



Механизм включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы

© А.И. Попов

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов, Россия

Аннотация: В статье проанализирована организация воспитания в высших учебных заведениях в контексте изменения правового поля российского образования. Выявлены проблемы в реализации воспитывающего образования, детерминированные сложностью формулирования и измерения личностных качеств обучающихся, разнообразными запросами потребителей образовательных услуг, специфическими особенностями используемых форм организации обучения. Основными методологическими подходами к совершенствованию воспитательной работы и формированию гражданско-правового сознания и инновационной готовности являются аксиологический и личностно-деятельностный. Исследованы тенденции развития воспитания в процессе профессиональной подготовки. Сделан вывод, что значительное внимание в научных работах уделяется гражданско-патриотическому воспитанию в педагогических и военных вузах. Его активизации в других образовательных организациях препятствует недостаточная педагогическая квалификация профессорско-преподавательского состава и отторжение ими педагогики как науки. Значительным воспитательным потенциалом обладает участие студентов в общественно полезной работе на добровольной основе. По результатам исследования выделен ряд психолого-педагогических условий результативности воспитательной работы при освоении профессиональной области: усиление воспитательного компонента в обучении; разбиение программы воспитания на обязательную и вариативную части; включение в учебные планы дисциплин воспитательного характера; повышение педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава; вовлечение в воспитание представителей работодателей; активное использование потенциала цифровизации; усиление роли кураторов и наставников; активное использование креативной воспитательной среды. Для обеспечения реализации нормативно-правовых документов и повышения уровня гражданской сознательности и духовности при получении профессионального образования предлагается проведение корректировки образовательных программ с учетом задач воспитания, совершенствования креативно воспитательной среды и развития внеучебной деятельности с целью максимального учета индивидуальных личностных качеств и потребностей, интенсификации самостоятельной работы в цифровом пространстве, активного привлечения студентов к реализации инновационных проектов. Использование разработанного механизма позволит повысить эффективность воспитательной работы и обеспечить высокий уровень духовно-нравственной культуры и гражданско-правового сознания, инновационной готовности выпускников вузов.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное образование, личностное развитие, подготовка инновационного специалиста

Благодарности: Кукушкиной Валентине Андреевне, методисту, отличнику народного просвещения, за поддержку и ценные замечания при подготовке статьи.

Для цитирования: Попов А.И. Механизм включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6. № 1. С. 75–92.

The mechanism of inclusion of the educational component in professional educational programs

© Andrei I. Popov

Tambov State Technical University, Tambov, Russia

Abstract: The article analyzes the organization of education in higher educational institutions in the context of changes in the legal framework of Russian education. The problems in the implementation of educational education, determined by the complexity of the formulation and measurement of personal qualities of students, a variety of requests of consumers of educational services, specific features of the forms of organization of training used, are identified. The main methodological approaches to the improvement of educational work and the formation of civil-legal consciousness and innovative readiness are axiological and personal-activity approaches. The tendencies of the development of education in the process of professional training are investigated. Considerable attention in scientific works is paid to civil-patriotic education in pedagogical and military universities. The lack of pedagogical qualifications of the teaching staff and their rejection

of pedagogy as a science prevent the activation of education in other educational organizations. Students' participation in socially useful work on a voluntary basis has a significant educational potential. According to the results of the study, a number of psychological and pedagogical conditions for the effectiveness of educational work in the development of a professional field are identified: strengthening the educational component in training; dividing the educational program into mandatory and variable parts; including educational disciplines in the curriculum; increasing the pedagogical competence of the teaching staff; involving representatives of employers in education; active use of the potential of digitalization; strengthening the role of curators and mentors; active use of the creative educational environment. To ensure the implementation of regulatory documents and increase the level of civic consciousness and spirituality in obtaining professional education, it is proposed to adjust educational programs taking into account the tasks of education, improve the creative educational environment of the university and develop extracurricular activities in order to maximize individual personal qualities and needs, intensify independent work in the digital space, actively involve students in the implementation of innovative projects. The use of the developed mechanism will increase the effectiveness of educational work and ensure a high level of spiritual and moral culture and civil consciousness, innovative readiness of university graduates.

Keywords: education, professional education, personal development, training of an innovative specialist

Acknowledgments: I would like to express my very great appreciation to Kukushkina Valentina Andreevna, a specialist in teaching methods, honorable person in national education, for her support and valuable comments throughout the article preparation.

For citation: Popov A.I. (2021) The mechanism of inclusion of the educational component in professional educational programs. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 6. No. 1. P. 75–92. (In Russ.)

Введение

Роль воспитания в становлении личности всегда была определяющей. Великие мыслители с древних времен пытались определить способы формирования личностных качеств человека, востребованных обществом и способствующих его движению вперед. Французский философ К. Гельвеций определил основную задачу его через формирование в сердцах обучающихся полезных для них и общества привычек. В современной трактовке под полезными привычками можно определить ряд универсальных компетенций, отражающих способность человека конструктивно взаимодействовать с обществом в процессе повседневной жизнедеятельности и профессиональной реализации. Воспитанию подрастающего поколения и формированию качеств активного гражданина и разносторонней личности всегда уделялось внимание при разработке государственной политики. В Законе «Об образовании в Российской Федерации»¹ воспитание определено как важная составная часть образования. Решающую роль в этом играют образовательные учреждения. По мнению швейцарского педагога И. Песталоцци, именно воспитание является основной целью школы. И если на уровне получения общего и среднего основного образования обучение и воспитание гармонич-

но сочетались, то при реализации профессиональных образовательных программ основной задачей высших учебных заведений стала именно подготовка специалиста без детального учета личностных характеристик студентов. Воспитание в индивидуальном формате уходило на второй план, а доминировала воспитательная работа на уровне образовательного учреждения, которая не всегда учитывала особенности профессиональной области и личностные целеполагания обучающихся. Но еще французский писатель А. Сент-Экзюпери подчеркивал, что воспитание имеет приоритет над образованием, и именно воспитание создает человека. Внесенные изменения в правовом поле образования² существенно усиливают нацеленность в деятельности образовательных учреждений на воспитание, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие посредством включения в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В случае профессионального образования данные изменения в законодательстве актуализируют ряд проблем, требующих правового осмысления и разработки педагогических механизмов, обеспечивающих повышение качества подготовки специалистов и

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

сознательных граждан своей страны, нацеленных на ее инновационное развитие.

Во-первых, возникает проблема формулирования результатов воспитания (по аналогии с результатами обучения), определения индикаторов их достижения и проектирования средств оценивания. Без четких целей, выработанных механизмов их достижения и контроля, включение документов по воспитанию в образовательные программы будет очередным формальным жестом, декларирующим благие намерения, но никак не приближающим к цели. Во-вторых, профессиональная подготовка осуществляется на добровольной основе, и зачастую заказчиками образовательных услуг являются физические лица, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, сформированное мировоззрение, представляющие различные группы населения, а иногда и государства. Актуализируется проблема, каким образом разработать образовательную программу, учитывающую эти отличия и различный начальный уровень духовно-нравственных качеств обучающихся и их целевые установки при получении профессии. В-третьих, необходимо определить, как можно добиться освоения рабочей программы воспитания при использовании различных форм организации обучения, и, прежде всего, по заочной форме и при использовании дистанционных образовательных технологий.

Выявленные противоречия между задачей повышения эффективности воспитательной работы и существующей системой ее организации в высшем профессиональном образовании определили необходимость выработки концептуальных подходов к проектированию механизма включения воспитательного компонента в образовательные программы.

Методы

Основными методологическими подходами к совершенствованию воспитательной работы и формированию гражданско-правового сознания и инновационной готовности являются аксиологический и личностно-деятельностный. Аксиологический позволяет рассматривать становление духовности, формирование умения сочетать общественные и личные интересы, нацеленности на

профессиональное творчество на благо Родины, как важнейшие составляющие профессиональной подготовки, обеспечивающие успешную деятельность в выбранной сфере и получение морального удовлетворения от результатов труда.

Приобщение к истории страны, формирование национального самосознания и закрепление общечеловеческих ценностей, как критериев профессиональной деятельности, предполагает включение обучающихся в деятельность, направленную на решение общественных задач, на инновационное обновление всех сфер социально-экономического пространства посредством сохранения традиций и результатов деятельности предыдущих поколений и активного внедрения достижений научной мысли.

Разработка подходов к активизации воспитательного воздействия в рамках существующей системы профессионального образования проводилась с учетом концептуальных идей ведущих философов и педагогов. С учетом социального заказа на обеспечение педагогических условий для реализации положений действующего правового поля более детальный анализ психолого-педагогических источников сделан за последний период. Осуществлен анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, и обобщался опыт вузов Российской Федерации, изученный автором при участии в процедурах государственной аккредитации образовательных учреждений. Проведено моделирование воспитательной работы в рамках реализации профессиональных образовательных программ.

Состояние проблемы

Традиционно в педагогической науке большее внимание уделяется изучению теории и методики дошкольного и школьного образования, что детерминировано значимостью данного возраста для становления эго и группой идентичности личности человека, приобретения обучающимся первичных навыков социального взаимодействия и интенсивного усвоения культуры и научно-технических достижений общества. Профессиональное становление в вузах по уровню и

глубине педагогических научных исследований уступает детскому возрасту. При этом значительная часть новых образовательных методик и способов воздействия на обучающихся в возрасте, когда уже есть и социальный опыт, и устоявшиеся взгляды на жизнь, не внедряются в образовательную практику. При всей остроте проблемы воспитания в вузах внимание этому вопросу уделяется недостаточно.

Значительная часть работ посвящена физическому воспитанию как одному из условий формирования гармонично развитой личности и активного участника экономической и общественной жизни. При этом рассматривается влияние различных форм организации физического совершенствования на становление личностных качеств молодых людей. Например, подчеркивается значимость соревновательной деятельности для повышения эффективности физической подготовки (Кравцова, Шакамалов, 2020). В результате развиваются не только физические показатели студентов, но и формируется психологическая устойчивость к деятельности в условиях конкуренции, проявляются лидерские качества, совершенствуются коммуникативные умения и способности.

В научных работах выделяются две профессиональные области, где воспитание личности является ключевым условием профессиональной реализации – педагогика и служба в вооруженных силах. Это детерминировано сущностью данных видов деятельности.

Педагогический труд не мыслим без увлеченности и без понимания важности его как для общества, так и для учащегося. Педагогика предполагает наличие высокого уровня духовной культуры у человека, включенного в данную профессиональную область, обязательно чувства любви и сопереживания. «Педагог закладывает основы, в том числе нравственные, которые впоследствии будет развивать и транслировать в обществе его обучающийся» (Петракова, 2020, С. 67). Вследствие этого образовательный процесс в педагогических вузах всегда включал значительный компонент воспитания студентов, обусловленный тем, что «сформированные у будущего педагога каче-

ства гражданина и патриота, акцентирование отношения личности к Родине должны стать основой продуктивности его профессиональной деятельности» (Уразалиева, 2020. С.48).

Нацеленность в профессиональной подготовке на готовность к инновационной деятельности предполагает усиление творческого компонента обучения и воспитание ценностных ориентиров на применение креативных качеств личности при осуществлении трудовых функций. Но креативность лучше всего раскрывается в сотворчестве всех участников образовательного процесса. Поэтому преподаватель высшей школы должен обладать совокупностью компетенций, и самому эффективно осуществлять творческую деятельность и привлекать к ней подопечных, разрабатывать инновационные образовательные методики для повышения результативности освоения профессиональной области. Преподаватель вуза, организующий воспитывающее обучение, должен стимулировать проявление студентами самостоятельности и творчества, ориентировать их на активную позицию в профессии, развивать чувство ответственности. Первоочередной задачей становится проектирование воспитательного пространства, определение и разработка событий, способствующих решению воспитательных задач (Устинова, 2020). Целесообразно в воспитательных событиях отражать предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности.

В педагогических вузах эффективно развиваются креативно-педагогические компетенции, обеспечивающие реализацию инновационного обновления системы школьного образования. Построение обучения педагогов и психологов создает условия для развития их творческих созидательных возможностей, вовлечение их в инновационные процессы и создание своих методик, т. к. многие обучающиеся уже обладают необходимым потенциалом. Практическая подготовка студентов педагогических вузов позволяет им в процессе профессионального общения участвовать в «со-творении» личной культуры воспитанника (ученика, клиента), «сотворчестве» с ним (Перевощикова, 2020). При этом происходит взаимообогащающее общение, интенсивно развивающее как мо-

лодых учителей, так и их подопечных.

Еще одной проблемой высшего образования является то, что к педагогической деятельности в технических вузах практически нет целенаправленной подготовки. Развитие педагогических способностей преподавателей в аспирантуре (особенно по техническим специальностям) в большинстве случаев не достаточно, а формирование практических навыков происходит посредством репродукции образовательной деятельности научных руководителей, которая зачастую не несет воспитательного компонента. Поэтому достаточно часто осознанная организация воспитания студентов преподавателями вузов проводиться не может, вследствие незнания ими основных положений теории воспитания.

Необходимость обеспечения национальной безопасности предопределяет важность воспитания студентов и курсантов военных вузов, и, прежде всего, формирование у них социально-ценностных мотивов: понимание ценности и важности воинского труда для своей Родины, осознания престижа профессии военнослужащего в глазах окружающих, уверенность в перспективе профессионального и должностного роста (Николаев, 2020). При подготовке специалистов для служб, занимающихся обеспечением безопасности страны и соблюдения норм общественных взаимоотношений, воспитание неразрывно связано и с освоением профессии, и порядком организации жизнедеятельности обучающихся. В силу специфики подготовки некоторые формы такой работы неприменимы в данном сегменте профессионального образования, например, участие в добровольческих организациях. В тоже время развитие патриотизма является основным направлением совершенствования личностных качеств.

Усилению воспитательного компонента в высшем образовании, особенно технического направления, и повышению его результативности препятствует позиционирование педагогики как второстепенной науки в сознании части профессорско-педагогического состава вузов. Достаточно часто воспитательная работа в сознании педагогического коллектива отделяется от профессиональной подготовки. Многие преподаватели рассматривают

свою задачу в образовании достаточно узко – только обучение, направленное на формирование готовности к выполнению конкретных трудовых функций. Воспитательная работа в вузе главным образом осуществляется в рамках внеучебной деятельности, способствующей интегральному развитию студентов (Романов, Завертяева, 2020), но этого явно недостаточно в современных социально-экономических условиях.

Роль воспитательной среды и возможность вовлечения во внеучебную деятельность в настоящее время играет решающую роль в приобщении молодежи к духовно-нравственным ценностям, патриотическому воспитанию. В то же время необходимо модернизировать учебный процесс в сторону воспитывающего обучения, усиливать психологический компонент в формировании компетентностей с тем, что бы выпускник не только знал последовательность трудовых действий и мог их осуществлять, но и был готов вписаться в ходе профессиональной реализации в общественно значимые процессы, соблюдать приоритетность целей общественного развития и соблюдения правовых норм, активно использовал свой потенциал на благо Родины. Этому должно способствовать как организация воспитывающего обучения на каждом занятии, так и создание в вузе общей атмосферы сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания педагогов и студентов, что, в свою очередь достигается средствами взаимообусловленного педагогического общения (Афонин, Кирилина, 2020).

Проблемным моментом в профессиональной подготовке является развитие личностных качеств обучающихся, определяющих их включенность в общественную жизнь и инновационные проекты во всех сферах деятельности. Поэтому основным принципом организации воспитательной работы должна стать нацеленность на формирование у студентов инновационного мышления активных преобразователей окружающей действительности (Магин, 2020), предполагающая и развитие креативности, аналитического мышления, стрессоустойчивости, навыков технологического предпринимательства.

Усиление внешнеполитического давле-

ния, глобализация экономики и наличие объективных проблем в развитии общества предопределяет приоритетный характер духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания, осуществление мероприятий, направленных на развитие личности. Особое внимание уделяется предоставлению возможности раскрытия в деятельности всех качеств личности, особенно не связанных напрямую с будущей профессиональной деятельностью. Наибольшее распространение получили социально-образовательные проекты, которые организуются обучающейся молодежью с целью решения конкретных проблем (Думенко, 2020).

Происходящие в окружающей действительности изменения, тенденции развития мирового сообщества, сильная конкуренция на рынке труда требуют развитого аналитического мышления, способного адаптировать личность к условиям внешней среды и помогающего проектировать свою деятельность по внедрению инноваций и проявлению активной гражданской позиции по вопросам развития общественных отношений. «Только рефлексивное отношение к получаемым знаниям, информации, происходящим социальным явлениям, понимание их значения для развития общества и прогресса государства в целом могут сформировать конструктивную гражданскую позицию студентов, необходимую для сохранения политической стабильности нашего государства» (Денисова, 2020. С. 332).

Новая редакция Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает значимость патриотического воспитания, формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению. Накоплен значительный опыт приобщения обучающихся к славной истории нашей страны в рамках проведения мероприятий и акций, посвященных Великой Отечественной войне. Достаточно часто развитие у молодежи любви к своей Родине в университете органично осуществляется в процессе социализации студентов и вносит заметный вклад в гармонизацию личности (Бухтояров, Шахова, Князева, 2020).

Важнейшим качеством специалиста явля-

ется его духовность, обеспечивающая восприятие общечеловеческих ценностей как лично значимых, причем формирование духовно-нравственных норм поведения формируется преимущественно во взаимодействии с педагогическим коллективом (Попов, Пучков, 2020). Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание должны быть неразрывно связаны между собой и активно включаться в единый учебно-воспитательный процесс (Безденежных, Брыкина, Лукьянова, 2020).

Одним из направлений воспитательной работы является привлечение студентов к общественной полезной работе на добровольной основе, когда они не только будут проинформированы о значимости сохранения и приумножения общечеловеческих ценностей, но и смогут через деятельность сами почувствовать удовлетворение от решения социальных проблем. Только реализация деятельностного подхода посредством включения человека в социально-значимую работу обеспечивает возможность изменения ценностно-смысловых ориентаций студентов или помогает им создать новые (Скрынников, 2020). Целесообразно вовлечение молодежи в добровольческое движение с учётом профиля их специальности (Ерзылева, 2020). Для обучающихся по некоторым специальностям, прежде всего в области педагогики и здравоохранения, включение студентов в деятельность волонтерских отрядов не только «позволяет существенно повысить уровень их профессиональной компетентности, но и дает возможность утвердиться в качестве волонтеров-профессионалов, способных и дальше развивать общекультурные и профессиональные компетенции в целях успешного профессионально-личностного развития» (Гребенкина, Копылова, 2020. С. 36). С другой стороны, участие студента в волонтерском движении должно происходить не вместо, а вместе с усиленным освоением профессиональной области. Даже при участии молодых людей в длительных мероприятиях, как например, в оказании помощи на олимпиадах или чемпионатах, есть способ сохранения качества образования посредством перевода студентов на индивидуальные учебные планы, но практически никогда

этого не делается. Получается, что усиленно формируются качества личности, отвечающие за социализацию и участие в общественной жизни, при этом получение профессиональных знаний и умений происходит на низком уровне, либо какие-то компоненты теряются. Также нецелесообразно привлекать волонтеров к такому объему работ (если это не происходит в чрезвычайных ситуациях), когда они вынуждены пропускать часть учебных занятий в семестре. При организации данного направления необходимо добиться подлинной массовости участия студентов в благотворительных акциях в соответствии с их возможностями и свободным временем в конкретный период профессионального становления, а не создавать волонтерские отряды на постоянной основе, которые существенно теряют в профессиональной подготовке.

Информационная война против нашей страны, не всегда конструктивные образцы культуры других стран, получившие популярность среди молодежи, предполагают интенсификацию воспитательной работы по предупреждению асоциального и девиантного поведения обучающихся. Необходимо создавать психологические условия для профилактики антиобщественного поведения посредством выработки объединяющих ценностных ориентаций, инвариантных для любого культурного и религиозного направлений, предполагающие любовь к своей малой Родине и уважение к окружающим людям. В качестве профилактики экстремизма целесообразно проводить целый комплекс мероприятий просветительского характера, направленных на развитие и укрепление межнационального и межрелигиозного согласия в студенческой среде, развития толерантности и взаимопонимания, способствующих становлению правового сознания и повышению юридической грамотности молодежи (Ливак, Климова, Лебедихин, 2020).

Важным условием формирования конструктивного правового сознания является использование существующей системы общественных отношений и позитивного влияния ближайшего окружения, родных, друзей, участников образовательного пространства. Частые случаи беззакония и несправедливо-

сти заставляют общество и студентов в частности привыкать к неуважительному отношению к праву и, как следствие, граждане не реагируют должным образом на правонарушения (Быстрова, Казначеева, Меркульев, 2020). В этой связи решающим будет влияние преподавателей вуза, причем не обязательно грубое нарушение ими правовых норм станет демотивирующим фактором. Например, если преподаватель с целью обеспечения «сохранности контингента» ставит положительную оценку студенту, который вообще не осваивал дисциплину или является родственником «уважаемого» лица, то в дальнейшем любые попытки такого преподавателя провести воспитательную встречу встретят скептическое или враждебное отношение.

Недостаточно исследована роль обучения в формировании личностных качеств, механизмы проектирования воспитывающего обучения. Не редко инновации в образовании связаны с усилением внешних эффектов. С перестроечного периода продолжается тенденция развлекательности образовательного процесса, но обучение – это труд, не прилагая усилий, не пропуская через себя знания они, к сожалению, никогда не усвоятся (Денисова, 2020). Обучение на высоком уровне сложности, когда обучающиеся должны преодолевать трудности в освоении профессии, искать нестандартную комбинацию знаний обладает сильным воспитательным эффектом, формирует волевые и лидерские качества.

И здесь ведущей является роль преподавателя, не только передающего знания в профессиональной области, но и знакомящего со своими взглядами, убеждениями. А.С. Макаренко считал, что только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом. Эту идею можно перенести на высшее образование. Несмотря на то, что в вузы приходят зачастую уже сформировавшиеся личности, но именно пример преподавателей, их увлеченность профессией и научной деятельностью может оказать существенное влияние на корректировку качеств обучающихся. Ответственность и особые теплые чувства к близким людям, к родному месту, к городу и стране, к вузу играют особую роль в развитии человеческой личности студента как гражда-

нина (Протасова, 2020). Например, одним из способов патриотического воспитания может выступать изучение жизненного пути и результатов профессиональной деятельности ветеранов университета (Попов, Пучков, 2020).

Воспитание должно осуществляться не только во внеучебной деятельности, но и в рамках обычных занятий. Оно может проходить посредством использования различных форм обучения (например, формирование смешанных коллективов из студентов различных национальностей для выполнения проекта), так и через содержание дисциплин, особенно гуманитарного направления. Например, чрезвычайно важно заниматься воспитанием на занятиях по иностранному языку, включая воспитательный компонент в содержание образования, в изучаемые темы, применяя различные виды и формы аудиторных занятий (Лемешева, 2020).

Деятельный подход реализуется через проектную деятельность или выполнение творческих кейсов. Накоплен значительный опыт духовно-нравственного воспитания студентов при использовании технологии case studies (Арзамасцева, 2020).

Результаты

Анализ нормативно-правовой базы образования, тенденций профессионального образования, подходов к организации воспитательной работы при получении профессии позволил выявить психолого-педагогические условия повышения её эффективности и сформулировать рекомендации по включению воспитательного компонента в образовательные программы.

Необходимо отметить, что оценить результативность воспитательной работы при получении высшего образования можно лишь по компонентам «знать», «уметь», «владеть», а личностные характеристики, объединенные в понятие «готовность», не поддаются точной оценке. Объективную оценку готовности к общественно значимой деятельности возможно получить по портфолио обучающихся и их цифровому следу. При этом необходимо учитывать, что включение в работу (например, участие в акциях волонтеров, оздоровительных мероприятиях) не все-

гда означают личностное принятие такого образа жизни, и есть лишь ответ на воздействие внешней среды (обещание материальной поддержки в университете, ожидание социального одобрения и т. п.).

Первым психолого-педагогическим условием будет обязательное усиление воспитательной работы не только во внеучебной деятельности, но и во время контактного взаимодействия участников образовательного процесса, и в рамках саморазвития. Самостоятельная работа особенно важна для обучающихся по заочной форме, т. к. доля контактной составляющей обучения невелика, а возможности включиться во внеучебную деятельность у таких студентов зачастую нет, вследствие осуществления трудовой деятельности.

Усиление воспитания в процессе контактной работы возможно либо через содержание осваиваемого курса, либо при использовании соответствующих форм организации образовательного процесса. Содержание обучения, особенно по дисциплинам фундаментальным и общеразвивающим должно акцентировать внимание студентов на значимости данных областей знаний для удовлетворения потребностей людей, повышения их культурного уровня, развития системы общественных отношений и экономики в целом, обеспечения национальной идентичности. Например, даже в очень кратком курсе теоретической механики необходимо найти место изучению жизненного и профессионального пути выдающихся российских учёных-механиков, обеспечивших интенсивное развитие технических систем, а освоение высшей математики не должно ограничиваться только изучением общих закономерностей, но и включать ознакомление с примерами существенного развития каких-либо областей знаний при использовании математического аппарата. Также воспитательные моменты можно включить и в дисциплины профессионального цикла. Например, изучение основ химических технологий должно непременно отражать решаемые экологические проблемы, а в процессе освоения данной дисциплины устраивать групповые дискуссии по поиску путей снижения вредного влияния человека на окружающую среду при

сохранении объёмов продукции химической промышленности для удовлетворения потребностей населения и производства.

Применяемые в воспитывающем обучении формы контактной работы также должны быть направлены на становление востребованных инновационной экономикой качеств личности, приобщение к творчеству. Так организация групповых дискуссий позволяет формировать навыки выражения своей позиции и умения слушать других, выполнение проектных работ в составе команды развивает чувство коллективизма, ответственности за выполняемую работу, решение нестандартных заданий развивает креативность.

Одним из эффективных способов формирования творческих компетенций технического специалиста является включение его в олимпиадное движение (Попов, 2016; Попов, 2020). В нем интегрируются различные мотивы к творческому освоению профессиональной области. В первую очередь, это социально-ценностные мотивы, отражающие понимание ценности инженерного труда, повышающийся престиж креативного специалиста технического профиля вследствие интенсификации инновационных процессов, уверенность в профессиональной реализации посредством применения полученных знаний и навыков при разрешении проблемных ситуаций. Важными будут мотивы сотрудничества, развиваемые во время командных конкурсов, обеспечивающие стремление к оптимизации деятельности и к достижению коллективных целей, развивающие чувство сплоченности и навыки взаимопомощи, позволяющие самоутвердиться и получить коллективное признание. Данные мотивы будут нейтрализовать негативные последствия конкуренции и соперничества вследствие неформального общения членов олимпиадного коллектива. Творческий характер олимпиадных заданий и предметный контекст, отраженный в них, обеспечивают закрепление ценностных ориентаций на углубленное освоение профессиональной области и получение удовлетворения от выполнения профессиональных обязанностей при проявлении креативности. Но олимпиадное движение через выход на элитарный уровень под-

готовки также обеспечивает удовлетворение и утилитарных мотивов, т. к. обучающиеся понимают, что высокопрофессиональное выполнение своих обязанностей позволяет и решать задачи инновационного развития, и получать достойную оплату труда.

Особое внимание необходимо уделить качеству воспитывающего обучения во время самостоятельной работы. В этом случае решающую роль играет институт тьюторства, позволяющий каждому обучающемуся спроектировать индивидуальную образовательную траекторию, способную учесть его устремления и личностные возможности, максимально использовать потенциал цифровой образовательной среды, в т. ч. массовых открытых онлайн курсов, размещенных на образовательных платформах и в информационной среде вуза. При организации самостоятельной работы не целесообразно охватывать все аспекты воспитания, а можно сконцентрировать усилия на нескольких, вследствие ограниченности свободного времени. Это позволяет студенту не распылять силы, а сосредоточиться на духовно близком направлении, участие в котором отразится и на других компонентах воспитания. Для каких-то обучающихся будет представлять повышенный интерес изучение материалов цифрового пространства, связанных с ратными и трудовыми подвигами людей из ближнего окружения, например, выпускников вуза или его сотрудников, что обеспечивает углубленное освоение учебной дисциплины «История». Другие будут заинтересованы в знакомстве с природой и достопримечательностями родного края, получая дополнительные знания по дисциплинам «Естествознание» и «Культурология». Кто-то будет стремиться к совершенствованию своей физической подготовки или дополнительному изучению экономико-правовых основ профессиональной деятельности. Каждое из этих направлений способствует как формированию профессиональной компетентности, так и духовно-нравственному развитию личности. При осуществлении мониторинга самостоятельной работы необходимо избежать формального подхода (например, количество посещений музеев или театров в месяц не всегда свидетельствуют об эстетическом

развитии обучающихся). Целесообразно проводить групповые дискуссии, где каждый студент представляет краткий самоанализ своей самостоятельной работы в области воспитания и рассказывает о своих эмоциях, переживаниях, личном опыте, связанных с этой работой. Это побуждает и других молодых людей к совершенствованию характеристик личности.

Второе психолого-педагогическое условие предполагает необходимость выделения в рабочей программе воспитания обязательных компонентов, которые могут освоить все обучающиеся по данной образовательной программе, и компонентов, которые предоставляют желающим дополнительные возможности для совершенствования универсальных компетенций и развития личности. Таким образом, будут два уровня подготовки: личностные качества и духовная культура, сформированные в обязательном порядке вследствие осуществления мероприятий календарного плана по данной образовательной программе, и предоставляемая возможность дополнительно развивать важнейшие характеристики гражданина посредством участия в воспитательных мероприятиях в среде вуза. Это разделение на «освоят воспитательную программу» и «получат возможность включиться в воспитательные мероприятия» обеспечит живой характер данного компонента образования. Поэтому в рабочую программу воспитания по конкретной образовательной программе необходимо включать только те компоненты, которые могут быть выполнены всеми обучающимися в той или иной форме. Например, мероприятие патриотического воспитания «Встреча с ветеранами войны и труда» предполагает участие всех обучающихся, а «Конкурс красоты», направленный на эстетическое воспитание – только желающих позиционировать себя в этом качестве и получить навыки публичного представления своей личности. Поэтому последнее мероприятие не может быть включено в рабочую программу воспитания по конкретной специальности, а лишь в план воспитательной работы вуза. Также не все обучающиеся по различным причинам могут полноценно включиться в волонтерское движение (например, из-за необходимости сов-

мещать учёбу с работой), но при этом они могут принять участие в разовых акциях, направленных на решение общественных задач и способствующих патриотическому воспитанию. Данное разделение воспитания во внеучебной деятельности на обязательное и инициативное, мотивированное креативной средой вуза, позволит избежать формальных подходов к организации деятельности. При этом в обязательной части необходимо уделить внимание трудовому и профессиональному воспитанию, обеспечивающему закрепление ценностных ориентаций на творческое освоение профессии и подготовку к социальному взаимодействию в ходе производственного процесса. Например, в данном блоке можно закрепить обязательное участие в творческих конкурсах и олимпиадах по профессии, при этом подбор заданий должен быть таким, чтобы каждый обучающийся смог почувствовать радость побед над какой-либо нестандартной проблемой. Это будет способствовать переходу обучающихся от проявления стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности к эвристическому и креативному, обеспечивая познавательную мотивацию и позволяя получать навыки концентрирования усилий и ресурсов, моральных и профессиональных качеств в случае производственной необходимости. При подготовке специалистов, связанных с возможностью наступления нештатной и аварийной ситуации (например, в горно-добывающей промышленности и т. п.), особое внимание должно быть уделено формированию стрессоустойчивости.

В обязательный блок воспитания включаются сопровождение процесса профессионального становления, а также помощь со стороны кураторов в прохождении студентами этапов рефлексии и выработки корректирующих мероприятий, общение с родителями и законными представителями по выработке совместных действий по воспитанию обучающихся. Данное направление будет особенно актуально для воспитывающего обучения молодежи с неполностью сформированным самосознанием, а при обучении взрослых кураторы взаимодействуют только с самими обучающимися, помогая им разобраться с проблемами образовательной деятельности.

В качестве третьего психолого-педагогического условия выступает включение в образовательную программу в блок, формируемый участниками образовательных отношений, учебных дисциплин, ориентирующих студентов на различные виды общественно полезной деятельности. Часть дисциплин должна включаться за счет общей трудоемкости образовательной программы, поскольку направлена на развитие универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО (например, такие дисциплины как «Технологическое предпринимательство» или «Методология творческого саморазвития»). Другие могут идти в рамках факультативного блока, обязательного для освоения, но не включенного в общую трудоемкость программы. Именно таким образом сейчас обеспечивается физическое воспитание, посредством установления обязательных часов на элективные курсы по физической культуре и спорту. Причем данные дисциплины должны носить инвариантный характер по вузу и формировать готовность к активному участию в общественной жизни (например, пропедевтические курсы «Волонтерство», «Школа лидера», «Военно-историческая реконструкция» и т. д.). Обучающийся в обязательном порядке выбирает курс, который близок ему духовно. Целесообразно, чтобы он не распылялся и выбирал только один из курсов, поскольку данные дисциплины должны усиливать нацеленность на освоение профессионального блока, а не заменять его. Часть этих курсов может быть реализована в цифровом пространстве, что обеспечивает индивидуальный график их освоения. Данные дисциплины должны предполагать значительный объем самостоятельной работы, побуждать к неформальному образованию, а их содержание целесообразно актуализировать с участием самих обучающихся, в т. ч. и в ходе освоения дисциплин.

Четвертым психолого-педагогическим условием выступает повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава в области воспитания. Как уже отмечалось, значительное количество преподавателей вузов не имеют базового педагогического образования, а являются специалистами в своей профессио-

нальной области. Это обуславливает необходимость их профессиональной педагогической подготовки, и, прежде всего, формирования готовности включать воспитательный компонент в содержание обучения, использовать различные формы организации занятий, побуждающие к закреплению профессиональных и общечеловеческих ценностей, стремлению к командной работе, нацеленности на созидание и участие в реализации инновационной политики государства.

Подключение потенциальных работодателей и представителей общественности не только к проектированию образовательных программ, но и к процессу воспитания является пятым психолого-педагогическим условием. Это может быть реализовано как во время практической подготовки, посредством назначения наставников из числа лучших работников предприятий и организаций, так и включением обучающихся в научные, производственные коллективы, где они могут взаимодействовать и перенимать профессиональный опыт у работников, представляющих будущую область их деятельности. Причем такие коллективы могут создаваться для разрешения конкретных проблем потенциального работодателя на временной основе, а функционировать в цифровом пространстве. Усиление практической подготовки и приобщение молодых людей к решению реальных профессиональных задач способствует как патриотическому воспитанию и формированию чувства гордости за свой регион, свою отрасль экономики, так и развивает чувство ответственности за принимаемые решения, за коллег и подчиненных, закрепляет понимание значимости своего труда для развития общества.

Активное использование потенциала цифровизации для осуществления воспитательной работы при сохранении эмоционального контакта участников образовательного процесса выступает шестым психолого-педагогическим условием. Цифровые технологии предоставляют дополнительные возможности для индивидуализации образования, учета личностных особенностей и устремлений, обеспечивают необходимой информацией для инновационного технологического прорыва. В тоже время чрезмерное

доминирование общения в цифровом пространстве может привести к психологическим деформациям, а деструктивный контент в некоторых случаях может подталкивать к асоциальному поведению. При этом ослабляется эмоциональное воздействие всех участников образовательного процесса друг на друга, и, прежде всего, снижается влияние преподавателя на обучающихся. Именно это обуславливает необходимость расширения воспитательных мероприятий в цифровом пространстве, но при этом всегда необходимо добиваться ответной реакции обучающихся, обмена мнениями в форматах чатов и видеоконференций. Например, задание подготовить информацию о ветеране образовательного учреждения предполагает не только написание отчета и оформление презентации, но и представление ее аудитории других студентов, обсуждение вариантов своего жизненного пути (или мероприятий по его корректировке) в контексте услышанного.

Такой подход к использованию потенциала цифрового пространства был использован нами при реализации программы профессиональной переподготовки сотрудников вузов России и Казахстана в рамках реализации международного проекта ЭРАЗМУС+ ENTER. Подготовка слушателями материалов о ведущих ученых их организаций, внесших существенный вклад в развитие сферы профессиональных интересов и в становление самих слушателей, позволил получить двойной результат. С одной стороны, еще более укрепил у преподавателей уверенность в значимости педагогического труда в вузе, с другой – был создан набор инструментально-педагогических средств, который возможно в дальнейшем использовать для обеспечения осознанности профессионального самоопределения самих студентов.

Обязательным условием успешности воспитательной работы является усиление роли кураторов и возрождение института наставников. Причем куратор должен не только контролировать успеваемость, но и организовывать реализацию обязательной части рабочей программы воспитания, выполнять роль тьютора, содействовать в проектировании индивидуальной образовательной траектории и помогать организовывать неформальное и

информальное образование. Интересным является опыт подключения к воспитательной работе студентов-кураторов (студентов старших курсов, помогающих первокурсникам адаптироваться к новым условиям образовательной деятельности). На первом этапе деятельность студентов-кураторов направлена на помощь первокурсникам в адаптации к новой образовательной среде, проведение консультаций по вопросам балльно-рейтинговой системы и организационной структуры институтов/колледжей в рамках университета.

Также целесообразно назначать наставников из числа недавних выпускников, которые поделятся проблемами адаптации в трудовом коллективе и акцентируют внимание на тех компонентах учебной программы, освоению которых необходимо уделить повышенное внимание для успешной профессиональной реализации. В качестве таких наставников могут выступать обучающиеся по программам магистратуры и аспирантуры по заочной форме.

Восьмое психолого-педагогическое условие заключается в формировании креативной среды воспитывающего обучения. В качестве основных её характеристик можно выделить:

- личностную ориентированность – направленность на личность обучающегося как на цель и высшую ценность воспитывающего обучения, признание значимости каждой личности для достижения целей общественного развития, сохранения национальной идентичности и соблюдения норм взаимодействия членов социума;

- наличие предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности специалиста в значительном количестве мероприятий, предлагаемых для совершенствования личностных характеристик, учёт направлений региональной экономики и традиций региона. Например, в Тамбовской области, традиционно аграрной, будет востребовано участие в таких мероприятиях как «День садовода», «Покровская сельскохозяйственная ярмарка» и т. д.

- адаптируемость по отношению к индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося, возможность изменения ком-

понентного состава программы воспитания в соответствии с запросами обучающихся на развитие определенных личностных качеств;

– использование передовых технологий воспитывающего обучения, активного вовлечения в воспитательный процесс преподавателей и специалистов, обладающих даром убеждения, харизматичностью, увлеченностью своей профессией, имеющих широкий спектр жизненных интересов;

– опора на эмоциональную сферу взаимодействия всех участников образовательного процесса, расширение внеучебного взаимодействия преподавателей и обучающихся, их совместное участие в культурной жизни.

Креативная среда воспитывающего обучения включает внутреннюю среду личности студента, его аналитическое мышление и высокий уровень интеллектуальной активности, обеспечивающие участие в инновационных преобразованиях; социальную среду образовательного учреждения, включающего как комплекс воспитывающих мероприятий, так и культуру взаимодействия участников образовательного процесса и позволяющую получить синергетический эффект в процессе профессионального становления каждого студента вследствие всеобщей нацеленности на творчество в познании и стремление совершенствовать сферу профессиональной деятельности, взаимодействия и взаимопомощи преподавателей и обучающихся; социально-экономическую среду, предполагающую одобрение как студенческим, так и профессиональным сообществом полезной для него деятельности в рамках воспитательного процесса.

Обсуждение

Процесс получения профессионального образования можно рассматривать как управление «плохо» организованной системой, в которой достаточно часто невозможно разграничить действие факторов различной природы. Результат воспитательной работы будет зависеть от сложившегося мировоззрения обучающихся, материального и финансового обеспечения внеучебной деятельности в вузе, квалификации и увлеченности преподавателей своим трудом, сложившегося общественного настроения и социально-

экономической ситуации.

Основными критериями истинности модели будут выступать её соответствие существующей системе общественных отношений, изменяющейся парадигме подготовки в одном лице конкурентоспособного специалиста высокого уровня и активного гражданина, нацеленного на инновационные преобразования, существующей нормативно-правовой базе и возможностям образовательного учреждения в области воспитания.

Согласно разработанным подходам и полученной модели организации воспитывающего обучения в вузе (рис. 1) сформулированы общие требования к реализации образовательных программ в части воспитания молодых специалистов.

Развитие личностных качеств, духовно-нравственное и патриотическое становление может происходить только в условиях подлинной свободы и осознанных поступков личности, причем при освоении обязательной части программы воспитания свобода выражается в выборе подтверждающей информации выполнения того или иного её компонента, то во внеучебной работе это практически полная свобода в рамках правового поля.

Построение воспитательного процесса должно основываться на содержательных, системных и организационно-методических принципах. Содержание воспитательного компонента образовательной программы должно максимально отражать как аспекты будущей профессиональной деятельности (например, коллективную деятельность над инновационным проектом), так и элементы включения человека в систему общественных отношений на основе правовых норм и общечеловеческих ценностей. Воспитание должно обеспечивать становление нравственного стержня человека, обеспечивающего сопротивление негативному воздействию окружающей среды (в т. ч. и идеологическому), целостность личности и её приверженность идеалам добра и справедливости.

Средствами формирования ценностных ориентиров обучающегося, развития ее качеств и инновационной готовности выступают расширение воспитывающей функции при реализации учебного процесса, обеспечение

индивидуальной образовательной траектории в рамках самостоятельной работы, предоставление широких возможностей для углубленного освоения универсальных компетенций и гармоничного развития личности, формирования гражданской позиции в процессе внеучебной деятельности.

Включение рабочей программы воспитания в образовательную программу и возможность поступления на неё молодых людей с различным уровнем гражданского самосознания и духовной культуры, жизненным опытом предопределяет необходимость учета личностных особенностей посредством принятия индивидуальной программы воспитания. Возможно добавление каких-либо факультативных учебных дисциплин, направленных на адаптацию личности к жизнедеятельности в студенческом коллективе (например, «Развитие лидерских способностей», «Развитие творческого воображения и преодоление психологической инерции», «Самоменеджмент» и др.).

Разделение воспитательного компонента образовательной программы на обязательную часть, обеспечивающую достаточный уровень личностных качеств активного гражданина и компетентного специалиста, и комплекс мероприятий, дающий дополнительные возможности для духовно-нравственного развития через включение в различные социально ориентированные проекты и акции, позволяет максимально учесть потребности обучающихся и сделать образовательный процесс внутренне мотивированным для каждого студента.

Интенсификация внеучебной деятельности, предоставление каждому обучающемуся возможности проявить и развить свои личностные качества в соответствии с жизненными ориентирами предполагает совершенствование креативной среды как по духовно-нравственному и эстетическому аспекту воспитания, так в рамках профессионального и трудового модуля, гражданско-правового воспитания, формирования и повышения результативности самоуправления обучающихся.

Цифровизация постепенно становится определяющей во всех сферах экономической и общественной жизни. Пандемия ускорила внедрение цифровых технологий в про-

изводство, науку и образование. Совершенствование воспитательной работы предполагает максимальное использование потенциала цифровизации, в т. ч. посредством интенсификации самостоятельной работы студентов, создания адаптивной системы сопровождения самообразования и максимальной индивидуализации траектории личностного развития.

Принципиальным является профессиональная составляющая воспитания. И наиболее эффективным способом вовлечения в производственную и общественную деятельность является включение обучающихся в проектные коллективы, созданных в рамках сотрудничества промышленных предприятий, научных организаций и образовательных учреждений, и занимающихся разработкой и реализацией инновационных проектов по повышению безопасности страны и улучшения жизненного уровня и моральной удовлетворенности людей.

Заключение

Становление шестого технологического уклада и необходимость инновационного обновления экономики, процессы глобализации и построение постиндустриального общества, сложная международная обстановка и усиливающееся внешнеполитическое давление актуализируют проблему формирования гражданского общества, нацеленного на обеспечение национальных интересов и повышение качества жизни членов общества. Задачи воспитания становятся первоочередными для государства, что предполагает активизацию деятельности всех социальных институтов. Система высшего образования традиционно выполняла задачу подготовки высококлассных специалистов для нужд экономики, при этом вопросы воспитания оставались на вторых ролях, а сам воспитательный процесс осуществлялся без тесной взаимосвязи с профессиональным обучением. Новое правовое поле образования предопределяет задачу изменения парадигмы воспитательной работы в сторону интеграции с получением профессиональных навыков и умений, максимального вовлечения обучающихся в мероприятия и акции воспитательно-

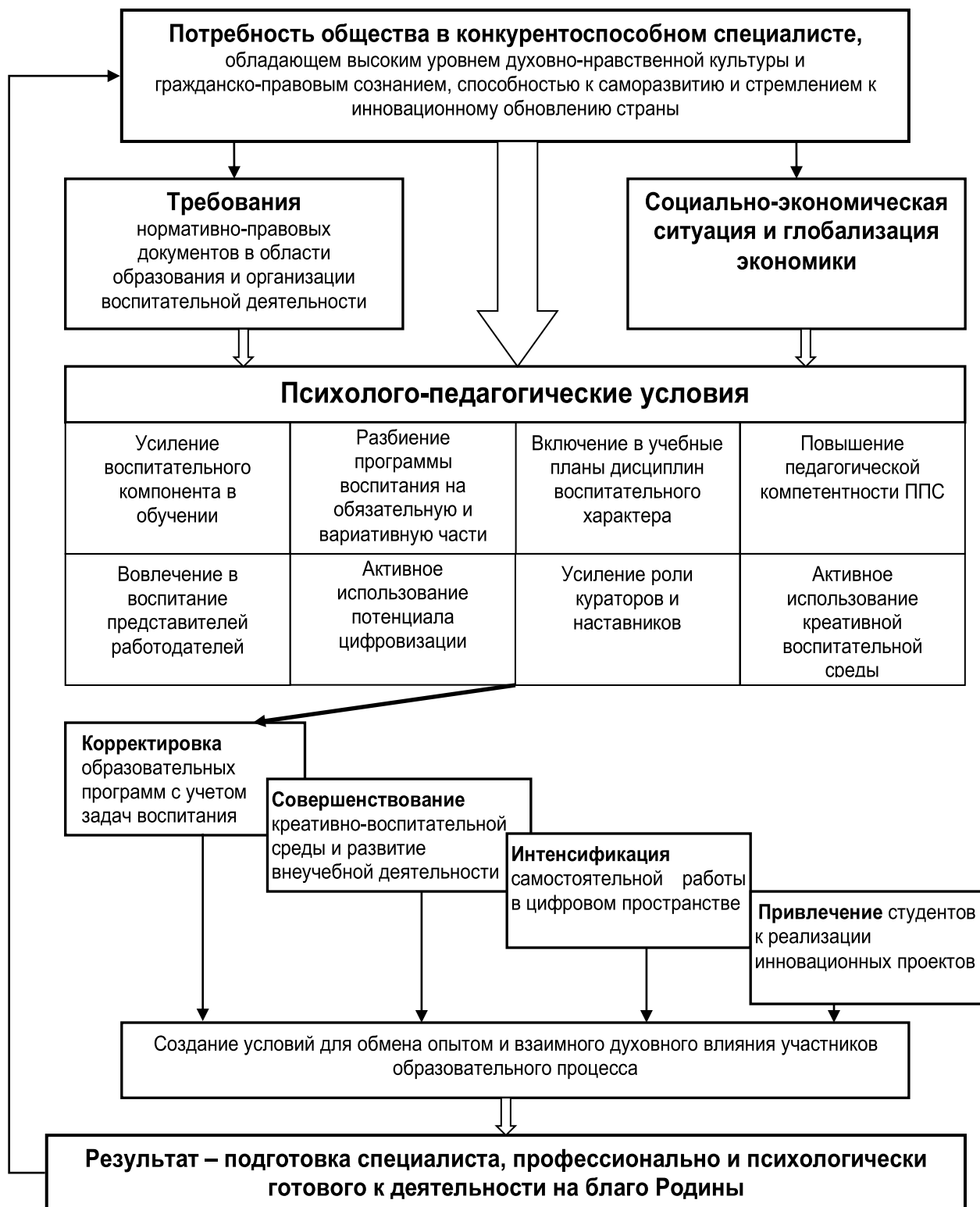


Рис. 1. Модель механизма включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы
Fig. 1. Model of the mechanism for including the educational component in professional educational programs

го характера, а также активизацию их самостоятельной работы по развитию личностных характеристик в соответствии с их потенциалом и устремлениями.

Для выполнения социального заказа на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего гражданским самосознанием и духовностью, в ближайшее время обра-

зовательным организациям необходимо внести коррективы в организацию образовательного процесса. Целесообразно усилить воспитательный компонент в обучении посредством дополнения содержания обучения информацией воспитательного характера, а также использованием форм организации обучения, направленных на развитие личностных качеств. В эпоху цифровизации наиболее значимым в процессе профессионального становления будет саморазвитие, в котором целесообразно предусмотреть комплекс действий, обеспечивающих усиление патриотизма, развитие духовной культуры, правового сознания и умения самоорганизации.

Образовательное учреждение должно не только сформировать личностные качества посредством обязательных мероприятий рабочей программы воспитания, но и создать все условия для гармоничного развития личности. Этому будет способствовать креативная воспитательная среда, предоставляющая обучающемуся возможности для раскрытия потенциала, становления чувства коллективизма и гордости за свою Родину,

расширения мировоззрения и развития художественных способностей, приобщения к здоровому образу жизни и предотвращения асоциального поведения.

Необходимость интегрировать профессиональное образование с задачами воспитания личности и гражданина предопределяет задачу приобщения обучающихся к инновационной деятельности еще в период обучения, для чего целесообразно активнее использовать сеть малых инновационных предприятий при вузах, совместные проекты университетов, промышленных предприятий и научно-исследовательских организаций.

Включение воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы с соответствием с предложенным подходом позволит не только выполнить требования нормативно-правовых документов, но и создаст предпосылки для подготовки в вузе конкурентоспособных специалистов, профессионально и психологически готовых к реализации программ инновационного обновления экономики, активному участию в жизни общества и к деятельности на благо Родины.

Библиографический список / References

Арзамасцева Н.Г. Личностно-ориентированные технологии в организации духовно-нравственного воспитания студентов вуза // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. 2020. № 2 (26). С. 9–13.

Arzamastseva N.G. (2020) Personally-oriented technologies in the organization of spiritual and moral education of university students. *Nauka i obrazovanie: problema, idei, innovatsii = Science and education: problems, ideas, innovations*. No. 2 (26). P. 9–13. (In Russ.)

Афонин И.Д., Кирилина Т.Ю. Педагогическое общение как фактор эффективности образовательного процесса в высшей школе // Социально-гуманитарные технологии. 2020. № 3 (15). С. 88–94.

Afonin I.D., Kirilina T.Yu. (2020) Pedagogical communication as a factor in the effectiveness of the educational process in higher education. *Sotsial'no-gumanitarnye tekhnologii = Social and Humanitarian Technologies*. No. 3 (15). P. 88–94. (In Russ.)

Безденежных А.А., Брыкина В.А., Лукьянова Л.М. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов педагогического вуза // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 75–79.

Bezdenezhnykh A.A., Brykina V.A., Luk'yanova L.M. (2020) Spiritual, moral and patriotic education of students of a pedagogical university. *Avtonomiya lichnosti = The Autonomy of Personality*. No. 2 (22). P. 75–79. (In Russ.)

Бухтояров Н.И., Шахова М.Н., Князева О.Н. Патриотическое воспитание в вузе как одно из приоритетных направлений формирования личности студента // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 123–126.

Bukhtoyarov N.I., Shakhova M.N., Knyazeva O.N. (2020) Patriotic education at the university as one of the priority directions in the formation of the student's personality. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vyshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*. No. 2. P. 123–126. (In Russ.)

Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Меркульев Е.И. Формирование правовой культуры у студентов высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–4. С. 61–66.

Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N., Merkul'ev E.I. (2020) Formation of legal culture among students of higher education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. No. 67–4. P. 61–66. (In Russ.)

Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Современный взгляд на историю развития волонтерства как составной части социального воспитания и воспитательной деятельности вуза // Педагогическое образование

и наука. 2020. № 4. С. 30–37.

Grebenkina L.K., Kopylova N.A. (2020) Modern view of the history of the development of volunteering as an integral part of social education and educational activities of the university. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical Education and Science*. No. 4. P. 30–37. (In Russ.)

Денисова А.Б. Зависимость стабильности государства от процесса воспитания гражданской позиции студенчества // Социальная компетентность. 2020. Т. 5. № 3 (17). С. 324–333.

Denisova A.B. (2020) Dependence of the State stability on students' citizenship education. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 5. No. 3 (17). P. 324–333. (In Russ.)

Думенко А.В. Роль организации социально-культурного пространства вуза в воспитании молодежи // Перспективы науки. 2020. № 2 (125). С. 106–109.

Dumenko A.V. (2020) Role of the organization of the social and cultural space of the university in the education of young people. *Perspektivy nauki = Perspectives of Science and Education*. No. 2 (125). P. 106–109. (In Russ.)

Ерзылева И.А. Волонтерская деятельность – важный фактор духовно- нравственного воспитания молодежи в вузах России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 5. С. 251–257.

Erzyleva I.A. (2020) Volunteering is an important factor in the spiritual and moral education of young people in Russian universities. *Original'nye issledovaniya = Original Research*. Vol. 10. No. 5. P. 251–257. (In Russ.)

Клюшин М.С. Опыт формирования компетентностно-ориентированного образовательного результата средствами интеграции обучения и воспитания в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 28–31.

Klyushin M.S. (2020) Experience of the formation of a competence-oriented educational result by means of integrating training and education in a military university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture and Education*. No. 5 (84). P. 28–31. (In Russ.)

Кравцова Л.М., Шакамалов Г.М. Повышение эффективности физического воспитания студентов в условиях вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 3 (49). С. 56–63.

Kravtsova L.M., Shakamalov G.M. (2020) Improvement of efficiency of physical education of students at higher school. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt = Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*. Vol. 12. No. 3 (49). P. 56–63. (In Russ.)

Лемешева Е.П. Воспитание студентов в вузе через учебный процесс // Научные горизонты. 2020. № 11 (39). С. 83–90.

Lemesheva E.P. (2020) Education of students at the university through the educational process. *Nauchnye gorizonty = Scientific horizons*. No. 11 (39). P. 83–90. (In Russ.)

Ливак Н.С., Климова И.В., Лебедихин В.В. Психологические подходы к профилактике экстремизма в системе высшего образования // Образовательный вестник Сознание. 2020. Т. 22. № 12. С. 5–9.

Livak N.S., Klimova I.V., Lebedikhin V.V. (2020) Psychological approaches to the prevention of extremism in the higher education system. *Obrazovatel'nyi vestnik Soznanie = Educational Bulletin Consciousness*. Vol. 22. No. 12. P. 5–9. (In Russ.)

Магин В.А. Теоретические подходы к организации воспитательной деятельности студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 235–237.

Magin V.A. (2020) Theoretical approaches to the organization of educational activities of student youth. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture and Education*. No.1 (80). P. 235–237. (In Russ.)

Николаев А.В. Педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военного вуза. ЦИТИСЭ. 2020. № 4 (26). С. 202–212.

Nikolaev A.V. (2020) Pedagogical conditions for the upbringing of moral and volitional qualities among cadets of a military university. *TsITISE = CITISE*. No. 4 (26). P. 202–212. (In Russ.)

Перевощикова Г.С. Личностно-профессиональное воспитание студентов гуманитарного вуза во внеучебной деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 4 (56). С. 90–100.

Perevoshchikova G.S. (2020) Personal and professional education of students of a humanitarian university in extracurricular activities. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk = Psychological and pedagogical search*. No. 4 (56). P. 90–100. (In Russ.)

Петракова А.С. Личность педагога вуза как решающий фактор формирования профессионально-нравственных качеств обучающихся (на примере новороссийского филиала краснодарского университета МВД России) // Alma mater (Вестник высшей школы). 2020. № 4. С. 64–67.

Petrakova A.S. (2020) Personality of a university teacher as a decisive factor in the formation of professional and moral qualities of students (on the example of the Novorossiysk branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia). *Almamater (Vestnik vysshei shkoly) = Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly*. No. 4. P. 64–67. (In Russ.)

Попов А.И. Духовно-нравственное воспитание в олимпиадном движении студентов // Образование и наука. 2014. № 3 (112). С. 92–106.

Popov A.I. (2014) Spiritual and moral education in the Olympiad movement of students. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. No. 3 (112). P. 92–106. (In Russ.)

Попов А.И. Организация воспитывающего обучения при освоении технических дисциплин // Социальная

компетентность. 2020. Т. 5. № 3. С. 353–361.

Popov A.I. (2020) Organization of upbringing education when mastering engineering disciplines. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 5. No. 3. P. 353–361. (In Russ.)

Попов А.И., Пучков Н.П. Развитие духовности в техническом образовании // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 2(76). С. 154–166.

Popov A.I., Puchkov N.P. (2020) Development of spirituality in technical education. *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo = Problems of Contemporary Science and Practice. Vernadsky University*. No. 2(76). P. 154–166. (In Russ.)

Протасова Е.С. Осуществление гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Образование и наука. 2020. Т. 3. № 2. С. 400.

Protasova E.S. (2020) Implementation of civil-patriotic education of university students. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. Vol. 3. No. 2. P. 400. (In Russ.)

Романов А.А., Завертяева Ю.А. Образовательная среда вуза как фактор воспитания студентов // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2020. № 3. С. 44–47.

Romanov A.A., Zavertyaeva Yu.A. (2020) Educational environment of the university as a factor in the education of students. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki v sluzhebnoi deyatel'nosti = International Journal*

Psychology and Pedagogics in Official Activity. No. 3. P. 44–47. (In Russ.)

Скрынников Н.П. Направления развития и проблемы определения модели процесса воспитания духовно-нравственных ценностей в вузе // Заметки ученого. 2020. № 1 (44). С. 144–148.

Skrynnikov N.P. (2020) Directions of development and problems of determining the model of the process of upbringing spiritual and moral values in the university. *Zametki uchenogo = Scientist Notes*. No. 1 (44). P. 144–148. (In Russ.)

Уразалиева Р.М. Гражданско-патриотическое воспитание современной студенческой молодежи в вузе // Педагогическое образование и наука. 2020. № 4. С. 47–49.

Urazaliev R.M. (2020) Civil-patriotic education of modern student youth at the university. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical Education and Science*. No. 4. P. 47–49. (In Russ.)

Устинова Н.П. Проектирование воспитательного пространства вуза // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26. № 4. С. 44–48.

Ustinova N.P. (2020) Designing educational space of the university. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*. Vol. 26. No. 4. P. 44–48. (In Russ.)

Сведения об авторе

Попов Андрей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет, 392000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106, Россия, ✉ e-mail olimp_popov@mail.ru

Заявленный вклад автора

Автор выполнил исследовательскую работу, на основании полученных результатов провел обобщение, подготовил рукопись к печати, имеет на статью авторские права и несет полную ответственность за ее оригинальность.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 09.02.2021; одобрена после рецензирования 29.02.2021; принята к публикации 09.03.2021.

Information about the author

Andrei I. Popov, Cand. Sci. (Pedagogical sciences), Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Tambov State Technical University, 106 Sovetskaya Street, Tambov, 392000, Russia, ✉ e-mail olimp_popov@mail.ru

Contribution of the author

The author has conducted research, summarized the results, prepared the manuscript for publication, she owns the copyright in this article and bears responsibility for its originality.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

The author has read and approved the final version of this manuscript.

Information about the article

The article was submitted 09.02.2021; approved after reviewing 29.02.2021; accepted for publication 09.03.2021.