



Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи

© В.Б. Большов

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

Аннотация: В статье исследуются аспекты самореализации студенческой молодежи. Рассматривается особенность влияния социально-образовательного пространства как наиболее важного фактора в процессе формирования как профессиональных навыков и компетенций студентов, так и возможностей системы высшего образования в процессе определения направленности их самореализации. Подчеркивается неоднозначность в интерпретации базовых понятий исследования «самореализация», «самоактуализация», «образовательное пространство», «образовательная среда». Рассматриваются теоретические подходы, сформированные в философских и социологических традициях, относительно данных понятий. Выделяются направления и факторы успешной самореализации студенческой молодежи. Приводятся результаты прикладного социологического исследования, проведенного в форме анкетирования. Выделены несколько подходов к пониманию сущности феномена самореализации. В частности, подчеркиваются конкретные компоненты его процесса, такие как развитие способностей, навыков, природных задатков, склонностей, возможностей личности. Акцентируется внимание на необходимости проявления индивидуальности человека, формирования индивидуального Я, раскрытие потенциала, внутренней сущности, что в конечном итоге приводит к формированию смысла жизни человека. В ходе исследования выявлены наиболее значимые ценностные приоритеты студенческой молодежи в процессе самореализации – творческая работа, высокий уровень финансовой обеспеченности, уверенность в себе, хорошая семья. Также определены наиболее предпочтительные формы самореализации – достижение высокого уровня социального статуса, обладание свободой в выборе форм и способов социальной жизни, духовный рост и личностное развитие, занятие творческой деятельностью, самосовершенствование, достижение заявленных амбиций.

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, образовательное пространство, социализация студентов, профессиональная самореализация

Для цитирования: Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6. № 1. С. 93–112.

University environment as a space for self-realization of student youth

© Victor B. Bolshov

Kuban State University, Krasnodar, Russia

Abstract: The article examines the aspects of self-realization of student youth. The peculiarity of the influence of the socio-educational space as the most important factor in the formation of both professional skills and competencies of student youth and the possibilities of the higher education system in the process of determining the direction of self-realization of students is considered. The author emphasizes the ambiguity in the interpretation of the basic concepts of the research "self-realization", "self-actualization", "educational space," educational environment ". The article considers the theoretical approaches formed in the philosophical and sociological traditions regarding these concepts. The directions and factors of successful self-realization by student youth are highlighted. The results of applied sociological research, implemented in the form of a questionnaire, are presented. Several approaches to understanding the essence of the phenomenon of self-realization are highlighted. In particular, the specific components of his process are emphasized, such as the development of abilities, skills, natural inclinations, inclinations, personality capabilities. Attention is focused on the need to manifest a person's individuality, the formation of an individual I, the disclosure of potential, inner essence, which ultimately leads to the formation of the meaning of human life. The study revealed the most significant value priorities of student youth in the process of self-realization - creative work, a high level of financial security, self-confidence, a good family. The most preferable forms of self-realization are also identified - achieving a high level of social status, having freedom in choosing forms and methods of social life, spiritual growth and personal development, engaging in creative activities, self-improvement, achieving the stated ambitions.

Keywords: self-realization, self-actualization, educational space, socialization of students, professional, self-realization

For citation: Bolshov V.B. (2021) University environment as a space for self-realization of student youth. *Sotsial'naya kompetentnost'* = *Social Competence*. Vol. 6. No. 1. P. 93–112. (In Russ.)

Библиографический список

- Алексеев С.Г. Что такое образовательное пространство? // Образование Омской области. 2005. № 3. С. 86–92.
- Ащеулова К.А. Специфика профессиональной самореализации современного студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4. С. 17–23.
- Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. 324 с.
- Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. Москва: Ростов-на-Дону, 2004. 576 с.
- Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. 336 с.
- Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 162 с.
- Герасимов В.П. Феноменология и онтология самореализации // Омский научный вестник. 2013. № 1. С. 104–107.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. 2010. 447 с.
- Зобов Р.А. Самореализация и социальная компетентность человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Политология. Международные отношения. 2007. Вып. 3. С. 107–117.
- Зуева С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности // Концепт. 2013. № 2. С. 11–15.
- Копейкин Ю.К. Концепция «непрерывного профессионального образования» // Профессиональное образование. Столица. 2007. № 6. С. 16–39.
- Крылова Н.Б. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М.: Цицеро, 1995. 114 с.
- Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. 700 с.
- Мелик-Гайказян И.В. Критерии определения границ в образовательном пространстве // Высшее образование в России. 2009. № 10. С. 81–91.
- Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006. 384 с.
- Фромм Э. Психоанализ и этика: основы гуманистической характерологии. М.: Республика, 1993. 414 с.
- Шутенко Е.Н. Самореализация студентов в современном вузе как гуманитарная проблема социализации молодежи // Перспективы науки и образования. 2014. №1. С. 149–152.
- Шутенко Е.Н. Самореализация студенческой молодежи в контексте социокультурной трансформации высшей школы // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. 2014. № 2. С. 201–205.