Оригинальная статья / Original article
УДК 316.4

Социально-педагогическая поддержка неполных семей в дошкольной образовательной организации (на примере АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный Республика Саха (Якутия)

© Е. А. Черепанова[1], Е. Г. Копалкина[2]
[1]АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш», г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация
[2]Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья посвящена анализу социально-педагогической поддержки неполных семей, реализуемой в АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия). Раскрывается понятие «неполная семья», определены основные трудности, с которыми она сталкивается, а также социально-психологические особенности детей из таких семей. Подчеркивается, что чем успешнее выстроено взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и родителями, тем успешнее происходит преодоление социально-психологических и социально-педагогических проблем, возникающих в неполных семьях. В работе представлены результаты эмпирического исследования (n=20), которое проходило в два этапа – констатирующего – до реализации программы по социально-педагогической поддержке неполных семей, и контрольного – после реализации программы – посредством тест-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина и анкеты «Я и моя семья», модифицированной по методике «Семья глазами ребенка». Сравнительный анализ результатов, свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий, реализуемых в рамках программы по социально-педагогической поддержке неполных семей в дошкольной образовательной организации АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия), поскольку показывает положительную динамику изменений в родительском отношении к детям, родительской компетентности, во внутрисемейных отношениях.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, неполные семьи, дошкольная образовательная организация, родительская компетентность, Республика Саха (Якутия)

Для цитирования: Черепанова Е. А., Копалкина Е. Г.. Социально-педагогическая поддержка неполных семей в дошкольной образовательной организации (на примере АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный Республика Саха (Якутия)) // *Социальная компетентность.* 2022. Т. 7. № 2–3. С. 211–217.

Social and pedagogical support for single-parent families in a preschool educational organization (on the example of AN NGO "Almazik" d/s 52 "Krepysh" Mirny, Sakha Republic (Yakutia))

© Elizaveta A. Cherepanova[1]
[1]AN DOO «Almazik» d/s 52 "Krepysh", Mirny, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation

© Evgeniya G. Kopalkina[2]
[2]Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to the analysis of socio-pedagogical support for single-parent families, implemented in the AN DOO "Almazik" d/s 52 “Krepysh” Mirny RS (Yakutia). The article reveals the concept of an incomplete family, the main difficulties it faces, as well as the socio-psychological characteristics of children from incomplete families. It is emphasized that the more successfully the interaction between the preschool educational organization and the parents of children of single-parent families is built, the more successfully the socio-psychological and socio-pedagogical problems arising in single-parent families are overcome. The paper presents the results of an empirical study (n=20), which took place in two stages – the ascertaining one – before the implementation of the program for the socio-pedagogical support of single–parent families, and the control one – after the implementation of the program – by means of the test questionnaire of parental attitude A. Ya. Varga, V. V. Stolin and the questionnaire «Me and my family», modified according to the method «Family through the eyes of a child». A comparative analysis of the results obtained at the ascertaining and control stages of the study indicate the effectiveness of the activities carried out within the framework of the program for socio-pedagogical support of single-parent families in the preschool educational organization of the Almazik Academy of Sciences d/s 52 “Krepysh” Mirny RS (Yakutia), since it shows a positive dynamics of changes in parental attitude to children, their parental competence, in intra-family relations between parents and pupils.

Keywords: social and pedagogical support, single-parent families, preschool educational organization, parental competence, Republic of Sakha (Yakutia)

For citation: Cherepanova E. A., Kopalkina E. G. (2022) Socio-pedagogical support for single-parent families in a preschool educational organization (on the example of AN NGO "Almazik" d/s 52 "Krepysh" Mirny, Sakha Republic (Yakutia)). *Sotsialnaya kompetentnost = Social Competence*. Vol. 7. No. 2-3. P. 211-217. (In Russ.)

Введение

Девальвация семейных ценностей, рост числа разводов, обострение детско-родительских отношений, семейное насилие, безнадзорность и правонарушения детей приводят к увеличению численности семей, нуждающихся в комплексной социальной поддержке, включающей диагностические, профилактические, реабилитационные мероприятия [10, с. 132]. В группе риска находится в том числе *неполная семья.* В действующем законодательстве РФ отсутствует четкое определение этого понятия, однако оно используется в национальном стандарте социального обслуживания для обозначения одной из категорий клиентов, а именно семьи, в которой детей или ребенка воспитывает один из родителей[1]. Согласно законодательству семья с одним родителем имеет статус неполной до тех пор, пока родитель не вступил в брак повторно. Причины образования неполных семей носят случайный характер (смерть одного из родителей) и преднамеренный (уход из семьи, развод, рождение ребенка вне брака).

Семья с одним родителем (чаще всего неполные материнские семьи (Волошина, 2019) является, по мнению многих исследователей, проблемной. К *распространенным трудностям относят* (Абдижаббарова, 2019; Авдашин, 2021; Аквазба, 2020):

– проблему материального обеспечения;

– проблему сочетания профессиональных и родительских ролей;

– трудности в воспитании ребенка;

– собственные проблемы ребенка;

– бытовые трудности и нехватку времени;

– личные проблемы одинокого родителя.

Воспитание в неполной семье может быть таким же обыкновенным, нормальным, но протекает оно в более тяжелых условиях, поскольку из-за отсутствия одного из родителей другому приходится решать все материальные и бытовые проблемы, компенсировать недостаток воспитательного воздействия, поэтому большинство неполных семей могут столкнуться с педагогическими проблемами (Гребенникова, 2019; Леонтьева, 2020).

Для детей из неполных семей характерны следующие *социально-психологические особенности*: более низкая успеваемость, склонность к невротическим нарушениям и противоправному поведению (Бурмистрова, 2021), инфантильность, негативное отношение к родителям, нарушение полоролевого поведения, тягостное чувство отличия от сверстников, неустойчивая и заниженная самооценка с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватная требовательность к матери, включая высокое желание изменить ее поведение, активный поиск «значимого взрослого» (Головин, 2012; Колесникова, 2022).

Можно выделить следующие этапы социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях (Никанорова, 2013; Бузни, 2019):

– *диагностический* (фиксация факта, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с семьей, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для родителей);

– *поисковый* (организация совместного с родителями поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны);

– *договорный* (проектирование действий сторон (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме);

– *деятельностный* (организация и проведение мероприятий);

– *рефлексивный* (совместное с родителями обсуждение успехов и неудач преды-

[1] ГОСТ Р 52495–2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения.

Рис. 1. Основные направления работы с неполными семьями в АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш»
Fig. 1. The main areas of work with single-parent families in the Academy of Sciences of the pre-school educational institution "Almazik" d/s 52 "Krepysh"

дущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения).

Основная задача социально-педагогической поддержки неполных семей состоит в оказании необходимой помощи, активизации внутренних ресурсов адаптации семьи к возникшим условиям, а также в развитии ее адресной социальной поддержки. Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение; от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

АН ДОО «Алмазик», созданная 14 декабря 2012 года, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 52 «Крепыш»[2]. В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, которые формируются по возрастному принципу в зависимости от поступающего контингента воспитанников. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания, особые образовательные потребности, что учитывается при разработке и реализации основной образовательной программы.

На 1 мая 2022 года в АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия) числилось 20, что составляет 7,64 % от общего количества семей воспитанников. Основными направлениями работы с родителями в рамках социально-педагогической поддержки неполных семей в АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия) являются (рис. 1):

Педагогический коллектив АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» в рамках социально-педагогической поддержки неполных семей выполняет следующие задачи:

– создание доверительных и доброжелательных отношений между дошкольной об-

[2] Официальный сайт АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия). [Электронный ресурс]. URL: http://almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-52-krepysh-g-mirnyy/ (27.05.2022 г.).

Рис. 2. Сравнительный анализ результатов диагностики родительского отношения в неполных семьях на констатирующем и контрольном этапах исследования
Fig. 2. Comparative analysis of the results of diagnosing parental attitudes in single-parent families at the ascertaining and control stages of the study

разовательной организацией и родителями;

– оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи неполной семье;

– проведение специальных мероприятий, компенсирующих неблагополучный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

– проведение социально-педагогической диагностики, коррекции и консультирования для детей и семей группы риска;

– предупреждение социальной и педагогической запущенности детей из неполных семей.

Методы исследования

С целью определения эффективности социально-педагогической поддержки неполных семей, осуществляемой педагогическим коллективом АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия), в мае-июне 2022 года было проведено эмпирическое исследование. Оно включало констатирующий и контрольный этапы, на каждом из которых были использованы тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина и анкета «Я и моя семья», модифицированная по методике «Семья глазами ребенка».

Результаты исследования

Показатели теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина свидетельствуют об эффективности мероприятий, проведенных в рамках программы по социально-педагогической поддержке неполных семей в изучаемой дошкольной образовательной организации. По сравнению с показателями, полученными на констатирующем этапе исследования, у родителей видна положительная динамика изменений: так, по шкале «Принятие – отвержение» 16 родителей (80 %) стали более уверены в своих детях, из них восемь (40 %) стали воспринимать своего ребенка таким, каков он есть, и только 4 родителя (20 %) не поменяли своего отношения к детям (рис. 2). В результатах по шкалам «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник» также произошли значительные изменения по сравнению с констатирующим этапом исследования. Так, 18 родителей (90 %) стали проявлять больший интерес к своим детям, удовлетворять потребности детей, оказывать необходимую помощь, и только 4 родителя (20 %) не изменили своего отношения к детям.

Анкета *«Я и моя семья»,* модифицированная по методике *«Семья глазами ребенка»,* была использована при опросе детей, призванном выявить отношение воспитанников к членам своей семьи и установить проблемы внутрисемейных отношений. Анкетирование проводилось совместно с педагогом-психологом и с разрешения и в присутствии роди-

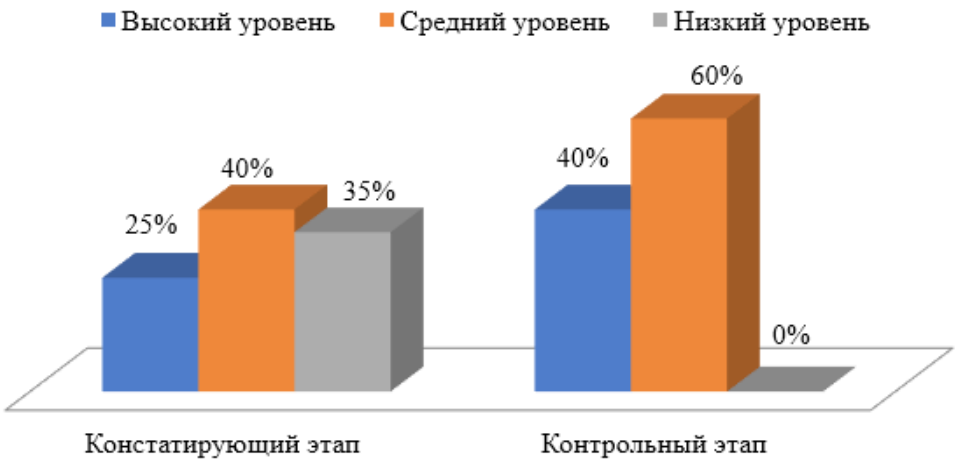

Рис. 3. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе проведения анкетирования «Я и моя семья», модифицированной по методике «Семья глазами ребенка», на констатирующем и контрольном этапах исследования
Fig. 3. Comparative analysis of the results obtained during the survey "Me and my family", modified according to the method "Family through the eyes of a child", at the ascertaining and control stages of the study

телей. Результаты опроса показали, что у 5 (25 %) опрошенных детей высокий уровень сформированности семейных ценностей, у 8 (40 %) детей получены показатели среднего уровня, и у 7 (35 %) детей выявлены показатели низкого уровня.

Дети с несформированными семейными ценностями в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в совместных мероприятиях, имеют трудности в установлении контактов с членами семьи. Нередко семья воспринимается дошкольником как агрессивная среда, нахождение в которой невыносимо, с чем связываются нередкие нарушения нервно-психического здоровья ребенка. Дети с показателями среднего уровня не принимают семейные ценности безоговорочно: несмотря на наличие взаимопонимания и взаимопомощи в семье, в ней возможны разногласия, недопонимание, что вынуждает отстаивать собственные интересы и право на доставляющую удовольствие деятельность. У воспитанников *с высокими значениями* сформированы основы семейных ценностей, почитание родителей и уважение старших.

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, выявил, что показатели низкого уровня сформированности семейных ценностей на контрольном этапе отсутствуют, количество показателей высокого уровня возросло с 25 % до 40 %, показатели среднего уровня также изменились в лучшую сторону – с 40 % до 60 %, что говорит об эффективности программы по социально-педагогической поддержке неполных семей в дошкольной образовательной организации АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» г. Мирный РС (Якутия) (рис. 3). Стоит отметить, что для родителей, у которых показатели остались неизменны, необходимо проводить индивидуальные мероприятия.

Заключение

Можно сделать вывод, что одинокий родитель не всегда справляется со своими педагогическими обязанностями, что зачастую неблагоприятно влияет на взаимоотношения с ребенком, на формирование его характера. Социально-педагогическая поддержка, реализуемая в условиях дошкольных образовательных организаций, направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в деятельность дошкольного учреждения. Опыт социально-педагогической поддержки неполных семей в дошкольной образовательной организации АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш» показал, что реализация программных мероприятий, активное использование разнообразных форм и методов социально-педагогической поддержки

неполных семей позволяют добиваться хороших результатов,. Дети из неполных семей становятся намного общительнее, эмоциональнее, и отношения с другими детьми и взрослыми (педагогами, родителями) улучшаются.

Список источников / References

Абдижаббарова Ж. Неполная семья как объект социальной работы // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2019. № 2–2 (32). С. 72–75.

Abdizhabbarova Zh. (2019) Incomplete family as an object of social work. *Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta = The Bulletin Donskoy state agrarian university.* No. 2–2 (32). P. 72–75. (In Russ.)

Авдашин П. С. Отцовские неполные семьи в структуре социально уязвимых групп населения // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 12. С. 324–328.

Avdashin P. S. (2021) Paternal incomplete families in the structure of socially vulnerable groups of the population. *Voprosy ustojchivogo razvitija obshhestva = Issues of sustainable development of society*. No. 12. P. 324–328. (In Russ.)

Аквазба Е. О., Скок Н. И. Современные неполные семьи: социальный аспект // Russian Economic Bulletin. 2020. Т. 3. № 6. С. 235–238.

Akvazba E. O., Skok N. I. (2020). Modern incomplete families: social aspect. *Russian Economic Bulletin.* Vol. 3. No. 6. P. 235–238. (In Russ.)

Бузни В. А., Осадчая И. В. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–1. С. 47–50.

Buzni V. A., Osadchaja I. V. (2019) Organization of social and pedagogical partnership as a factor in improving the quality of preschool education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija = Problems of modern pedagogical education.* No. 65–1. P. 47–50. (In Russ.)

Бурмистрова Е. В. Исследование особенностей межличностного взаимодействия и поведения подростков из неполных семей в системе социально-педагогической поддержки // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 11–15 (79). С. 96–104.

Burmistrova E. V. (2021) Study of the features of interpersonal interaction and behavior of adolescents from single-parent families in the system of social and pedagogical support. *Aktual'nye nauchnye issledovanija v sovremennom mire = Actual scientific research in the modern world.* No. 11–15 (79). P. 96–104. (In Russ.)

Волошина И. Г., Воробьева Г. Е. Социально-педагогическое сопровождение неполной отцовской семьи // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 4. С. 71–74.

Voloshina I. G., Vorob'eva G. E. (2019) Socio-pedagogical support of an incomplete paternal family. *Sovremennye naukoemkie tehnologii = Modern high technologies*. No. 4. P. 71–74. (In Russ.)

Головин М. С. Особенности формирования семейно-ролевой идентификации у детей из неполных семей // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6. С. 131–141.

Golovin M. S. (2012) Features of the formation of family-role identification in children from single-parent families. *Psihologija, sociologija i pedagogika = Systems psychology and sociology.* No. 6. P. 131–141. (In Russ.)

Гребенникова В. М., Игнатович В. К., Игнатович С. С., Лакреева А. В. Социально-педагогическая поддержка семьи в практике современного образования: опыт эмпирического исследования // Педагогика: история, перспективы. 2019. Т. 2. № 5. С. 71–98.

Grebennikova V. M., Ignatovich V. K., Ignatovich S. S., Lakreeva A. V. (2019) Socio-pedagogical support of the family in the practice of modern education: the experience of empirical research. *Pedagogika: istorija, perspektivy = Pedagogy: History, Prospects.* Vol. 2. No. 5. P. 71–98. (In Russ.)

Каменева Т. В., Копалкина Е. Г. Опыт социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, в условиях дошкольной образовательной организации (на примере АН ДОО «Алмазик» д\с№ 55 «Сулусчаан» г. Мирный Республика Саха (Якутия) // Молодежный вестник ИрГТУ. 2022. Т. 12. № 3. С. 627–631.

Kameneva T. V., Kopalkina E. G. (2022) The experience of social support for families in a socially dangerous situation in the conditions of a preschool educational organization (on the example of the Academy of Sciences of the pre-school educational institution Almazik, school No. 55 Suluschaan, Mirny Republic of Sakha (Yakutia). *Molodezhnyj vestnik IrGTU = Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tehnicheskogo universiteta*. Vol. 12. No. 3. P. 627–631. (In Russ.)

Карганова Ж. С., Микитюк И. В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения // Вопросы педагогики. 2020. № 9–2. С. 97–101.

Karganova Zh. S., Mikitjuk I. V. (2020) Ensuring the life safety of preschool children in a family and preschool educational institution. *Voprosy pedagogiki = Issues of Pedagogy.* No. 9–2. P. 97–101. (In Russ.)

Колесникова А. Ш. Дошкольная образовательная

организация и семья // Символ науки: международный научный журнал. 2022. № 2–1. С. 68–69.

Kolesnikova A. Sh. (2022) Preschool educational organization and family. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal = Symbol of Science: International Scientific Journal.* No. 2–1. P. 68–69. (In Russ.)

Леонтьева А. С. Неполные семьи как фактор социализации личности // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 15. С. 439–442.

Leont'eva A. S. (2020) Incomplete families as a factor in the socialization of the individual. Innovacii. Nauka. Obrazovanie = *Innovation. The science. Education.* No. 15. P. 439–442. (In Russ.)

Махмутазимова Ю. Р. Дошкольная образовательная организация и семья: взаимодействие ребенка и педагога // Вестник педагогики: наука и практика. 2020. № 51 (51). С. 125–126.

Mahmutazimova Ju. R. (2020) Preschool educational organization and family: interaction between a child and a teacher. *Vestnik pedagogiki: nauka i praktika = Bulletin of Pedagogy: Science and Practice.* No. 51 (51). P. 125–126. (In Russ.)

Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 5. С. 156–160.

Nikonorova L. A. (2013) Modern and innovative educational technologies. *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» = Scientific and methodical electronic journal "Concept".* Vol. 5. P. 156–160. (In Russ.)

Савранчук Е. С., Копалкина Е. Г. Региональный опыт социального сопровождения как инновационной семейносберегающей технологии // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. № 1 (19). С. 131–141.

Savranchuk E. S., Kopalkina E. G. (2021) Regional experience of social support as an innovative family-saving technology. *Social'naja kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 6. No. 1 (19). P). 131–141. (In Russ.)

Информация об авторах

Елизавета Александровна Черепанова,
воспитатель,
АН ДОО «Алмазик» д/с 52 «Крепыш»,
678175, Республика Саха (Якутия),
г. Мирный, ул. Тихонова, д. 9 «А»,
Российская Федерация,
lizaveta19_97@mail.ru

Евгения Геннадьевна Копалкина,
кандидат философских наук,
доцент кафедры социологии и психологии,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 83,
Российская Федерация,
kopalkina2017@list.ru

Information about the authors

Elizaveta A. Cherepanova,
kindergarten teacher,
AN DOO "Almazik" d/s 52 «Krepysh»,
Republic of Sakha (Yakutia),
9 "A" Tikhonov St., 678175 Mirny,
Russian Federation,
lizaveta19_97@mail.ru

Evgeniya G. Kopalkina,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Sociology and Psychology,
Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074,
Russian Federation,
kopalkina2017@list.ru

Вклад авторов

Черепанова Е. А. и Копалкина Е. Г. выполнили исследовательскую работу, на основании полученных результатов провели обобщение, подготовили рукопись к печати, имеют на статью авторские права и несут полную ответственность за ее оригинальность.

Contribution of the authors

Cherepanova E. A., Kopalkina E. G. have conducted research, summarized the results, prepared the manuscript for publication, they own the copyright in this article and bear responsibility for its originality.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

The authors have read and approved the final version of the manuscript.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 05 июля 2022 г.; одобрена после рецензирования 22 июля 2022 г.; принята к публикации 01 сентября 2022 года.

Information about the article

The article was submitted July 05, 2022; approved after reviewing July 22, 2022; accepted for publication September 1, 2022.