



Оригинальная статья
УДК 377.031

Инклюзивное образование как фактор формирования готовности будущих педагогов

Анастасия Юрьевна Церельникова, Олег Анатольевич Булавенко¹

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре

Аннотация: В данной статье рассматриваются условия подготовки будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования. Данное исследование направлено на изучение влияния комплекса педагогических условий, таких как: владение будущими педагогами информационной (знаниевой) системой для работы в системе инклюзивного образования; формирование психологической (личностной) готовности у будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования; включение будущих педагогов в профессиональную (деятельностный) деятельность с целью накопления опыта для работы в системе инклюзивного образования. Проведение педагогического эксперимента в рамках данной проблемы сопровождалось разработкой методологического, теоретического и методического обеспечения, осуществлением диагностических исследований. Эксперимент предусматривал проверку влияния каждого выделенного педагогического условия на уровень готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования. В результате, данный эксперимент привёл к повышению показателей подготовки будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, педагогические условия, будущие педагоги, бакалавриат, эксперимент

Для цитирования: Церельникова А.Ю., Булавенко О.А. Инклюзивное образование как фактор формирования готовности будущих педагогов // Социальная компетентность. 2022. Т. 7. № 1. С. 76–82.

Pedagogical Sciences

Original article

Inclusive education as a factor of formation readiness of future teachers

Anastasiya Yu. Tsirelnikova, Oleg A. Bulavenko

Amur Humanitarian and Pedagogical State University, Komsomolsk-on-Amur

Abstract: This article discusses the conditions for preparing future teachers to work in the inclusive education system. This study is aimed at studying the influence of a set of pedagogical conditions, such as: the possession of an information (knowledge) system by future teachers to work in the inclusive education system; the formation of psychological (personal) readiness of future teachers to work in the inclusive education system; the inclusion of future teachers in professional (activity) activities in order to gain experience to work in the system of inclusive education. Conducting a pedagogical experiment within the framework of this problem was accompanied by the development of methodological, theoretical and methodological support, the implementation of diagnostic studies. The experiment provided for testing the influence of each selected pedagogical condition on the level of readiness of future teachers to work in the inclusive education system. As a result, this experiment led to an increase in the indicators of training future teachers to work in the inclusive education system.

Keywords: Inclusive education, pedagogical conditions, future teachers, bachelor's degree, experiment

For citation: Tsirelnikova A. Yu., Bulavenko O. A. Inclusive education as a factor of formation of readiness of future teachers // Social competence. 2022. Vol. 7. No. 1. pp. 76-82.

¹ © Церельникова А.Ю., Булавенко О.А.

Изменения, происходящие в России, затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, особенно это касается образования. Наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование. Термин «инклюзивное образование» (англ. Inclusion – включение; франц. Inclusif – включающий в себя; лат. Include – включаю), подразумевает обучение и воспитание в одном классе детей с разными особенностями развития при обеспечении поддержки всем, кто в ней нуждается. Толчком для развития данного направления стало принятие Национальной доктрины РФ (2000г.), задающей цели обучения и воспитания подрастающих поколений до 2025г., а также принятие в 2012г. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ [4].

Проблема совместного обучения обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно сложна и многогранна. Её рассматривали отечественные педагоги и психологи ещё в начале XX века (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.О. Эфрусси и др.) [8].

Особенности инклюзивного образования и возможности его реализации в педагогической практике изучаются многими исследователями (И.Е. Аверина, Т.П. Дмитриева, Н.Г. Еленский, Д.В. Зайцев, Л.А. Зайцева, А.Н. Коноплёва, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Мартынова, Н.М. Назарова, Пер Ч. Гюнваль, Ф.Л. Ратнер, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, А.Ю. Юсупов, Е.Р. Ярская-Смирнова, Т. Brandon, J. Charlton, A.-M. Hansen, J.-R. Kim, A. Minnaert, K. Scorgie и др.) [1].

Педагоги, работающие в современных общеобразовательных организациях, должны быть готовы к решению такой важной задачи, как осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья (далее ОВЗ). Эта категория учащихся с каждым годом становится все более многочисленной. В настоящее время в России насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8% детской популяции, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. По данным «Федеральной государственной информационной системы» в Хабаровском крае 5158 детей – инвалидов, по состоянию на 2021 год [10].

Готовность будущего педагога к системе инклюзивного образования является, и результатом его профессиональной подготовки в процессе обучения в вузе, и условием его успешной предстоящей педагогической деятельности. Исследователи (Д.З. Ахметова, А.П. Валицкая) считают, что наиболее остро стоит проблема обеспечения инклюзивных школ профессиональными кадрами: учитель прогрессивного типа должен не только владеть разнообразными психолого-педагогическими умениями, но и быть личностью подлинно образованной, способной понимать сложившуюся социокультурную ситуацию, обладать высоким уровнем нравственной культурной [7].

В связи с тем, что инклюзивное образование, внедряясь в общеобразовательную практику, выдвигает требования о новых знаниях, компетенциях, накладывает отпечаток не только на способы педагогической деятельности, но и на всю профессионально-педагогическую культуру, становится актуальной проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [3].

В настоящее время в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке проблема подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, описана не достаточно широко.

По мнению С.В. Алехиной одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов и

педагогов. Согласно современным исследованиям, роль практических психологов и педагогов в инклюзивном образовании значительна, от специалистов зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей [2].

А.П. Смансер считает, что в настоящее время требуется новая образовательная парадигма, новый подход к профессиональной подготовке будущего педагога, основанная на компетентностном подходе. Она должна быть нацелена на совершенствование теоретической и практико-ориентированной направленности курсов педагогики, психологии и педагогической практики в университете [5].

О.Л. Жук подчеркивает, что педагогическая подготовка студентов в классическом университете выступает эффективным средством личностного и профессионального совершенствования будущих специалистов путем овладения ими психолого-педагогическими компетенциями [9].

Т.В. Тимохина утверждает, что повышения качества образования в вузе можно добиться, подходя к профессиональной подготовке специалистов с позиций компетентностного подхода на различных направлениях и специализациях будущих педагогов, имеющих возможность работать в инклюзивной среде [6].

Анализ исследований В.М. Астапова, Г.Ф. Кумариной, Н.М. Назаровой и др., показывает, что растущая потребность общества в новом качестве образования, осознание важности фундаментальных знаний, общечеловеческих ценностей, приоритета образования и воспитания перед иными сферами культуры определяет необходимость изучать процесс профессионального становления будущего педагога, определения профессионально значимых качеств, среди которых особое значение приобретает профессионально-педагогическая компетентность, реализация которой позволяет осуществить

психолого-педагогическое и методическое сопровождение в системе инклюзивного образования [11].

Согласно представлениям О.Л. Жук, проблемой профессионального образования студентов является проблема перехода от учения к труду, обусловленная противоречиями между содержаниями, формами, и условиями познавательной и осваиваемой профессиональной деятельности. По мнению автора, противоречия между мотивами поступления в вуз, реально действующими и профессиональными мотивами объясняются недостаточностью сведений у потенциальных студентов о содержательной стороне будущей профессии на этапе выбора профессионального пути [12].

Анализ научной литературы образовательной практики вузов, опыт собственной педагогической деятельности позволили определить цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности к работе в системе инклюзивного образования будущих педагогов обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

— осмысление будущими педагогами важности, понимание сущности и сложности работы в условиях инклюзивного образования;

— формирование у будущих педагогов мотивационной готовности к работе в условиях инклюзивного образования;

— включение будущих педагогов гуманитарно-педагогического вуза в учебно-профессиональную деятельность с целью накопления опыта работы в условиях инклюзивного образования.

С целью проверки эффективности выделенного комплекса педагогических условий для подготовки будущих педагогов (направления подготовки «Педагогическое образование») к работе в системе инклюзивного образования нами был организован и проведен педагогический

эксперимент, в котором приняли участие студенты 4 курсов, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» разных профилей ФГБОУ ВО «АмГППГУ».

Цель нашего исследования определила характер основных задач, решаемых в ходе педагогического эксперимента:

1. Изучить в отечественной и зарубежной теории и практике проблему формирования готовности к работе в системе инклюзивного образования будущих педагогов.

2. Определить критерии и уровни подготовки будущих педагогов (направления подготовки «Педагогическое образование») разных профилей ФГБОУ ВО «АмГППГУ», к работе в системе инклюзивного образования.

3. Выявить и опытно-экспериментальным путем определить эффективность выделенных педагогических условий, по формированию готовности к работе в системе инклюзивного образования будущих педагогов (направления подготовки «Педагогическое образование») разных профилей ФГБОУ ВО «АмГППГУ».

В соответствии с поставленными задачами исследование было организовано и проведено в несколько этапов с 2016 г. по 2021 г.

Первый этап (2016-2018 гг.) – констатирующий, заключался в теоретическом анализе психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; формировался понятийный аппарат исследования; определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, определена база исследования. Проведено пилотажное исследование по выявлению уровня готовности к работе в условиях инклюзивного образования будущих педагогов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Второй этап (2018-2020 гг.) – формирующий, включал научное обоснование, разработку и проверку эффективности структурно-организационной модели и

комплекса педагогических условий формирования готовности к работе в условиях инклюзивного образования будущих педагогов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Третий этап (2020-2021 гг.) – контрольный, заключался в анализе, сравнении и систематизации полученных результатов исследования, формулировании выводов.

Сравнительный анализ динамики изменения уровня готовности к работе в условиях инклюзивного образования будущих педагогов направления подготовки «Педагогическое образование», на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлен в таблице 1.

Анализ данных, представленных в таблице 1, позволяет сделать вывод о более выраженной динамике готовности к работе в условиях инклюзивного образования будущих педагогов ЭГ. В результате анализа полученных данных можно утверждать, что в ЭГ произошло существенное уменьшение доли будущих педагогов, имеющих низкий уровень готовности, и увеличение доли студентов, имеющих средний и высокий уровень готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок ЭГ и КГ на момент окончания опытно-экспериментальной работы был применен многофункциональный критерий Фишера (F^* - критерий). Так полученное $F^*_{эмп.} = 1,985$ больше $F^*_{критич.} = 1,24$, то $F^*_{эмп.}$ попало в зону «значимости различий», что дает основание утверждать, что имеются значимые различия процентных долей с средним и высоким уровнями готовности ЭГ и КГ на окончание опытно-экспериментальной работы в сравнении с ее началом.

Данные различия позволяют сделать вывод о результативности реализации педагогических условий для формирования готовности к работе в условиях инклюзивного образования будущих педагогов.

Таблица 1. Различия в традиционном и компетентностном подходах

Критерий	Этап ОЭР	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Экспериментальная группа (ЭГ)							
Информационный (знаниевый)	Начало ОЭР	39	76,5	11	21,6	1	1,9
	Окончание ОЭР	6	11,7	15	29,5	30	58,8
Психологический (личностный)	Начало ОЭР	40	78,5	9	17,6	2	3,9
	Окончание ОЭР	3	5,8	14	27,5	34	66,7
Профессиональный (деятельностный)	Начало ОЭР	41	80,4	10	19,6	0	0
	Окончание ОЭР	2	3,9	13	25,5	36	70,6
Контрольная группа (КГ)							
Информационный (знаниевый)	Начало ОЭР	29	64,5	14	31,5	2	4,4
	Окончание ОЭР	27	60,0	16	35,6	2	4,4
Психологический (личностный)	Начало ОЭР	33	73,4	11	24,4	1	2,2
	Окончание ОЭР	32	71,1	12	26,7	1	2,2
Профессиональный (деятельностный)	Начало ОЭР	36	80,0	7	15,6	2	4,4
	Окончание ОЭР	34	75,5	11	24,5	0	0

Список источников / References

Алашеев, С.Ю. Методические рекомендации по организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // С.Ю. Алашеев, С.А. Ефимова, Т.Г. Кутейницына.- Самара: ПРОФИ, 2003.-76 с.

Алехина, С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования [Текст] / С.В. Алехина. // Педагогический журнал Башкортостана.-2013.-№1(44).-С.26-32

Герасименко, Ю.А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Ю.А. Герасименко // Педагогическое образование в России. – 2015. - № 6 – С. 145-150.

Емельянова, Т.В. Основы инклюзивного образования [Текст]: практикум / Т.В. Емельянова, Ю.М.

Alasheev, S.Y. Methodological recommendations on the organization of integrated education of children with disabilities [Text] // S.Y. Alasheev, S.A. Efimova, T.G. Kuteynitsyna.- Samara: PROFI, 2003.-76 p.

Alyokhina, S.V. Training of pedagogical personnel for inclusive education [Text]/S.V.Alyokhina.//Pedagogical Journal of Bashkortostan.-2013.-№1(44).- Pp.26-32

Gerasimenko, Yu.A. Professional and personal readiness of a teacher to work in inclusive education [Text] / Yu.A. Gerasimenko // Pedagogical education in Russia. - 2015. - No. 6 – pp. 145-150.

Emelyanova, T.V. Fundamentals of inclusive education [Text]: practicum / T.V. Emelyanova, Yu.M. Alexandrov. – Togliatti: Publishing House of TSU, 2014.- 68 p.

Kozhekina, T.V. Training of pedagogical personnel

- Александров. – Тольяти: Изд-во ТГУ, 2014.- 68 с.
- Кожекина, Т.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивной практики [Текст] / Т.В. Кожекина // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. – 2013. - №: 6. – С. 52-56.
- Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
- Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования [Текст]: методические материалы / под научной ред. Н.А Палиевой. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. 152 с.
- Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5254-0.
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник/Ред. И.Ю.Левченко; С.Д. Забрамная. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 335 с.
- Развитие инклюзивного образования в Москве (коллективная монография) /Под ред. Назаровой Н.М., Яковлевой И.М. – М.: ЛОГОМАГ, 2014.
- Самарцева, Е. Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Г. Самарцева. Орел, 2012. 25с.
- Сергеева, Н.Н. Комплексный подход к проблеме формирования профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н.Сергеева, А. В. Демчук // Специальное образование.-2011.-№ 3,- С.111-118.
- for inclusive practice [Text] / T.V. Kozhekina // Scientific research in education: pedagogy, psychology, economics. - 2013. - No.: 6. – pp. 52-56.
- Malofeev, N.N. Special education in Russia and abroad. M., 1996.
- Organization of work with students with disabilities in the context of the introduction of inclusive education [Text]: methodological materials / under the scientific editorship of N.A. Palieva. Stavropol: GBOU DPO SKIRO PC and PRO, 2012. 152 p.
- Pedagogy of professional education / edited by V.A. Slastenin. - 4th ed. – Moscow : Akademiya, 2008. - 368 p. – ISBN 978-5-7695-5254-0.
- Psychological and pedagogical diagnostics of the development of persons with disabilities [Text]: textbook/Ed. I.Y.Levchenko; S.D. Zabramnaya. 7th ed., ster. M.: Academy, 2013. 335 p.
- Development of inclusive education in Moscow (collective monograph) / Ed. Nazarova N.M., Yakovleva I.M. – M.: LOGOMAG, 2014.
- Samartseva, E. G. Formation of professional readiness of future teachers for inclusive education [Text]: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 / E.G. Samartseva. Eagle, 2012. 25с.
- Sergeeva, N.N. An integrated approach to the problem of the formation of professional tolerance of future teachers to children with disabilities / N.N.Sergeeva, A.V. Demchuk // Special education.-2011.-No. 3,- pp.111-118.

Сведения об авторах

Церельникова А.Ю

Старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ ВО «АмГПГУ» Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, e-mail: cerelnikova@mail.ru

Булавенко О. А.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ ВО «АмГПГУ» Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, e-mail: o-bul@yandex.ru

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 15.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 01.03.2022

Information about the author

Tsirelnikova a. yu

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy of Vocational Education of the Amur Humanitarian Pedagogical State University, Komsomolsk-on-Amur, e-mail: cerelnikova@mail.ru

Bulavenko O.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy of Vocational Education, Amur Humanitarian Pedagogical State University, Komsomolsk-on-Amur, e-mail: o-bul@yandex.ru

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Conflict of Interest

The authors claim no conflict of interest.

Information about the article

The article was submitted 15.02.2022; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 01.03.2022