Г. Организация научно-исследовательской работы в подготовке будущего учителя // *Гуманитарные исследования Центральной России*. 2018. № 4(9). С. 56–62. EDN: MLEUJN
Korosteleva S.G. (2018) Organization of research work in the preparation of future teachers. *Humanities researches of the Central Russia*. No. 4(9). P. 56–62. (In Russ.).

Куклина М.В., Труфанов А.И., Уразова Н.Г., Бондарева А.В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 6. <https://doi.org/10.17513/spno.31320>
Kuklina M.V., Trufanov A.I., Urazova N.G., Bondareva A.V. (2021) Analysis of the implementation of project-based learning in Russian universities. *Modern problems of science and education*. No. 6. (In Russ.). <https://doi.org/10.17513/spno.31320>

Полякова Е.В. Сравнительная характеристика образовательного процесса в контексте формального, неформального и информального образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 65–3. С. 105–107. EDN: MCCMOV

Polyakova E.V. (2019) Comparative characteristics of the educational process in the context of formal, informal and informal education. *Problems of modern pedagogical education*. No. 65–3. P. 105–107. (In Russ.).

Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой [и др.]. Москва: Издательский дом ВШЭ, 2018. 150 с.

Evstratova L.A., ed. (2018) Project-based learning: implementation practices in universities. Moscow, HSE Publishing House, 150 p. (In Russ.).

Сайтбагина Л.А. Инновационная деятельность педагога в контексте проблемно-концентрированного обучения студентов вуза: методологический аспект // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2020. № 1(37). С. 60–66. EDN: ZPMXHD

Sajtbagina L.A. (2020) Teacher's innovation activity in the context of problem-concentrated training of university students: methodological aspect. *Professional Education in Russia and Abroad*. No. 1(37). P. 60–66. (In Russ.).

Информация об авторе / Information about the author

Кравцов Вячеслав Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики
Дальневосточный федеральный университет
690922, п. Аякс, 10, о. Русский, г. Владивосток, Россия
e-mail: svkravtsov@yandex.ru

Vyacheslav V. Kravtsov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Developmental Psychology, School of Education
Far Eastern Federal University
10 Ajax Bay, Russky Island, Vladivostok, Russia, 690922
e-mail: svkravtsov@yandex.ru

Вклад автора / Contribution of the author

Автор выполнил исследовательскую работу, на основании полученных результатов провел обобщение и подготовил рукопись к печати.

The author carried out a research work, based on the obtained results made the generalization and prepared the manuscript for publication.

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interest.

Информация о статье / Information about the article

Статья поступила в редакцию 01.12.2023; одобрена после рецензирования 08.12.2023; принята к публикации 20.12.2023.

The article was submitted 01.12.2023; approved after reviewing 08.12.2023; accepted 20.12.2023.