



## Проект «Стойбищная школа – сад» (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры)

© Н.В. Ткачук

*Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок,  
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье описывается ход реализации регионального пилотного проекта «Стойбищная школа-сад» (далее – проект) с применением дистанционных технологий в условиях территорий традиционного природопользования (далее – ТТП) коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС). Повседневный быт и хозяйство коренных народов требуют огромных сил и затрат. Полукочевой образ ведения традиционного природопользования семей ханты, ненцев не позволяет организовать родителям должную дошкольную подготовку их детям. Хотя дошкольное образование обязательным не является, учтено желание самих родителей. Проект нацелен на получение детьми семей промысловиков Ханты-Мансийского автономного округа - Югры доступного дошкольного образования без отрыва от семьи, на родовом угодье. Описывается социальная эффективность проекта, которая выражается с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в создании условий адаптации и социализации для детей младшего дошкольного и школьного возраста к плавному переходу в начальные классы. Целью представленного материала является анализ современных подходов цифровизации в регионе и внедрения их в образовательную среду вне стандартных условий. Делается заключение о целесообразности проведения мониторингового исследования в рамках образовательного проекта «Стойбищная школа – сад» для сбора своевременной достоверной и объективной информации.

**Ключевые слова:** проект, Югра, стойбищная школа-сад, ханты, ненцы, традиционные территории

**Для цитирования:** Ткачук Н.В. Проект «Стойбищная школа – сад» (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) // *Социальная компетентность*. 2023. Т. 8. № 1. С. 129–136.

## The project «Camp school – garden» (on the example of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra)

© Natalia V. Tkachuk

*Ob-Ugric Institute of applied research and development,  
Khanty-Mansiysk, Russian Federation*

**Abstract.** The article describes the progress of the implementation of the regional pilot project “Camp School-Garden” (hereinafter referred to as the project) with the use of remote technologies in the conditions of the territories of traditional nature management (hereinafter referred to as the TTP) of the indigenous peoples of the North (hereinafter referred to as the CMNS). The daily life and economy of indigenous peoples require huge efforts and expenses, the semi-nomadic way of conducting traditional nature management of Khanty and Nenets families does not allow parents to organize proper pre-school training for their children. Although preschool education is not compulsory, the expression of the wishes of the parents themselves is taken into account. The project is aimed at providing children of families of fishermen of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra with affordable preschool education without separation from the family, and on the ancestral land. The social effectiveness of the project is described, which is expressed taking into account the federal state educational standard of preschool education in creating conditions for adaptation and socialization for younger preschool children and school age to a smooth transition to elementary grades. The purpose of the presented material is to analyze modern approaches to digitalization in the region and their introduction into the educational environment outside of standard conditions. It is concluded that it is advisable to conduct a monitoring study to collect timely, reliable and objective information.

**Keywords:** project, indigenous peoples, Yugra, camp school-garden, Khanty, Nenets

**For citation:** Tkachuk N.V. (2023) The project «Camp school – garden» (on the example of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra) *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 8. No. 1. P. 129-136. (In Russ.).

## Введение

В структуре общей численности населения автономного округа (1674 676 чел.) коренные народы составляют национальное меньшинство, всего 2%<sup>1</sup>. В целом в регионе более 4 тыс. представителей коренных народов ведут традиционный образ жизни на родовых угодьях или в местах традиционных территорий природопользования. В статье 1 окружного закона дано четкое определение используемому понятию «территория традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера Югры – это особо охраняемые территории регионального значения, образованные для ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера субъектами права традиционного природопользования»<sup>2</sup>. Для цифровизации в масштабах региона, в том числе удаленных территорий, с компактным расселением коренных малочисленных народов необходимы существенные ресурсы. Так, при поддержке Правительства автономного округа с 2018 года в рамках проекта «IT – стойбище» предоставляется доступ бесперебойного Интернет-соединения для семей коренных жителей, ведущих традиционное оленеводческое, рыболовецкое хозяйство на родовых угодьях. В продолжение проекта доступной цифровизации коренного населения в регионе с 2019 года запущен следующий пилотный проект «Стойбищная школа-сад».

Ранее тема анализа проектной деятельности в образовательном пространстве с учетом специфики региона не была предметом обсуждения. Актуальность обсуждаемой темы обусловлена тем, что семьи с детьми коренных малочисленных народов Югры, проживающие в условиях

традиционного природопользования и хозяйствования, сталкиваются с различными проблемами, включая доступность и своевременность дошкольного образования.

## Метод и методология

В совокупности, имеющихся знаний, понятийного аппарата, изучение предыдущего опыта организации образовательного процесса в нестандартных условиях других регионов со статусом коренных малочисленных народов Севера, изучение окружной нормативно-правовой базы системы образования и социокультурного пространства КМНС, использования качественного метода (неформализованного) – статистика, газетные материалы, анализ содержания публикаций официального контента, личного общения (интервью) с интервьюируемым позволили рассмотреть проблему.

## Результаты

В субъектах России есть большой опыт создания условий для равного и доступного образования для детей семей кочевников (Терехина, 2014. С. 49–51), (Терехина, 2017. С. 137–153), (Матшина, Иванникова, 2019. С. 13–20), (Томтосова, Якушкина, 2020. С. 20–34), осуществление этнорегионального образования, исходя из специфики традиционного образа жизни и с учетом права обучения на родном языке (Любимова, Семенов, 2017. С. 97–106). Для исследователей актуальным остается изучение новшеств в системе образования с нестандартными подходами и внедрения их в районах проживания народов Севера, Сибири. Исследовательский интерес возникает с точки зрения научно-педагогического обоснования и основания для использования концептов, связанных с организацией детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни. По мнению неко-

<sup>1</sup>Распоряжение от 22 марта 2013 г. N 101-рп О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: [https://depeconom.admhmao.ru/upload/iblock/d98/426d91jtrltixue4ehksu53p34z5aqe/101\\_rp-Strategiya-sots\\_ek-razvitiya-do-2030-goda.pdf](https://depeconom.admhmao.ru/upload/iblock/d98/426d91jtrltixue4ehksu53p34z5aqe/101_rp-Strategiya-sots_ek-razvitiya-do-2030-goda.pdf) (11.01.2023).

<sup>2</sup>Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 декабря 2006 г. N 145-оз «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера регионального значения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». [Электронный ресурс]. <https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7082> (19.01.2023).

торых исследователей, кочевое образование в России противоречит стандартным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности, а также считают, что на современном этапе требуется формирование единой нормативной правовой базы и совершенствование механизмов организации образовательного процесса в местах традиционного проживания коренных народов Севера (Ситникова, 2021. С. 41–45). У исследователей возникают справедливые вопросы на основании того, что понятийный аппарат этого направления в педагогике не унифицирован, нормативно-правовая база утверждена только на региональном уровне и требует совершенствования механизмов организации образовательного процесса в местах традиционного проживания коренных народов Севера (Ситникова, 2020. С. 190).

В настоящее время на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры действует 26 IT-стойбищ, благодаря которым доступ к интернету имеет более 2200 человек. На этих территориях устанавливается спутниковое оборудование или оборудование для усиления сотовой связи для организации доступа в Интернет. И каждая такая точка доступа («IT-стойбище») рассчитана на несколько семей, которые могут приезжать на место установки этой точки и пользоваться услугой доступа в Интернет. Специалисты проводят обучение цифровой грамотности жителей стойбищ. Благодаря выходу в Интернет они получили возможность пользоваться единым порталом государственных и муниципальных услуг, цифровыми сервисами, общаться в социальных сетях (IT-стойбище).

В свое время особое внимание в исследовательских оценках получили проблемы доступности современных цифровых технологий в регионе, в том числе внедрение их в образовательную среду для детей из числа КМНС, проживающих на родовых угодьях вместе с родителями охотниками - оленеводами (Ткачук,

2022. С. 435–439). Для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры актуальность имеет проблема доступности цифровизации населения не только между соседними районами, а внутри одного муниципального образования, так как населенные пункты удалены друг от друга на сотни километров. В рамках проекта «Стойбищная школа-сад» предприняты попытки создать электронную образовательную среду для детей дошкольного возраста вне стандартных условий, а в границах традиционных территорий природопользования КМНС. Стойбищная школа-сад – это не отдельная юридическая организация, а структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад на выбранной территории (сельское поселение, район). Программа осуществляется в рамках ФГОС дошкольного образования. Занятия с детьми проходят на базе программного обеспечения информационно-образовательной платформы «Мобильное электронное образование». Придерживаясь общей идеи обеспечения равного доступа детей из числа КМНС к образованию в ходе реализации проекта выделены два целевых показателя и ожидаемые результаты: 1) социальный – сохранение традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера, создание благоприятного психоэмоционального климата для детей младшего дошкольного и школьного возраста при организации образовательного процесса (дети находятся в семье, что позволяет сохранить традиционные семейные отношения и выровнять стартовые возможности детей, проживающих в удаленных территориях (местах традиционного проживания) с детьми из городской и сельской местностях; 2) экономический – снижение затрат на проживание детей в интернате и их транспортировку к месту обучения. Трудовая занятость родителей, проживающих в удаленных территориях (местах традиционного проживания) (IT-Стойбище).

В 2020 году самая первая стойбищная школа-сад в Югре была открыта на территории Белоярского района в с. п. Полноват (деревни Тугияны, Пáшторы) для 11 детей (из 8 семей) в возрасте от 3 до 6 лет. В декабре 2023 года в д. Нумто, Белоярского района на территории родового угодья семьи Пяк стали посещать школу-сад 3 детей (из 2 семей). Наибольший охват стойбищными школами-садами представлен в Сургутском районе (д. Русскинская школа-сад «Вонт школа» («Лесная школа»), школа-сад «Детская сказка» на территории родового угодья семьи Кантеровых (Официальный сайт Муниципальное бюджетное...), в п. Угут на территории родового угодья семьи Каюковых школа-сад «Ай пупэли» («Медвежонок») (Дренин, 2023).<sup>3</sup> Для размещения образовательных площадок Сургутский район выбран неслучайно, по количеству ТТП (107 ТТП<sup>3</sup>) данный район занимает второе место в округе. Коренное население (ханты, ненцы) Сургутского района сосредоточено в малых – средних поселениях, и прилегающих к ним территорий ведения оленеводческого хозяйства. Жители территорий традиционного хозяйствования становятся информированными, оценивают удобства цифровизации, обмениваются опытом, сравнивают жизнь соседних родовых угодий, и делают вывод, что также могут стать участниками образовательного проекта для своих детей. Позиция окружных департаментов, курирующих проект, заключается в расширении сети стойбищных школ-садов, так в ходе заседания научно-координационного совета по вопросам сохранения родного языка и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера озвучено о запланированных открытиях в феврале 2023 года в Нефтеюганском районе на базе детского сада «Медвежонок» стойбищной школы-сад для 7 детей, проживающих в юртах Филипповских, также в деревне Юильске Белоярского района

в рамках проекта дошкольным образованием будут охвачены 6 детей из числа коренных малочисленных народов Югры (Теткина, 2023. С. 6).

### Обсуждение

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра имеет давнюю историю создания школ-интернатов. Опубликованные материалы краеведов о сподвижниках этнообразования в автономном округе впечатляют: «В 1928 году в деревне Сартынья Березовского района создал мансийскую школу-интернат молодой учитель Аркадий Николаевич Лоскутов, прибывший по направлению Комитета Севера. Наряду со стационарными школами создавались школы – передвижки и кочевые школы» (Патрикеев, 1992. С. 4.), «...первую стационарную национальную школу-трехлетку в хантыйском селении Мулигорт Березовского район открыл в 1924 году учитель-коммунист Николаев. Он сам сделал парты и скамьи, днем обучал детей, а вечером взрослых. Писать приходилось углем на доске. В 1925 году в селении Щекурья организовал первую мансийскую школу учитель-комсомолец и кандидат партии А.В. Голошубин» (Борисов, 1987. С. 2.). В настоящее время в Югре модель школа-интернат для обучающихся из числа КМНС, чьи родители ведут традиционное хозяйство в отдаленных стойбищах, территориях традиционного природопользования, сохраняется до сих пор. Наряду с преимуществами такой модели, негативные стороны в основном обсуждаются вокруг психологических факторов временного расставания детей с семьей, отрыв от привычного уклада жизни в условиях этнических традиций (Шаймарданов, 2022. С. 42). Понимая современное состояние дел в процессах глобализации, информатизации, новыми потребностями человека в меняющейся среде в результате самостоятельной инициативы в адрес Правительства автономного округа самих

<sup>3</sup>Хакназаров С.Х. Проблемы социально-экономического развития территорий традиционного природопользования коренных народов ХМАО-Югры (по материалам социологических исследований). Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2016. С. 21.

представителей из числа КМНС с предложением создать условия для дошкольного образования своих детей с применением дистанционных технологий на родовых угодьях. Для детей из числа КМНС, проживающих с родителями на ТТП, предстоит переход в школьную среду, и чтобы создать плавный переход в ступенях образования проект «Стойбищная школа-сад» признан взять на себя функции дошкольного образовательного учреждения с целью создания коммуникативных и адаптационных условий для детей оленеводов, охотников. Кроме доводов родителей, аргументы о своевременности дошкольного образования для детей из числа КМНС приводятся чиновниками, педагогами: «Сейчас дети представителей коренных малочисленных народов Севера, проживающие в Югре, с первого класса обучаются в интернатах. До этого времени многие из них находятся с родителями на стойбищах и зачастую не имеют различных дошкольных навыков. Например, умения читать. В результате им сложнее дается обучение в начальной школе». Педагоги в своей работе отмечают, «что сталкиваются с рядом проблем, когда в школу привозили детей со стойбищ. Некоторые даже не понимали русский язык. Благодаря лесной школе этих трудностей можно избежать. Часть занятий будут транслировать как на русском, так и на родном языке». Поддержка проекта хорошо обозначена словами руководителя регионом, что от самих педагогов и родителей зависит, каким будет продолжение этого проекта. Насколько он будет полезным и пригодится детям и взрослым. Если всё будет хорошо, подобные школы появятся и на других территориях (Вольфсон, 2020). Приведем пример фрагмента из интервью-беседы с педагогом с высокой профессиональной подготовкой, владением родным языком (хантыйским), опытом работы с детьми ханты, ненцев в условиях школ-интернатов, стойбищных школ-садов. Отражаясь на многолетнюю практику работы в школе-интернате в д. Лямино Сургутского рай-

она, педагог комментирует преимущества и недостатки проекта: «Задумка очень хорошая, надо собрать лучший педагогический опыт работы с детьми, проживающими на ТТП, и обсуждать этот проект со всеми педагогами, задействованными в проекте. Я провожу занятия в комплексе – на русском, хантыйском языках. Знакомим детей с правилами поведения на дороге в большом поселке, где им предстоит учиться и жить в школе-интернате. На занятиях обязательно используем наглядный материал. Дети, проживающее с родителями на родовых угодьях, зачастую свободно владеют родным языком (хантыйским или ненецким), поэтому их надо еще готовить азам русского языка. Детям не хватает на занятиях живого общения с педагогом как «глаза в глаза», «ладошка на ладошку», а наши занятия дистанционные. Бывают исключительные моменты, когда техника подводит, и занятие срывается на самом интересном. Мы для этих детей должны быть как «щаци» (с хант. яз. «бабушка»), добрыми и ласковыми, они нас должны ждать на следующее занятие. Я нахожу любые возможности живого общения с моими воспитанниками, когда они с родителями выезжают из угодий в поселок по делам, за покупками, иду к ним, беседую, общаемся с родителями о делах детей».

Актуальной задачей перед курирующими органами образовательной системы и перед исследовательским сообществом округа – социологами, педагогами-психологами стоит проведение мониторинга среди родителей и обучающихся с целью выявления качества и эффективности организации образовательных услуг в рамках пилотного проекта, а также выявить успешность адаптации детей к школе, дальнейшую потребность в организации дошкольного образования с применением дистанционных технологий в местах ТТП со схожими территориальными особенностями в муниципалитетах. Кроме этого, измерить состояние и динамику психологического комфорта для обучающихся детей ханты и ненцев.

В мониторинговом исследовании должны быть учтены индикаторы качества и эффективности организации образовательного пространства: удовлетворенность/неудовлетворенность условиями педагогической, образовательной среды, образовательного процесса; вовлеченностью обучающихся в образовательный процесс на дистанционных занятиях в стойбищной школе-сад; степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, качеством обратной связи с образовательным учреждением МБОУ детский сад, учитывается ли этнокультурный компонент (сохранение навыков владения родным языком) в ходе образовательного процесса с детьми из числа КМНС. Необходимо учесть индикаторы состояния технических средств обучения и оборудования (цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование»), обеспеченность дополнительными учебно-методическими материалами для педагогов (наставников, закрепленных за дошкольной группой стойбищной школы-сад).

Перед исполнителями проекта, курирующими организациями приоритетным должен быть подход соблюдения интересов непосредственных его участников – семей промысловиков-оленеводов с детьми, а также принципа традиционного семейного воспитания детей КМНС дошкольного возраста с учетом адаптации и социализации их к новым условиям пребывания в школе.

## Заключение

Анализ первичной информации из открытых и официальных источников на предмет исследования проекта образовательного школы-сад, внедряемого в Югре,

дает основание сказать, что представленный подход в образовательной системе региона имеет предварительный (тестовый) статус, и, следовательно, предстоит большая работа по дополнению нормативно-правовых документов, установленных в регионе, в частности, Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В законодательном поле региона нет определения «стойбищная школа-сад», таким образом, в окружном законе «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»<sup>4</sup> необходимо расширить основные понятия в рамках реализации общеобразовательного проекта. Обсуждаемая проблема нуждается в социологическом анализе для получения обширной информации о различных сторонах организации работы стойбищных школ для рекомендаций административных видов управления. Целесообразно проведение социологического опроса среди родителей, педагогов с целью качества и эффективности организации образовательных услуг в рамках проекта «Стойбищная школа-сад». Мониторинг хода реализации проекта позволит совершенствовать подходы в его работе на всех этапах, иметь стратегию с расширением географии, каким образом предполагается сохранить и расширить достижения образовательного проекта.

Таким образом, значимость, успешность вопроса доступного дошкольного образования для детей из числа КМНС обусловлены желанием самих семей участвовать в проектной деятельности, административным (финансовым, организационным и пр.) управлением со стороны принимающих решение властей.

## Список источников / References

Борисов Н.А. Шаг, равный столетиям: солнце над тайгой // Ленинская правда. 1987. 28 июля. С. 2.  
Borisov N.A. (1987) A step equal to centuries: the sun over the taiga. *Leninskaya pravda* = *Leninskaya Pravda*. 1987. July 28. P. 2. (In Russ.).

Дренин А.А. Группа кратковременного пребывания «Ай-пупэли» (Медвежонок). [Электронный ресурс]. URL: <https://depobr.admhmao.ru/vse-novosti/6615303/> (11.01.2023).

Drenin A.A. (2023) The group of short-term stay

<sup>4</sup>Распоряжение от 22 марта 2013 г. N 101-рп О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: [https://depeconom.admhmao.ru/upload/iblock/d98/426d91jrtitixue4ehksu53p34z5aaqe/101\\_rp-Strategiya-sots\\_ek-razvitiya-do-2030-goda.pdf/](https://depeconom.admhmao.ru/upload/iblock/d98/426d91jrtitixue4ehksu53p34z5aaqe/101_rp-Strategiya-sots_ek-razvitiya-do-2030-goda.pdf/) (11.01.2023).

“Ai-pupeli” (Bear): Available from: <https://depobr.admhmao.ru/vse-novosti/6615303> (11.01.2023). (In Russ.).

Любимова Е.А., Семенов М.Ю. Этнорегиональное образование: институциональный подход // *Siberian Socium*. 2017. Т. 1. № 2. С. 97–106.

Lyubimova E.A., Semenov M. Yu. (2017) Ethnoregional education: an institutional approach. *Siberian Socium*. No. 2. P. 97-106. (In Russ.).

Вольфсон М.П. Первая в Югре стойбищная школа-сад открылась в Сургутском районе // Вестник Сургутского района. 2020. 2 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://vestniksr.ru/news/35824-pervaja-v-yugre-stoibischnaja-shkola-sad-otkrylas-v-surgutskom-raione.html> (11.01.2023).

Vol'fson M.P. (2023). The first camp school-garden in Ugra was opened in the Surgut district. *Vestnik Surgutskogo rajona = Bulletin of the Surgut district*. Available from: <https://vestniksr.ru/news/35824-pervaja-v-yugre-stoibischnaja-shkola-sad-otkrylas-v-surgutskom-raione.html> (11.01.2023). (In Russ.).

Матшина О.А., Иванникова Е.П. Особенности организации сезонной кочевой группы для детей дошкольного возраста как вариативной модели дошкольного образования в условиях Арктики // Вестник Белгородского института развития образования, 2019. Т. 6, № 4 (14). С. 13–20.

Matshina O.A., Ivannikova E.P. (2019) Features of the organization of a seasonal nomadic group for preschool children as a variable model of preschool education in the Arctic *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya = Bulletin of the Belgorod Institute of Education Development*. Vol. 6. No. 4 (14). P. 13-20. (In Russ.).

Котов А.М. IT-Стойбище [Электронный ресурс]. URL: <https://depit.admhmao.ru/it-stoybishche/> (11.01.2023).

Kotov A.M. (2023) IT Camp. Available from: <https://depit.admhmao.ru/it-stoybishche/> (11.01.2023). (In Russ.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства»: [сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://gorod-detsfva.caduk.ru/p557aa1.html> (11.01.2023).

Municipal budget preschool educational institution kindergarten “City of childhood: Available from: Available from: <https://gorod-detsfva.caduk.ru/p557aa1.html> (11.01.2023). (In Russ.).

Патрикеев Н.Д. Просвещение Югры (1920–1930 гг.) // Новости Югры. 1992. 27 июня. С. 4.

Patrikeev N.D. (1992) Enlightenment of Ugra (1920-1930) *Novosti Ugry = Ugra news*. June 27. P.4. (In Russ.).

ТАСС. Первая стойбищная школа-сад для дошкольников появилась в Югре на родовых угодьях. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ural-news/9537383> (11.01.2023).

The first camp-garden school for preschoolers appeared in Yugra on ancestral lands. Available from: <https://tass.ru/ural-news/9537383> (11.01.2023). (In Russ.).

Ситникова Н.В., Габышева Ф.В. Научно-педагогическое обоснование концептов общего образования в условиях кочевья (или кочевого образа жизни) // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 190–194.

Sitnikova N.V., Gabysheva F.V. (2020) Scientific and pedagogical substantiation of concepts of general education in conditions of nomadism (or nomadic lifestyle). *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. No. 68-4. P. 190-194. (In Russ.).

Ситникова Н.В. Образование детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни: правовое регулирование // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 2(22). С. 41–45.

Sitnikova, N.V. (2021) Education of children leading a nomadic lifestyle with their parents: legal regulation. *Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya = Bulletin of the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*. No. 2(22). P. 41-45. (In Russ.).

Терехина А.Н. Дошкольное образование для детей кочевников (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) // История и педагогика естествознания. № 4. 2014. С. 49–51.

Terekhina A.N. (2014) Preschool education for children of nomads (on the example of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug). *Istoriya i pedagogika estestvoznaniya = History and pedagogy of natural science*. No. 4. P. 49-51. (In Russ.).

Терехина А.Н. Кочевые школы: ограничения или возможности? // Этнографическое обозрение. 2017. № 2. С. 137–153.

Terekhina A.N. (2017) Nomadic schools: limitations or opportunities? *Etnograficheskoe obozrenie = Ethnographic review*. No. 2. P. 137-153. (In Russ.).

Теткина Л.Т. В Югре появятся новые стойбищные школы-сады // Луима сэрипос. 2023. № 1 (1283). 12 декабря. С. 6.

Tetkina L.T. (2023) New camp schools-gardens will appear in Ugra. *Luima seripos = Luima seripos*. No. 1 (1283). December 12. P. 6. (In Russ.).

Ткачук Н.В. Региональные практики внедрения цифровых образовательных ресурсов в местах традиционного уклада жизни коренных народов Югры (по материалам социологического исследования) // Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции и инно-

ваии: материалы Всероссийской научно-практической конференции XX Югорские чтения (1 декабря 2021 г., Ханты-Мансийск). Ханты-Мансийск: Печатный мир. 2022. С. 435–439.

Tkachuk N.V. (2022) Regional practices of the introduction of digital educational resources in places of the traditional way of life of the indigenous peoples of Ugra (based on the materials of a sociological study. *Korennyye malochislennyye narody Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka: tradicii i innovacii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii Ugorskie chteniya = Indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East: traditions and innovations: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference XX Yugor Readings (December 1, 2021, Khanty-Mansiysk)*. Khanty-Mansiysk: Printing world of Khanty-Mansiysk. P. 435-439. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

**Наталья Витальевна Ткачук,**  
научный сотрудник,  
отдел социально-экономического  
развития и мониторинга,  
бюджетное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югра,  
Обско-угорский институт прикладных  
исследований и разработок,  
628011, Ханты-Мансийск, ул. Мира, 14А,  
Российская Федерация,  
Naksik1@yandex.ru

### **Вклад автора**

Автор выполнил исследовательскую работу, на основании полученных результатов провел обобщение, подготовил рукопись к печати.

### **Конфликт интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

### **Информация о статье**

Статья поступила в редакцию 24.01.2023;  
одобрена после рецензирования 15.02.2023;  
принята к публикации 01.03.2023.

Томтосова Е.А., Якушкина М.С. Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией // Сибирский педагогический журнал. № 5. 2020. С. 20–34.

Tomtosova E.A., Yakushkina M.S. (2020) Creation of an educational space by a nomadic preschool educational organization. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. No. 5. P.20-34. (In Russ.).

Шаймарданов Р.Х. История образования и школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Новосибирск: Наука, 2022. 176 с.

Shaimardanov R.H. (2022) History of education and schools of Khanty-Mansiysk Autonomous. Okrug -Yugra. Novosibirsk: Nauka. 176 p. (In Russ.).

### **Information about the author**

**Natalia V. Tkachuk,**  
Researcher,  
of Socio-Economic Development  
and Monitoring Department of budgetary institution  
of Khanty-Mansiysk autonomous okrug - Ugra,  
Ob-Ugric Institute of Applied Research and  
Development,  
14A Mir Street, 628011 Khanty-Mansiysk,  
Russian Federation,  
Naksik1@yandex.ru

### **Contribution of the author**

The author performed the research, made a generalization on the basis of the results obtained and prepared the copyright for publication.

### **Conflict of interest**

The author declares no conflict of interest.

*The author has read and approved the final version of this manuscript.*

### **Information about the article**

The article was submitted 24.01.2023;  
approved after reviewing 15.02.2023;  
accepted for publication 01.03.2023.