СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научная статья УДК 314.6

Оценка влияния нематериальных факторов на формирование человеческого потенциала детей¹

Лейла Натиговна Нацун²

Вологодский научный центр Российской академии наук, Вологда, Россия, https://orcid.org/00000-0002-9829-8866, leyla.natsun@yandex.ru

Аннотация: Вопросы формирования человеческого потенциала детей остаются неизменно актуальными вне зависимости от текущей социально-экономической и демографической ситуации, поскольку прямо или косвенно затрагивают ключевые вопросы социального развития страны. Факторы, которые могут повлиять на результаты воспитания детей в семье, имеют разную природу и часто действуют в сочетании друг с другом. В исследованиях российских авторов задача дифференцированного рассмотрения воздействия нематериальных факторов на формирование человеческого потенциала детей ставится редко. Настоящее исследование посвящено выявлению и характеристике взаимосвязи уровня сформированности компонент человеческого потенциала детей с уровнем образования родителей в семьях с разным уровнем покупательной способности дохода. Информационную базу исследования составили данные репрезентативного социологического опроса семей с детьми, проживающих на территории Вологодской области, проведённого в 2018 году. Полученные результаты свидетельствуют о наличии статистически значимой положительной корреляционной связи между уровнем образования матери и степенью сформированности потенциала здоровья у детей в семьях с высокими доходами и доходами выше среднего уровня. Установлено также, что в семьях, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, сформированность человеческого потенциала детей выше. Значимые положительные корреляции наблюдаются между наличием высшего образования у родителей и значениями субиндексов здоровья и интеллектуального развития детей. Полученные результаты подтверждают сочетанное действие материальных и нематериальных факторов, а также значимость последних для формирования потенциала подрастающего поколения.

Ключевые слова: детское население, человеческий потенциал, воспитательный потенциал семьи, факторы формирования человеческого потенциала, поддержка семьи

Для цитирования: Нацун Л.Н. Оценка влияния нематериальных факторов на формирование человеческого потенциала детей // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. № 3. С. 348–361.

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

Evaluation of the influence of intangible factors on the formation of Human potential of children

Leila Natigovna Natsun

Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia, leyla.natsun@yandex.ru, https://orcid.org/00000-0002-9829-8866

Abstract: The issues of forming the human potential of children remain invariably relevant regardless of the current socio-economic and demographic situation, since they directly or indirectly affect the key issues of the country's social development. The factors that can affect the results of raising children in the family are of different nature and often act in combination with each other. In the studies of Russian authors, the task of differentiated consideration of the impact of non-material factors on the formation of the human potential of children is rarely set. The present study is devoted to identifying and characterizing the relationship between the level of formation of the components of children's human potential with the level of education of parents, the content and duration of their communication with children in families with

² © Нацун Л. Н. 2021

¹ Статья подготовлена на основе данных, собранных в рамках выполнения научного проекта РФФИ №18-011-01039 «Инструменты повышения человеческого потенциала детского населения в условиях социально-экономических трансформаций общества» (2018–2020 гг.).

different levels of income purchasing power. The information base of the study was made up of data from a representative sociological survey of families with children living in the Vologda Region, conducted in 2018. The obtained results indicate the presence of a statistically significant positive correlation between the level of education of the mother and the degree of formation of the health potential of children in families with high incomes and incomes above the average level. It is also established that in families where at least one parent has a higher education, the formation of the human potential of children is higher. Significant positive correlations are observed between the availability of higher education among parents and the values of the sub-indices of children's health and intellectual development. In families with high incomes and incomes above the average level. The results obtained confirm the high importance of nonmaterial factors in the formation of the potential of the younger generation. In the final part of the article, recommendations are formulated to increase the educational potential of parents.

Keywords: child population, human potential, educational potential of the family, factors of human potential formation, family support

For citation: Natsun L.N. (2021) Evaluation of the influence of intangible factors on the formation of Human potential of children. Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence. Vol. 6. No. 3. P. 348–361. (In Russ.).

Введение

Благополучие семьи служит базовым фактором, определяющим жизненные перспективы подрастающего поколения. В отечественной литературе приводятся аргументы в пользу того, что благополучные в профессиональной сфере родители с большей вероятностью будут успешны и в выполнении воспитательных функций в отношении своих детей (Гурко, 2018). Резкие трансформации основных социальных институтов, которые происходили в России в постсоветский период, привели, в том числе, к обострению проблемы низкого уровня благосостояния семей с детьми (Римашевская, 2011; Римашевская и Бреева, 2011). В последние годы государство приняло целый ряд мер, направленных на улучшение материального положения семей с детьми (Волкова и Кудаева, 2019). Однако ключевая дилемма современных родителей – совмещение профессиональной самореализации и успешного воспитания детей в рамках проводимой семейной политики осталась нерешённой.

Наряду с социально-демографическими характеристиками семей заметное влияние на их возможности в сфере воспитания детей имеют уровень образования родителей, а также характер их трудовой деятельности (тип, график и напряжённость труда, принадлежность к профессиональной группе) (Багирова и Бледнова, 2019). В современной России основным препятствием для воспитания благополучного подрастающего поколения служит не столько бедственное материальное положение семьи, сколько отсутствие у родителей свободного времени на общение с детьми и нехватка воспитательного потенци-

ала (Гурко, 2018). Высказывается точка зрения о необходимости введения мер материальной поддержки за выполняемый родительский труд (Багирова и Быкова, 2015). Проблематика родительского труда выступает одной из наиболее востребованных в российской социологии семьи (Багирова и Шмарова, 2018). В работах современных авторов показано, что необходимо учитывать не только двойную нагрузку на родителей в форме профессионального и родительского труда, но и неравномерное распределение воспитательной нагрузки внутри семьи. Несмотря на наблюдаемое перераспределение повседневных обязанностей мужей и жён и на переосмысление отцовства (Рождественская, 2020; Ильдарханова, Барсуков, 2019) основная нагрузка по воспитанию детей и большая часть домашнего труда остаётся обязанностью женщин (Калачикова, Груздева, 2019).

О влиянии нематериальных факторов на формирование качеств подрастающего поколения чаще говорят в контексте обсуждения вопросов сохранения и укрепления здоровья детского населения, в том числе, посредством создания благоприятных («дружественных») условий для получения образовательных и медицинских услуг, устранения неравенства в доступе к этим благам. Среди нематериальных факторов формирования человеческого потенциала детей выделяют уровень образования родителей, образ жизни членов семьи, продолжительность и содержание детско-родительского общения. Целью настоящего исследования является проверка наличия (или отсутствия) статистически значимой взаимосвязи между показа-

телями сформированности компонент человеческого потенциала детей и действием такого фактора, как уровень образования родителей в семьях с разным уровнем покупательной способности дохода.

Задачи исследования:

- 1) сопоставление уровня сформированности отдельных компонент человеческого потенциала детей (ЧПДН) с уровнем материального благосостояния семей, а также уровнем образования родителей;
- 2) выявление социально-демографических характеристик наиболее обеспеченных семей с детьми, проживающих на территории Вологодской области;
- 3) рассмотрение сформированности компонент ЧПДН в наиболее обеспеченных семьях в разрезе отдельных возрастных групп детей с учётом влияния образования родителей.

Методы

Ранее при проведении исследования взаимосвязи уровня дохода и сформированности человеческого потенциала детей нами было выявлено, что в наиболее обеспеченных семьях по сравнению со среднеобеспеченными наблюдается снижение показателей сформированности у детей основных навыков в сфере заботы о здоровье, интеллектуальных и социокультурных навыков. Очевидно, что нарушение чёткой положительной корреляции между доходом семьи и потенциалом детей, наблюдаемой для средне- и низкодоходных семей, свидетельствует о том, что материальный фактор в высокодоходных группах теряет лидирующую роль (табл. 1).

На основе указанных фактов можно предположить, что после достижения семьями определённого уровня удовлетворения материальных потребностей более значимую роль в обеспечении прироста человеческого потенциала детского населения (ЧПДН) начинают играть нематериальные факторы, в частности, образование родителей, продолжительность и содержание детско-родительского общения.

Ранее было установлено, что между продолжительностью общения детей и родителей и степенью сформированности человеческого потенциала детей существует положительная взаимосвязь. При этом на примере семей, где родители уделяют минимальное время общению с детьми, показано, как различия в содержании общения, ценностных ориентирах семейного воспитания, а также в волевых качествах самих детей соотносятся с разными уровнями сформированности их человеческого потенциала. При условии равных затрат времени на воспитание наиболее высокими показатели сформированности человеческого потенциала детей были в семьях, которые достаточное внимание уделяли ценностям эстетического, личностного развития, творчества, достижений,

Таблица 1. Распределение средних значений индекса сформированности человеческого потенциала детей и его компонент в семьях с разной самооценкой покупательной способности дохода

Table 1. Distribution of the average values of the index of the formation of the human potential of children and its components in families with different self-assessments of the purchasing power of income

Daniel III and a second				
Варианты ответа респондентов на вопрос:				
«Оцените, пожалуйста, возможности удовлетворения	СиЗ	СиИР	СиСР	ИСЧПД
потребностей Вашей семьи исходя из ее совокупного дохода»				
1. Денег вполне достаточно, чтобы ни в чем себе не отказывать	0.846	0.825	0.825	0.829
2. Покупка большинства товаров длительного пользования (холодильник,				
телевизор) не вызывает у нас трудностей, однако покупка автомашины	0.855	0.823	0.829	0.832
сейчас недоступна				
3. Денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и	0.818	0.786	0.789	0.794
одежды, однако более крупные покупки приходится откладывать на потом	0.010	0.760	0.769	0.794
4. Денег хватает только на приобретение продуктов питания	0.804	0.763	0.766	0.774
5. Денег не хватает даже на приобретение продуктов питания, приходится	0.721	0.683	0.726	0.706
влезать в долги	0.721	0.003	0.726	0.706

Обозначения: Си3 – субиндекс здоровья, СиИР – субиндекс интеллектуального развития, СиСР – субиндекс социокультурного развития, ИСЧПд – индекс сформированности человеческого потенциала детей. Источник здесь и далее: данные социологического опроса семей с детьми, проведённого в Вологодской области в 2018 году.

где родители и дети часто проводили время вместе, занимаясь спортом и физкультурой, трудом по дому, в саду и огороде, выезжали на природу. Более высокие показатели сформированности компонент человеческого потенциала наблюдались у детей, которые, согласно родительской оценке, обладали ярко выраженными положительными волевыми качествами (инициативность, целеустремлённость, принципиальность, выдержка и др.) (Нацун, 2020). В проведённом исследовании не учитывалось влияние такого фактора, как материальное положение семьи. Возможно, что введение этой дополнительной переменной скорректирует полученные результаты.

Настоящая работа направлена на выявление взаимосвязей между сформированностью отдельных компонент человеческого потенциала детей и уровнем образования их родителей с учётом материального положения семей и возраста детей.

Информационная база исследования

Информационную базу проведённого исследования составили данные российской и региональной статистики, а также результаты социологического опроса 1500 семей с детьми в возрасте от 3 до 17 лет, проживающих на территории Вологодской области, проведённого в 2018 году. Сбор эмпирических данных проводился путём раздаточного анкетирования родителей детей. Были опрошены семьи в городах Вологде и Череповце, в Бабаевском, Великоустюгском, Междуреченском, Грязовецком, Кирилловском, Никольском, Тарногском и Шекснинском районах. Репрезентативность выборки обеспечивалась соблюдением пропорций между городским и сельским населением; между жителями населённых пунктов различных типов (сельские населённые пункты, малые и средние города); возрастной структуры детского населения области. Квоты для формирования выборки определялись на основании статистических данных о возрастно-половом составе населения Вологодской области по состоянию на 01.01.2017 г.³ Ошибка выборки не превышала 3 % при доверительном интервале 4-5 %. Отбор респондентов осуществлялся методом поквартирного обхода. Заполнение анкеты проводилось в письменном виде в присутствии интервьюера. В каждом из опрошенных домохозяйств заполнялась анкета только на одного ребёнка. Для данного опроса анкетёрам задавалось дополнительное условие — желательно, чтобы среди опрошенных около 30 % относились к категории неполных семей (с одним родителем).

Методика проведения полевого этапа исследования, а также методика построения интегрального индекса сформированности человеческого потенциала детей представлены в работе членов научного коллектива проекта А.В. Короленко и А.Н. Гордиевской (2018). Отметим, что в основу методики расчёта интегрального индекса были взяты балльные оценки сформированности у детей соответствии с возрастными нормами навыков в отношении заботы о здоровье, навыков, характеризующих интеллектуальное и социокультурное развитие. Интегральный индекс может принимать значения от 0 до 1, где «0» означает несформированность навыков, а 1 балл указывает на то, что навыки полностью сформированы. Расчёт индекса интенсивности воспитательного воздействия семьи на формирование человеческого потенциала детей производился на основе данных социологического опроса, а именно, ответов респондентов на вопрос о воспитательных мерах, применяемых ими в отношении своих детей. Индекс и его компоненты могут принимать значения от 0 до 1, где минимальное значение шкалы указывает на полное отсутствие воспитательного воздействия, а максимальное - на использование родителями всех предложенных воспитательных мер. Методика подробно раскрыта в статье И.Н. Развариной, А.Н. Гордиевской и М.А. Груздевой (2019).

³ Возрастно-половой состав населения Вологодской области в 2016 г.: статистический сборник. Вологда: Вологдастат, 2017. 93 с.

⁴ По данным микропереписи 2015 г. в среднем по Вологодской области около 30 % обследованных семейных ячеек относились к категории неполных семей. Источник: Итоги микропереписи населения 2015 года. [Электронный ресурс]. URL.: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/mic ro-perepis/finish/vol9.html (дата обращения: 8.08.2021).

Результаты

Среди семей, принимавших участие в социологическом опросе, большинство имели средний уровень дохода. Около 25 % опрошенных располагали более скромным доходом, в том числе 6 % семей не могли позволить себе даже полноценное питание. Наблюдается территориальная дифференциация: наибольшая доля высокообеспеченных семей проживала в городе Череповце (29 %), а наименьшая – в сельской местности муниципальных районов области (7 %). По малообеспеченным семьям картина дифференциации обратная – они сконцентрированы в сельской местности муниципальных районов области (табл. 2).

Гипотеза о значимости образования родителей для формирования человеческого потенциала детей проверялась нами посредством проведения корреляционного анализа между переменными, характеризующими уровень образования каждого из родителей и величины субиндексов сформированности человеческого потенциала детей, а также его интегрального индекса. Анализ был проведён для каждой из доходных групп семей и для всей выборки в целом. В среднем по вы-

борке наблюдается очень слабая положительная корреляционная связь между образованием матери и сформированностью человеческого потенциала детей и таких его компонент, как интеллектуальное и социокультурное развитие. Поскольку значения коэффициентов корреляции очень низкие, нельзя утверждать, что они подтверждают предположение о взаимосвязи рассматриваемых переменных. По крайней мере, этот вывод неприменим для всей выборки в целом. В разбивке по доходным группам значимая слабая положительная корреляционная связь наблюдается только между уровнем образования матери и значением индекса здоровья детей и только в группе семей с высокими доходами или доходами выше среднего уровня. При этом в наиболее обеспеченных семьях величина коэффициента корреляции переменных заметно выше (коэффициент Пирсона 0,289, значимость на уровне 0.01). В категории семей с доходами выше среднего указанная связь также значима, но в меньшей степени (коэффициент Пирсона 0,289, значимость на уровне 0,01) (табл. 3).

Таблица 2. Распределение семей с детьми по самооценке уровня покупательной способности дохода (на основе распределения ответов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, возможности удовлетворения потребностей Вашей семьи исходя из её совокупного дохода»; 100 % по столбцу)

Table 2. Distribution of families with children by self-assessment of the level of purchasing power of income (based on the distribution of answers to the question: "Please rate the possibilities to meet the needs of your family based on its total income"; 100% by column

				_ ,	В районах:	
Категории семей	Среднее	Вологда	Череповец	Районы	городская местность	сельская местность
Высокообеспеченные, в т. ч.:	19,2	28,3	29,0	8,4	10,5	6,6
Денег вполне достаточно, чтобы ни в чём себе не отказывать	6,9	9,4	8,4	4,6	5,1	4,2
Покупка большинства товаров длительного пользования (холодильник, телевизор) не вызывает у нас трудностей, однако покупка автомашины сейчас недоступна	12,3	18,9	20,6	3,8	5,4	2,4
Среднеобеспеченные Денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и одежды, однако более крупные покупки приходится откладывать на потом	56,0	59,4	62,6	50,3	48,6	51,7
Малообеспеченные, в т.ч.:	24,9	12,3	8,4	41,3	40,9	41,6
Денег хватает только на приобретение продуктов питания	19,3	11,5	7,6	30,3	30,4	30,3
Денег не хватает даже на приобретение продуктов питания, приходится влезать в долги	5,6	0,8	0,8	11,0	10,5	11,3

Таблица 3. Значения корреляционных коэффициентов Пирсона для переменных, характеризующих уровень образования матери и сформированность компонент человеческого потенциала детей в семьях с разным уровнем покупательной способности дохода

Table 3. Values of Pearson's correlation coefficients for variables characterizing the level of education of the mother and the formation of the components of the human potential of children in families with different levels of purchasing power of income

Уровень покупательной способности дохода семьи	Субиндекс здоровья	Субиндекс интеллектуального развития	Субиндекс социокультурного развития	Индекс сформированности человеческого потенциала детей (ИЧПД)
Высокий	0,289**	0,041	0,123	0,152
Выше среднего	0,202**	0,115	0,102	0,156*
Средний	-0,034	0,018	0,014	0,005
Ниже среднего	-0,117	0,054	-0,041	-0,03
Низкий	-0,03	0,185	0,041	0,083
Все семьи	0,035	0,077**	0,052*	0,064*

^{*} Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Полученные результаты говорят о том, что выдвинутая исследовательская гипотеза получила частичное подтверждение, скольку ни для одной из доходных групп семей не было обнаружено значимых корреляционных связей образования матери со сформированностью у детей интеллектуальных и социокультурных навыков. Также не было выявлено значимых корреляций между образованием отца и сформированностью компонент человеческого потенциала детей. В то же время, уровни образования родителей демонстрировали наличие значимой парной корреляционной связи (коэффициент Пирсона 0,49 при уровне значимости 0,01), причём её сила была максимальной в высокодоходной группе семей (коэффициент Пирсона составил 0,751 при уровне значимости 0,01). Поэтому проверке подверглось также и сочетанное влияние образования обоих родителей на сформированность человеческого потенциала детей и его отдельных компонент.

Сопоставление переменной, отражающей наличие высшего образования у родителей, с показателем интеллектуального развития детей продемонстрировало наличие между ними очень слабой положительной корреляции (коэффициент Пирсона 0,077 при уровне значимости 0,01). Выявлена также положительная корреляционная связь между наличием высшего образования у кого-либо из родителей и интенсивностью воспитательного воздействия родителей на детей в семье (коэффициент Пирсона 0,167 при уровне

значимости 0,01). Интенсивность воспитательного воздействия оценивалась нами с применением индексной методики. Интегральный индекс интенсивности воспитательного воздействия тем выше, чем выше итоговое расчётное значение индекса интенсивности воспитательного воздействия, тем более разнообразны и последовательны воспитательные меры, применяемые в семье. Полученные оценки корреляционной связи переменных свидетельствуют, что воспитательный потенциал ожидаемо выше в семьях, где высшее образование имеют оба родителя (табл. 4).

Несмотря на отсутствие статистическизначимой корреляции между высшим образованием родителей и степенью сформированности таких компонент человеческого потенциала детей, как здоровье и социокультурное развитие, эти переменные могут быть связаны опосредовано. Так, наблюдается соответствие между более высоким уровнем образования родителей и более высокими значениями субиндексов сформированности человеческого потенциала детей (рис. 1).

Источник здесь и далее: данные социологического опроса семей с детьми, проживающих в Вологодской области, 2018 г.

Значения индекса интенсивности воспитательного воздействия и его компонентов последовательно возрастают в направлении от семей, где ни один из родителей не имеет высшего образования к семьям, где оба родители обладают этой характеристикой (рис. 2). В данном случае значимые корреля-

^{**} Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

ЦИИ переменных достоверно отражают наблюдаемое распределение их значений. Следует отметить, что вне зависимости от уровня образования родителей во всех семьях интенсивность воспитательных мер выше всего в сфере социокультурного развития детей, а ниже всего - в сфере их интеллектуального развития. Несмотря на то, что воспитание у детей навыков заботы о своём здоровье характеризуется меньшей интенсивностью. данные приведённые (рис. 1), показывают, что именно этот компонент человеческого потенциала сформирован у детей в наибольшей степени.

Выше было указано, что в высокодоходных семьях уровни образования отца и матери наиболее достоверно коррелируют между собой. Анализ сочетанного действия этих переменных на формирование компонент человеческого потенциала детей в этих семьях показал, что наличие высшего образования у обоих родителей положительно коррелирует со значениями субиндекса здоровья детей. Но при этом не подтвердилась выявленная для выборки в целом корреляция высшего образования родителей со значением субиндекса интеллектуального развития детей (табл. 5).

Таблица 4. Значения корреляционного коэффициента Пирсона для переменных, характеризующих наличие высшего образования у родителей, сформированность человеческого потенциала детей и интенсивность воспитательного воздействия в семье

Table 4. Values of the Pearson correlation coefficient for variables characterizing the presence of higher education in parents, the formation of the human potential of children and the intensity of the educational impact in the family

Переменные	ичпд	Субиндекс			Индекс интенсивности воспитательного воздействия в семье в сфере			
		здоровья	интеллекту- ального развития	социокуль- турного развития	здоровья	интеллекту- ального развития	социокуль- турного развития	Интеграль- ный
Наличие высшего образования у родителей ¹	0,056*	0,026	0,077**	0,04	0,122**	0,151**	0,157**	0,167**
Число ответивших	1491	1491	1491	1491	1476	1476	1476	1476

¹ Переменная принимала следующие значения: 1 – отсутствие высшего образования у обоих родителей, 2 – наличие высшего образования только у одного из родителей, 3 – наличие высшего образования у обоих родителей.

^{*} Уровень значимости корреляционной связи 0,05; ** уровень значимости корреляционной связи 0,01.

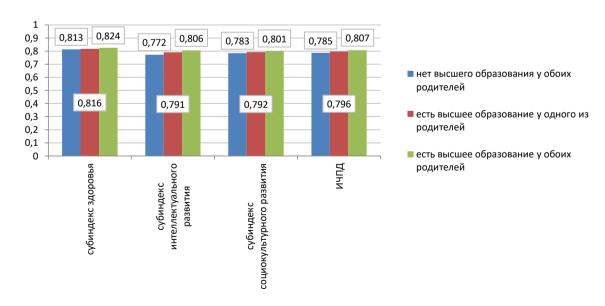


Рис. 1. Значения индекса сформированности человеческого потенциала детей (ИЧПД) и его субиндексов в семьях в зависимости от наличия высшего образования у родителей

Fig. 1. Values of the human potential development index of children (HDI) and its sub-indices in families, depending on the availability of higher education among parents

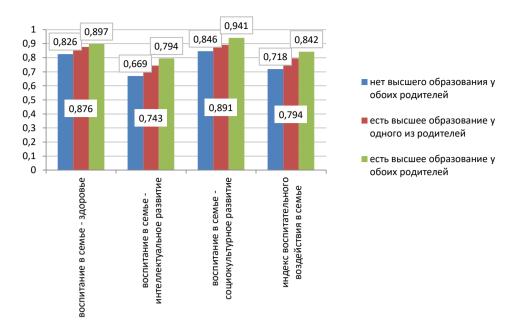


Рис. 2. Значения индекса интенсивности воспитательного воздействия семьи и его субиндексов в семьях в зависимости от наличия высшего образования у родителей

Fig. 2. Values of the index of the intensity of the educational influence of the family and its sub-indices in families, depending on the presence of higher education from the parents

Источник: данные социологического опроса семей с детьми, проживающих в Вологодской области, 2018 г.

Таблица 5. Корреляционные связи переменных, характеризующих наличие высшего образования у родителей, сформированность человеческого потенциала детей и интенсивность воспитательного воздействия в семьях, имеющих доход выше среднего уровня или высокий

Table 5. Correlation relationships of variables characterizing the presence of higher education among parents, the formation of the human potential of children and the intensity of educational impact in families with an income above the average or high

ичпдн	Субиндекс здоровья	Субиндекс ин- теллектуального развития	Субиндекс социокультур- ного развития	сти воспитательного воздействия в се- мье
0,139*	0,164**	0,099	0,121	0,233**
279	279	279	279	275
	0,139*	0,139* 0,164**	ИЧПДН Субиндекс здоровья теллектуального развития 0,139* 0,164** 0,099	ИЧПДН Субиндекс здоровья теллектуального развития социокультурного развития 0,139* 0,164** 0,099 0,121

¹ Переменная принимала следующие значения: 1 – отсутствие высшего образования у обоих родителей, 2 – наличие высшего образования у обоих родителей, 2 – наличие высшего образования у обоих родителей.

Для уточнения полученных данных в группе высокодоходных семей было проведено сравнение вклада семьи и школы в воспитание интеллектуальных навыков у детей. Рассмотрение дифференциации оценок родителями интенсивности воспитательного воздействия на интеллектуальное развитие детей в семье и в образовательной организации показало, что респонденты без высшего образования склонны давать более высокую оценку воспитательным усилиям школы и детского сада, тогда как среди родителей с

высшим образованием соотношение оценок зависит от возраста детей. Семьи, где только один родитель имеет высшее образование, дают наиболее высокую оценку своим воспитательным усилиям по интеллектуальному развитию детей в возрасте 7–10 лет и 11–14 лет. В дошкольном и старшем школьном возрасте такие семьи дают более высокие оценки воспитательным усилиям образовательной организации. Семьи, где оба родителя имеют высшее образование, только в дошкольный период оценивают свои воспитательные уси-

^{*} Уровень значимости корреляционной связи 0,05; ** уровень значимости корреляционной связи 0,01.

лия по интеллектуальному развитию ребёнка выше, чем усилия детского сада. Семьи того же типа, воспитывающие детей школьного возраста, склонны выше оценивать вклад образовательной организации в развитие их интеллектуальных навыков (рис. 3).

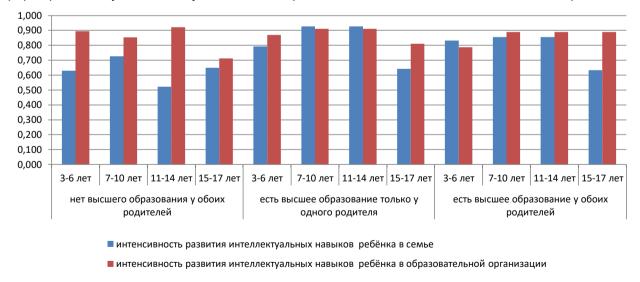
Даже у высокообразованных родителей интенсивность воспитательного воздействия на интеллектуальное развитие детей снижается по мере их взросления. Между тем, именно к интеллектуальным качествам современное общество и экономика предъявляют повышенные требования. Родители, безусловно, знают об этом, а нехватка воспитательных усилий в направлении интеллектуального развития детей может быть обусловлена рядом причин:

- 1) родители передали свои функции в этой сфере образовательным организациям, и с определённого возраста детей не занимаются деятельностью, направленной на развитие их интеллекта;
- 2) родители не считают навыки в интеллектуальной сфере необходимыми для достижения успеха в жизни и потому не акцентируют внимание на их развитии;
- 3) родители не обладают достаточными компетенциями для того, чтобы обеспечить формирование у детей актуальных в совре-

менных условиях навыков.

Последняя из перечисленных проблем особенно ярко проявляется в форме межпоколенческого «разрыва в цифровых компетенциях» (в пользу младшего поколения), владение которыми является обязательным условием успешности в современном мире (Глухов, Стаховская, 2021). Российскими исследователями также ставилась проблема непонимания родителями конкретных механизмов развития у детей таких востребованных качеств, как самоконтроль, сила воли и способность к самостоятельному мышлению (Меренков, 2013) и предлагались конкретные методические разработки, призванные помочь родителям и педагогам преодолеть сложившуюся ситуацию.

Представляется важным затронуть такой аспект семейного воспитания, как обеспечение соответствия воспитательных практик возрасту ребёнка. Как правило, изменения семейного воспитания происходят стихийно, под влиянием сложившихся у родителей взглядов на модели отношений с детьми разного возраста. Ведущий тип деятельности ребёнка меняется по мере его взросления. Если для детей дошкольного возраста важны успехи в играх, развитии речевых навыков и общения, то для школьников на первый план



Puc. 3. Значения индексов интенсивности воспитательного воздействия семьи и образовательной организации на интеллектуальное развитие детей по оценкам родителей (в зависимости от наличия у родителей высшего образования и от возраста детей)

Fig. 3. Values of the indices of the intensity of the family supbringing influence

and an educational organization for the intellectual development of children according to the estimates of parents (depending on whether the parents have higher education and on the age of the children)

Источник: данные социологического опроса семей с детьми, проживающих в Вологодской области, 2018 г.

выходит комплекс качеств, определяющих успешность освоения учебной программы, а также навыки взаимодействия со взрослыми (учителями, педагогами допобразования) и сверстниками, которые формируют их социальное окружение. В соответствии с этим меняются и приоритеты родителей при организации семейного воспитания. Рассмотрим, влияют ли эти изменения на формирование компонент человеческого потенциала детей в разных возрастах.

В рамках проведённого социологического опроса была предусмотрена дифференциация анкет в зависимости от возраста ребёнка. Отличия касались в том числе вопросов, на основании которых рассчитывались значения субиндексов сформированности человеческого потенциала детей. Данные обстоятельства дают возможность проверить взаимосвязь между образованием родителей и сформированностью отдельных компонент человеческого потенциала детей в разных возрастах. Поскольку ранее взаимосвязь образования с данными компонентами была подтверждена только в семьях с высокими или выше среднего уровня доходами, то именно на их примере будет рассмотрен вопрос о наличии возрастной дифференциации данной взаимосвязи. Расчёт коэффициентов корреляции, проведённый для переменных, характеризующих наличие высшего образования у родителей и сформированность отдельных компонентов человеческого потенциала у детей, не выявил между ними статистически значимых взаимосвязей. Сравнение средних значений индексов, характеризующих человеческий потенциал детей, в разных по уровню образования родителей группах семей показало, что наблюдается возрастная дифференциация соотношений данных переменных. Так, в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста, заметна тенденция к увеличению средних значений субиндексов интеллектуального и социокультурного развития детей, а также индекса интенсивности воспитательного воздействия от минимальных уровней, наблюдаемых в семьях, где родители не имеют высшего образования, к максимальным уровням в семьях, где оба родителя имеют высшее образование. В категории семей с детьми младшего школьного воз-

раста наиболее высокие показатели сформированности компонент человеческого потенциала детей наблюдаются в семьях, где только один родитель имеет высшее образование. В то же время, в группе семей, воспитывающих подростков 11-14 лет, наличие высшего образования только у одного из родителей сопровождается наименьшими значениями индексов сформированности компонент человеческого потенциала детей. При этом среднее значение индекса интенсивности воспитательного воздействия максимально в семьях, где оба родителя имеют высшее образование. В семьях с детьми в возрасте 15-17 лет картина распределения значений индекса воспитательного воздействия обратная: его максимальное значение зафиксировано в семьях, где оба родителя не имеют высшего образования. При этом среднее значение индекса интеллектуального развития тем выше, чем выше уровень образования родителей (табл. 6).

Приведённые данные могут указывать на нелинейный характер влияния образовательного фактора на формирование человеческого потенциала детского населения. В отношении семей, где оба родителя имеют высшее образование справедливо наблюдение о снижении общей интенсивности воспитательного воздействия семьи по мере увеличения возраста детей. Аналогичной закономерности в отношении других групп семей не выявлено. При этом у высокообразованных родителей дети демонстрируют относительно высокие уровни человеческого потенциала во всех возрастных группах. Это указывает на отсутствие отрицательного влияния снижения интенсивности воспитательного воздействия со стороны родителей на показатели развития детей в таких семьях.

Обсуждение и выводы

Проведённый анализ позволяет предположить, что уровень образования родителей, в первую очередь, влияет на их воспитательный потенциал, то есть на интенсивность и разнообразие применяемых ими воспитательных практик, ориентированных на развитие детей. Вторичный эффект от уровня образования родителей — повышение средних показателей сформированности человечес-

Таблица 6. Средние значения компонент индекса сформированности человеческого потенциала детей разных возрастных групп и индекса интенсивности воспитательного воздействия в зависимости от наличия высшего образования у родителей в семьях имеющих доход выше среднего уровня или высокий

Table 6. Average values of the components of the index of the formation of the human potential of children of different age groups and the index of the intensity of educational impact, depending on the availability of higher education from parents in families with an income above average or high

Возрастные группы детей	Образование родителей	ичпдн	Субиндекс здоровья	Субиндекс интеллектуального развития	Субиндекс социокультурного развития	Индекс интенсивности воспитательного воздействия в семье
	1	0,804	0,828	0,805	0,785	0,717
3–6 лет	2	0,834	0,874	0,817	0,822	0,883
	3	0,855	0,866	0,855	0,855	0,913
	1	0,771	0,762	0,774	0,786	0,710
7–10 лет	2	0,892	0,909	0,876	0,902	0,948
	3	0,845	0,870	0,839	0,837	0,877
	1	0,833	0,837	0,838	0,831	0,590
11–14 лет	2	0,803	0,832	0,771	0,823	0,829
	3	0,846	0,858	0,828	0,858	0,899
	1	0,832	0,868	0,824	0,819	0,770
15–17 лет	2	0,845	0,868	0,844	0,832	0,692
	3	0,853	0,900	0,849	0,820	0,592

Обозначения: 1 — нет высшего образования у обоих родителей, 2 — есть высшее образование у одного из родителей, 3 — есть высшее образование у обоих родителей.

кого потенциала детей. Причём, если образование матери имеет значимую положительную корреляционную связь только с показателем здоровья детей, то наличие высшего образования у обоих родителей повышает вероятность лучшей сформированности интеллекта у детей.

Противоречивость полученных результатов состоит в том, что наличие положительной корреляционной связи между образованием родителей и человеческим потенциалом детей в целом проявляется слабо, только для некоторых групп семей, либо только в том случае, когда речь идёт об уровне образования матери. Все эти наблюдения указывают, что фактор «образование родителей» сам по себе не является однородным, а также на то, что его воздействие корректируется под влиянием других факторов, в частности, материального положения семей и возраста детей. На воспитательное воздействие со стороны родителей по мере взросления детей, как правило, накладываются дополнительные воздействия со стороны педагогов образовательных организаций, со стороны других родственников, знакомых и друзей, а также ценности и практики, тиражируемые в

СМИ. Значимость родительского влияния по мере взросления ребёнка неизбежно ослабевает. Как отмечают исследователи, к подростковому периоду у детей формируется собственный круг общения, референтная группа, что отражается, в первую очередь, на их социокультурном развитии и признаваемых ценностях (Керимова, 2016).

Результаты, полученные в отношении группы высокодоходных семей, где оба родителя имеют высшее образование, свидетельствуют о том, что родительские практики в них сильно привязаны к возрасту ребёнка. Поиск причин наблюдаемого распределения должен стать предметом отдельного изучения. В рамках данной работы можно лишь высказать несколько предположений. Вопервых, высокообразованные (и, одновременно, обеспеченные) родители, вероятно, стремятся прилагать максимальные усилия к воспитанию ребёнка до достижения им школьного возраста, а позднее направляют воспитательное воздействие на формирование у него тех качеств, которые считают наиболее важными для данного периода взросления. Во-вторых, возможно также, что для данной категории родителей актуально

разделение ответственности за воспитание детей с образовательными организациями. Качественное образование детей среди высокодоходных групп населения - одно из востребованных направлений инвестиций. Поэтому родители стремятся выбрать для детей такую образовательную среду, где будут обеспечены и благоприятные условия для всестороннего развития их потенциала. Это предположение также можно соотнести с тем, что высокообразованные и обеспеченные родители, как правило, являются востребованными специалистами и параллельно с взрослением детей происходит их продвижение в карьере, что снижает временные ресурсы, которые они могут расходовать на общение с детьми. Следствием этого также может выступать снижение интенсивности воспитательного воздействия на Здесь значимым дополнительным фактором, который необходимо учитывать, будет выступать именно характер занятости обоих родителей.

Методические ограничения представленного исследования определяются тем, что корреляционный анализ не даёт однозначного ответа на вопрос о существовании взаимосвязи рассматриваемых переменных. Поэтому выявленные положительные корреляции между уровнем образования родителей и сформированностью таких компонентов человеческого потенциала детей, как здоровье и интеллектуальное развитие, могут носить случайный характер и быть обусловлены

действием неучтённых факторов. Представляется, что наличие у семей характеристик, однозначно детерминирующих возможности развития человеческого потенциала детей, маловероятно. В действительности наблюдается сочетание действия различных факторов, характеризующих семейное воспитание. Выявление их наиболее приемлемых комбинаций является одной из задач при анализе факторов формирования человеческого потенциала детского населения. Её решение обладает высокой прикладной значимостью, поскольку тесно сопряжено с достижением высоких показателей развития человеческого потенциала детей. Новизна настоящего исследования состоит в том, что показана дифференциация воздействия образовательного уровня родителей на человеческий потенциал детей в зависимости от уровня покупательной способности доходов семей, а также обоснованы внутренняя неоднородность самого образовательного фактора и взаимосвязь его влияния с другими характеристиками семей.

В перспективе для уточнения взаимосвязи характеристик человеческого потенциала детей и семейного воспитания предполагается дополнительно проанализировать другие нематериальные факторы, дифференцирующие воспитательные практики семей — ценности родителей, приоритеты семейного воспитания, образ жизни и состав семьи, местность проживания.

Список источников / References

Гурко Т.А. Жизненные стили российских родителей: динамика, региональные, возрастные и профессиональные особенности // Социологическая наука и социальная практика. 2018. Т. 6. № 2(22). С. 94-109. DOI 10.19181/snsp.2018.6.2.5859

Gurko T.A. (2018) Life Styles of Russian Parents: Dynamics, Regional, Age and Professional Features. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika = Sociologicheskaja nauka i social'naia praktika*. Vol. 6. No. 2(22). P. 94–109. DOI 10.19181/snsp.2018.6.2.5859

Римашевская Н.М. Детское население в России: основные проблемы развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. № 1(13). С. 59-70.

Rimashevskaya N.M. (2011) Children's population in Russia: basic development problems. *Ekonomicheskie i sotsi-*

al'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz. No. 1(13). P. 59–70. (In Russ.)

Римашевская Н.М., Бреева Е.Б. «Поле» детства // Народонаселение. 2011. № 4(54). С. 17-26. Rimashevskaya N.M., Breeva E.B. (2011) "Field" of childhood. *Narodonaselenie = Population*. No. 4(54). P. 17–26. (In Russ)

Волкова А.С. О поддержке материнства и детства в семейной политике России // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 4. С. 1491-1504. DOI 10.18334/et.6.4.41215. Volkova A.S. (2019) On support for motherhood and childhood in Russian family policy. *Ekonomika truda = Russian Journal of Labor Economics*. Vol. 6. No. 4. P. 1491-1504. DOI 10.18334/et.6.4.41215

Короленко А.В., Калачикова О.Н. «Время на детей»: ресурсные возможности современных родителей // Социальное пространство. 2019. № 5(22). С. 1. DOI 10.15838/sa.2019.5.22.1

Korolenko A.V., Kalachikova O.N. (2019) "Time for Children": Resource Opportunities of Modern Parents. *Sotsial'noe prostranstvo* = *Social Area.* No. 5(22). P. 1. DOI 10.15838/sa.2019.5.22.1

Багирова А.П. Совмещение профессионального и родительского труда в оценках уральских женщин: объективные и субъективные барьеры // Женщина в российском обществе. 2021. Т. 0. № S. C. 150-167. DOI 10.21064/WinRS.2021.0.10

Bagirova, A. P. (2021) Combining professional and parental labor in estimates of the Urals: objective and subjective barriers. *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve = Woman in Russian Society.* Vol. 0. No. S. P. 150–167. DOI 10.21064/WinRS.2021.0.10

Гурко Т.А. Жизненные стили российских родителей: динамика, региональные, возрастные и профессиональные особенности // Социологическая наука и социальная практика. 2018. Т. 6. № 2(22). С. 94-109. DOI 10.19181/snsp.2018.6.2.5859

Gurko T.A. (2018) Life Styles of Russian Parents: Dynamics, Regional, Age and Professional Features. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika = Sociologicheskaja nauka i social'naja praktika*. Vol. 6. No. 2(22). P. 94–109. DOI 10.19181/snsp.2018.6.2.5859

Багирова А.П. Оценка результатов родительского труда: актуальность и подходы // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2015. № 4. С. 6-10. Вадігоva А.Р. (2015) Evaluation of the results of parental

labor: relevance and approaches. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Ekonomika = Herald of Omsk University.* Series Economics. No. 4. P. 6–10. (In Russ.)

Багирова А.П. Затраты родительского труда как элемент стоимостной оценки человеческого капитала // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. 2018. Т. 13. № 4. С. 487-501. DOI 10.17072/1994-9960-2018-4-487-501

Bagirova A.P. (2018) Parent labor costs as an element of valuation of human capital. *Vestnik Permskogo universiteta. Seriya: Ekonomika = Perm University Herald. ECONOMY.* 2018. Vol. 13. No.4. P. 487–501. DOI 10.17072/1994-9960-2018-4-487-501

Рождественская Е.Ю. Вовлеченное отцовство, заботливая маскулинность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 5(159). С. 155-185.

DOI 10.14515/monitoring.2020.5.1676

Rozhdestvenskaya E.Yu. (2020) Paternity involved, caring masculinity. *Monitoring obshchestvennogo mneniya:* ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny = Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes. No. 5(159). P. 155–185.

DOI 10.14515/monitoring.2020.5.1676

Ильдарханова Ч.И. Состояние и трансформация института отцовства: обзор зарубежных исследований // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8. № 6. С. 211-227. DOI 10.23683/2227-8656.2019.6.14

l'darkhanova Ch.I. (2019) Condition and Transformation of the Institute of Fatherhood: Overview of Foreign Research. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanities of the South of Russia*. Vol. 8. No. 6. P. 211–227. DOI 10.23683/2227-8656.2019.6.14

Калачикова О.Н. Гендерные стереотипы в современной семье: женщины и мужчины (на материалах социологического исследования) // Женщина в российском обществе. 2019. № 1. С. 64-76. DOI 10.21064/WinRS.2019.1.6

Kalachikova O.N. (2019) Gender stereotypes in a modern family: women and men (on materials of a sociological study). *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve = Woman in Russian Society.* No. 1. P. 64–76.

DOI 10.21064/WinRS.2019.1.6

Керимова И.А. Особенности ценностных ориентаций подростков, ориентированных на различные референтные группы (на примере коренных жителей и мигрантов) // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 7-11.

Kerimova I.A. (2016) Features of the value orientations of adolescents focused on various reference groups (on the example of indigenous people and migrants). Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian pedagogical journal. No. 2. P. 7–11. (In Russ.)

Нацун Л.Н. Взаимосвязь характеристик семейного досуга и уровня сформированности человеческого потенциала детей (на примере семей с детьми школьного возраста) // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8. № 1 (29). С. 79-92.

Natsun L.N. (2020) Interrelation of family leisure characteristics and the formation of the human potential of children (on the example of families with school children). Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika = Sociologicheskaja nauka i social'naja praktika. Vol. 8. No.1 (29). P. 79–92. (In Russ.)

Короленко А.В., Гордиевская А.Н. Человеческий потенциал детского населения: понимание и оценка // Социальное пространство. 2018. № 5 (17).

Korolenko A.V., Gordievskaya A.N. (2018) Human potential of the child population: understanding and evaluation. Sotsial'noe prostranstvo = Social Area. No. 5 (17). (In Russ.)

Разварина И.Н. Формирование волевых качеств детей в городской и сельской местности // Научный журнал Дискурс. 2019. № 8(34). С. 70-88.

Razvarina I.N. (2019) Formation of the volitional qualities of children in urban and rural areas. *Nauchnyi zhurnal Diskurs* = *Scientific magazine Discourse*. No. 8(34). P. 70–88. (In Russ.)

Глухов А.П., Стаховская Ю.М. Цифровой разрыв в

фокусе межпоколенческой коммуникации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2021. № 59.

Glukhov A.P., Stakhovskaya Yu.M. (2021) Digital gap in the focus of inter-floor communication. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya = Tomsk state university journal of philosophy, sociology and political science.* No. 59. (In Russ.)

Информация об авторе

Лейла Натиговна Нацун, научный сотрудник лаборатории исследования проблем управления в социальной сфере отдела исследования уровня и образа жизни населения,

Федеральное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук».

160014, Вологда, ул. Горького 56а, Россия

Вклад автора

Лейла Натиговна Нацун выполнила исследовательскую работу, на основании полученных результатов провела обобщение, подготовила рукопись к печати.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 15.08.2021; одобрена после рецензирования 28.08.2021; принята к публикации 01.09. 2021.

Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе // Социологические исследования. 2013. № 2(346). С. 101-110.

Merenkov A.V. (2013) Trends in family education in modern society. *Sotsiologicheskie issledovaniya* = *Sotsiologicheskie Issledovaniya*. 2013. No. 2(346). P. 101–110. (In Russ.)

Information about the author

Leila N. Natsun, Researcher of the Laboratory for Research of Management Problems in the Social Sphere of the Department for Research of the Level and Lifestyle of the Population, Federal budgetary institution of science "Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences".

Vologda, Street Gorky 56a, 160014, Russia

Contribution of the author

Leila N. Natsun performed the research, made a generalization on the basis of the results obtained and prepared the copyright for publication.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.

Information about the article

The article was submitted 08.08.2021; approved after reviewing 18.08.2021; accepted for publication 01.09.2021.