



Формирование компетенции работы в команде средствами активных методов обучения

© А.Д. Малышева*, А.Д. Николаева**

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, г. Якутск, Россия

**Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
Педагогический институт, г. Якутск, Россия

Аннотация: В условиях проектного менеджмента во всех отраслях экономики от специалистов требуется не только высокий уровень владения современными технологиями, но и навыки работы в команде, способность быстро адаптироваться к новым условиям, проявляя при этом самостоятельность, креативность, то есть быть мобильным исполнителем команды. Для развития данной компетенции, особенно студентов неязыковых направлений и профилей, наиболее эффективными, как известно, признаются активные методы обучения. Цель исследования: обосновать их значимость и результативность при обучении иностранному языку студентов технических направлений вуза как средства развития командной компетенции. Методика исследования активных методов формирования командной компетенции строилась на материалах изучения и анализа источников по этой проблеме, определении и использовании методов (эксперимент, определение и апробация активных методов и технологий, разработка диагностического инструментария, наблюдение, опрос, изучение и анализ продуктов деятельности и др.). Новизна исследования видится авторами в использовании активных методов, как средств формирования компетенции работы в команде студентов (в том числе билингвов) технических профилей с помощью иностранного языка, а также механизмов оценивания сформированности данной компетенции. Использование наиболее эффективных методов обучения показало достаточный уровень сформированности командной компетенции студентов; уточнены диагностические методики оценки сформированности готовности студентов к работе в команде. Достоверность результатов подтверждается выводами экспертов из числа преподавателей других кафедр (10 чел.); использованием методов математической обработки статистических данных (количественный, качественный и параметрический анализ, регистрация полученных данных, шкалирование, средние значения, *t*-критерий Стьюдента, *F*-критерий Фишера и др.).

Ключевые слова: работа в команде, компетенция, специфика обучения по неязыковым профилям, студенты-билингвы, активные методы обучения, иностранный язык

Для цитирования: Малышева А.Д., Николаева А.Д. Формирование компетенции работ в команде средствами активных методов обучения // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6. № 1. С. 60–66.

Building the competence of teamwork through active learning methods

© Anna D. Malysheva*, Alla D. Nikolaeva**

*Institute of Foreign Philology and Regional Studies,

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia

**Educational Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia

Abstract: In the conditions of project management in all industries, specialists are required not only a high level of proficiency in modern technologies, but also the skills of teamwork, the ability to quickly adapt to emerging new working conditions, while showing mobility, independence, creativity, that is, to be a mobile team performer. For the development of this competence, especially students of non-language areas and profiles, active teaching methods are known to be the most effective. The aim of the study is to justify the importance and effectiveness of active teaching methods when teaching a foreign language to students of technical profiles of the university as a means of developing team competence. The method of researching active methods of team competence was based on materials of study and analysis of sources on the problem, definition and use of methods (experimentation, identification and testing of active methods and technologies, development of diagnostic. The novelty of the study is seen by the authors in the use of active methods as a means of forming the competence of the work in the team of students (including bilinguals) technical profiles by means of foreign language, as well as in determining the mechanisms for assessing the formation of this competence. The use of the most effective teaching methods has shown a sufficient level of team competence of students; diagnostic methods for as-

sessing the formation of students' readiness to work in a team have been clarified. The reliability of the results is confirmed by the conclusions of experts from among the teachers of other departments (10 people); using mathematical methods of processing statistics (quantitative, qualitative and parametric analysis, data registration, scaling, averages, t-criterion, F-criterion Fischer).

Keywords: teamwork, competence, specificity of non-language training, bilingual students, active teaching methods, foreign language

For citation: Malysheva A.D., Nikolaeva A.D. (2021) Building the competence of teamwork through active learning methods. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 6. No. 1. P. 60–66. (In Russ.)

Введение

В условиях глобализации и интернационализации образования актуальной проблемой выступает формирование личности, быстро адаптирующейся к меняющимся условиям жизни в обществе: на основе полученных знаний решать конкретные жизненные и профессиональные задачи, проявляя самостоятельность, креативность, способность трудиться не только индивидуально, но и эффективно сотрудничать с коллегами, то есть продуктивно работать в команде для решения сложных профессиональных задач. Отсюда цель и задачи, которые отражают обоснование возможности, значимости и результативности использования активных форм и методов обучения в процессе формирования и развития данной компетенции, на примере обучения иностранному языку студентов технического направления. На данный момент в российской и зарубежной литературе накоплен достаточный опыт по изучению командной компетенции: идеи компетентностно-ориентированной парадигмы образования изучались А.И. Горылевым (2017), Н.А. Копыловой (2017), В.В. Пшенинковой (2017) и др.; индивидуально-психологические особенности студентов неязыковых вузов изучены В.А. Семеновым (2017), M. Marques, S.F. Ochoa, A. Estey, N. Collins, Y.-M. Chou, M. Warner, C. Rowley (2017) и др.; психологические исследования условий формирования команды, распределения ролей и критерии эффективности работы изучены Р.Р. Хусаиновой (2017), E. Salas, A.L. Thayer, M.L. Shuffler, W.L. Bedwell, E.H. Lazzara (2015), D. Mackin (2017), M.E. Turner, E.J. Cohen (2012); использованию активных методов обучения посвящены работы А.А. Панюковой, В.И. Дударевой (2016), С.Л. Konopka, M.B. Adaime, & Mosele P.H. (2015), N.H. Katz, A. Lowe, P. Mischenko (2017). Вме-

сте с тем, именно использование активных методов формирования командной компетенции у студентов технических вузов, обладающих индивидуально-психологическими особенностями, недостаточно изучено и представлено эмпирическими данными. Поэтому в основу исследования была положена гипотеза: будет ли достаточно сформирована у студентов компетенция работы в команде, если обучение иностранному языку строить с использованием активных форм, методов и коммуникативных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие студентов и включение их в партнерские отношения (мотивация, инициативность, совместная деятельность, взаимная помощь, командная ответственность и др.).

Методы

В экспериментальной работе участвовали студенты трех подразделений технических профилей Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Институт математики и информатики, Физико-технический, Медицинский и Горный) с охватом более 250 студентов и преподавателей. Этапы исследования включали в себя опрос по выявлению знаний о сущности и принципах командной работы, отличиях её от индивидуальной; анкетирование по теме: «Являетесь ли вы командным игроком?», тестирование на определение психологического типа личности (методика Майерс-Бриггс); опросник К. Юнга; выполнение командных проектов. Применялись методы анализа, синтеза, сравнения, систематизации, эксперимента, анкетирования, наблюдения, опроса, t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, рефлексивно-оценочные процедуры, тест определения командных ролей Белбина (2012), опросник К. Юнга, статистические и математические методы.

Результаты

Использование активных методов обучения и обеспечение непрерывности и взаимосвязанности аудиторной и внеаудиторной работы способствовало повышению эффективности формирования компетенции работы в команде. В ходе исследования выявлены особенности её формирования у студентов неязыковых профилей, заключающиеся в том, что они, в основном билингвы, по психологическому типу больше относятся к интровертам, которым присущи недостаточные коммуникативные навыки, что вызывает трудности при устном взаимодействии в учебном процессе, предпочтение письменным работам, проблемы при рефлексии и самоанализу, неспособность воспринимать критику в свой адрес и правильно реагировать на нее, что обуславливает необходимость использования активных методов обучения (Malysheva, 2017. Р. 27). В результате эксперимента у студентов сформировалась мотивационная установка на работу в команде, на взаимодействие с её членами ради достижения общей цели, в результате взаимодополнения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, обогащения содержания дисциплины «Иностранный язык» темами из профильных (математики, физики, информатики и др.) проявилось осознание ценности командной работы для личностного и профессионального роста, заинтересованность в достижении общей цели, что подтверждается итогами анкетирования: «Являемся ли мы командой?», где преобладающее количество респондентов отметило, что считают себя её членами (54,5 %, тогда как в контрольной группе – 36,4 %).

Экспериментальные итоги показали, что использование активных методов обучения обеспечило повышение эффективности формирования компетенции работы в команде, что подтверждается улучшением показателей высокого и среднего уровня её сформированности по пяти критериям: мотивационный (на 32 % и 32 %), личностный (27 % и 29 %), когнитивно-аналитический (57 % и 24 %), коммуникативный (28 % и 36%), функциональный (70 % и 25 % соответственно) на контрольном этапе исследования (диаграммы 1 и 2). Полагаем, что успешность реали-

зации задач обусловлена неформальной обстановкой во внеаудиторной работе, изучением студентами иностранного языка с использованием технологий активного обучения. Статистические средства оценки результативности педагогических измерений с использованием t-критерия Стьюдента выявили повышение высокого и среднего уровней сформированности компетенции на 49,2 % и 26,2 % соответственно и снижение порогового и низкого уровней на 16 % и 48,61 %. (Малышева, 2017).

Таким образом, можно утверждать, что положительная динамика уровня сформированности компетенции работать в команде у студентов технических профилей, наблюдаемая по всем критериям, свидетельствуют об обоснованности и успешности реализованных авторами цели, задач исследования, а также о подтверждении выдвинутой гипотезы.

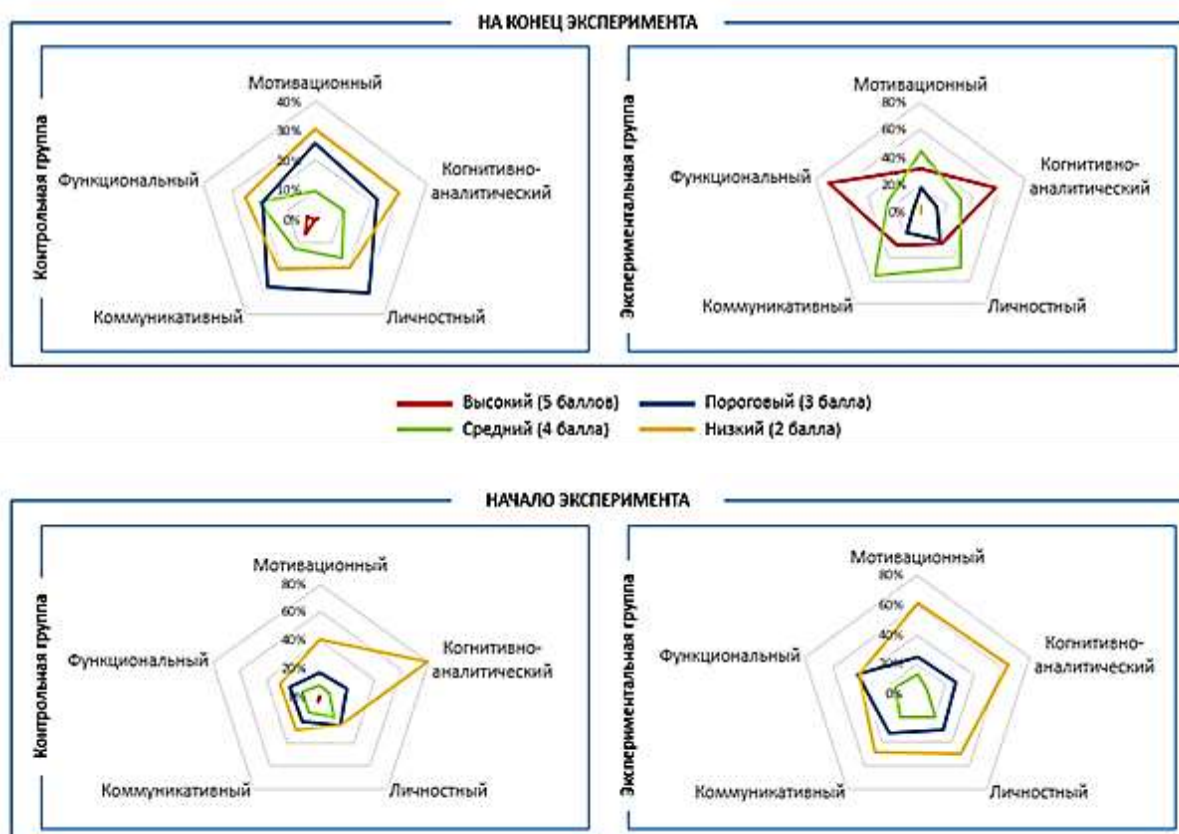
Особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей заключаются в том, что данный язык не является основной дисциплиной, количество аудиторных часов не позволяет качественно обеспечить сформированность компетенции работы в команде, наряду с изучением иностранного языка, а также влиянием специфики обучения, ввиду особенностей студентов-билингвов, для которых русский язык не является родным, иностранный язык – третьим (Nikolaeva, Barakhsanova, Golikov, 2016). Поэтому для достижения цели и задач исследования, кроме учебных занятий, большое значение имеет и внеаудиторная работа со студентами. Соответственно, внедрение технологий активного обучения по формированию компетенции работы в команде на материалах иностранного языка вводилось поэтапно в соответствии с общепринятыми: формирование команды; обсуждение; установление рабочей атмосферы (дружеских отношений); выполнение задания (проектирование); анализ и рефлексия. С целью устранения указанных отрицательных факторов для эффективной коммуникации студентов-билингвов, таких как различия в культуре, нормах общения, реакциях на полученную информацию (Николаева, Малышева, 2017. С. 106), слабый словарный запас на неродном языке и др. использованы активные методы (педаго-

гика сотрудничества, развивающие, проблемные, творческие и познавательные игры («Снежный ком», «Цепочка», «Переводчик», пантомимы и др.), игры-соревнования («Брейн-ринг», лексические, грамматические), проектирование («История развития компьютеров», «Взаимодействие человека с компьютером», «Великие открытия в математике», «ИКТ в образовании», «Развитие математики» и др.) (Малышева, 2017.) С целью обеспечения преемственности аудиторной и внеаудиторной работы для студентов-билинггов организована работа факультатива «Teamwork» («Командная работа»), направленного на создание неформального общения и деятельности, в ходе которых можно реализовать непрерывное формирование готовности обучающихся к выполнению командных действий средствами активных методов: командных проектов, решение кейсов, проведение тренингов, квестов, семинаров, круглых столов, игр и др. Такие качества как наличие внутренних мотивов для осуществления командной деятельности,

устойчивое желание развития личностных навыков, самоутверждения в команде, заинтересованность в работе, понимание ее значения для личного и профессионального роста); личностный (наличие таких черт характера как уравновешенность, открытость, терпимость, самоконтроль, гибкость мышления, стрессоустойчивость, инициативность, толерантность, работоспособность, самоотверженность, социальная активность (мотивационный); умение ставить цель собственной деятельности, анализировать, обобщать информацию, осознавать деятельность и предвидеть ее результат, проводить рефлексии своей деятельности (когнитивно-аналитический); владение необходимой лексикой на иностранном языке, развитость устной и письменной речи, умение соблюдать этикет общения, гасить конфликты, проникнуться интересами другого человека, общаться в поликультурном обществе, вести переговоры, владение ораторским искусством (коммуникативный); умение работать в динамике, владение способами совместной

Диаграммы 1-2. Уровень сформированности компетенции работы в команде на констатирующем и контрольном этапах

Diagrams 1-2. The level of formation of the competence of work in a team at the ascertaining and control stages



деятельности, способность выполнять свою роль, а также успешно и в срок свои функции (функциональный) (Salas, Thayer, Shuffler, Bedwell, Lazzara, 2015). Диагностический инструментарий, определяющий высокий, средний, пороговый и низкий уровни сформированности данной компетенции, определялся, исходя из содержания указанных компонентов. Несмотря на то, что многие исследователи рекомендуют выставление общей оценки (балла) на команду, как способ своеобразной мотивации всей группы для достижения наилучшего результата и общей цели, присутствует сложность оценки сформированности компетенции работы в команде ввиду того, что, помимо результата, необходимо учитывать факторы, относящиеся к взаимодействию в команде, такие как активность при обсуждении вопросов, соблюдение сроков исполнения, эффективное сотрудничество. В этом аспекте интерес представляет подход, предлагаемый отечественными и зарубежными преподавателями, который предусматривает оценку в течение курса обучения в виде «обратной связи». Такой вид называется формирующим (formative assessment), поскольку студенты учатся, выполняя работу, получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполняемой работы, недостатков, возможностей их устранения. Но все программы обучения или отдельных ее частей ориентированы на получение итоговых результатов – оценки (Maskin, 2017), (Turner, Cohen, 2012). Исходя из данных подходов, оценивание проводилось в два этапа: формативное и итоговое, а

также учитывалась взаимооценка студентов. Объекты контроля при выполнении командных заданий укрупнены и сформированы как способности: осознавать ценность (значение) командной работы; ответственно подходить к её целям и задачам; следовать правилам команды и принимать ее обязательства; делиться информацией и своими мыслями с разными участниками и стимулировать других делать то же самое; поддерживать и мотивировать команду на достижение лучшего результата; выполнять работу правильно и в срок; проявлять умение конструктивно и тактично общаться с участниками; избегать конфликтных ситуаций и сглаживать их, направляя разговор в конструктивное русло; эффективно работать с разными людьми в различных ситуациях.

Выводы

Таким образом, положительная динамика итогов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Результаты могут быть использованы при разработке образовательных программ, учебно-методических материалов в вузе, в системе повышения квалификации педагогических кадров и др. Выводы не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы. Исследование может быть продолжено в аспекте апробации на других профилях вузовского образования, выбора иных средств, методов и технологий формирования компетенции работы в команде.

Библиографический список / References

Горылев А.И. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии Тьюнинг. Нижний Новгород, 2015. 127 p.

Gorylev A.I. (2015) Designing training and educational programs based on the Tuning methodology. Nizhnii Novgorod. 127 p. (In Russ.)

Копылова Н.А. Использование технологий диалогового обучения на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2017. № 37. С. 77–82.

Kopylova N.A. (2017) Using the technology of dialogue teaching in practical classes in a foreign language at a technical university. *Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i*

metodicheskie aspekty = Foreign languages: linguistic and methodological aspects. No. 37. P. 77–82. (In Russ.)

Малышева А.Д. Активные методы обучения как средство формирования готовности работать в команде студентов-билингвов // Научные исследования в области педагогики и психологии: материалы II Международной научно-практической конференции (Саратов, 25 апреля 2017 г.). Саратов: Изд-ство: Федеральный центр науки и образования Эвено. Выпуск 2. С. 25–30. Malysheva A.D. (2017) Active teaching methods as a means of forming readiness to work in a team of bilingual students. *Nauchnye issledovaniya v oblasti pedagogiki i psikhologii: materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Saratov, 25 aprelya 2017 g.) = Scientific research in the field of pedagogy and psycholo-*

gy: materials of the II International Scientific and Practical Conference (Saratov, April 25, 2017). Saratov: Publishing house: Federal Center for Science and Education Evenyu. Issue 2. P. 25–30. (In Russ.)

Николаева А.Д., Малышева А.Д. Формирование командной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку // Дискуссия. 2017. № 5(79). С. 102–109.

Nikolaeva A.D., Malysheva A.D. (2017) Formation of team competence of students in foreign language classes. *Diskussiya = Discussion*. No. 5(79). P. 102–109. (In Russ.)

Панюкова А.А., Дударева В.И. Разработка методов уроков для расширения навыков командной работы школьников. Проект из реальной жизни // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Москва. 2016. С. 211–218.

Panyukova A.A., Dudareva V.I. (2016) Developing lesson methods to enhance students' teamwork skills. Real life project. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie = Modern Information Technology and IT - Education*. Moscow. P. 211–218. (In Russ.)

Пшеникова В.В. Роль опыта командной работы в становлении суб "эктности будущего специалиста // Культурные тренды современной России: от национальных источников к культурным инновациям: сборник докладов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. (Белгород, 14 апреля 2017 г.). Изд-ство: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. С. 84–86.

Pshennikova V.V. (2017) The role of teamwork experience in the formation of the sub-ectivity of a future specialist. *Kul'turnye trendy sovremennoi Rossii: ot natsional'nykh istochnikov k kul'turnym innovatsiyam: sbornik dokladov V Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, magistrantov, aspirantov i molodykh uchenykh (Belgorod, 14 aprelya 2017 g.) = Cultural trends in modern Russia: from national sources to cultural innovations: a collection of reports of the V All-Russian (with international participation) scientific and practical conference of students, undergraduates, graduate students and young scientists. (Belgorod, April 14, 2017)*. Belgorod State Institute of Arts and Culture. P. 84–86. (In Russ.)

Рюмина В.А., Маркелова Н.Ю. Тестирование на иностранном языке в рамках компетентного подхода // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов. 2017. С. 201–205.

Ryumina V.A., Markelova N.Yu. (2017) Testing in a foreign language as part of a competent approach. *Aktual'nye zadachi lingvistiki, lingvodidaktiki i mezhkul'turnoi kommunikatsii. Sbornik nauchnykh trudov = Actual problems of linguistics, linguodidactics and intercultural communication. Collection of scientific papers*. P. 201–205. (In Russ.)

Семенов В.А., Тихонов-Бугров Д.Е. Развитие компетенции «Умение работать в команде» в рамках курса

«Инженерная и компьютерная графика» // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 66–68.

Semenov V.A., Tikhonov-Bugrov D.E. (2017) Razvitiye kompetentsii «Umenie rabotat' v komande» v ramkakh kursa «Inzhenernaya i komp'yuternaya grafika». *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo = Modern education: content, technology, quality*. Vol. 2. P. 66–68. (In Russ.)

Хусаинова Р.Р., Губайдуллина Г.Т. Работа в команде как основной фактор адаптации студентов в вузе // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. 2017. Т. XVI. С. 348–351.

Khusainova R.R., Gubaidullina G.T. (2017) Teamwork as the main factor in the adaptation of university students. *Uchenye zapiski Al'met'evskogo gosudarstvennogo neftyanogo institute = Bulletin of Almet'yevsk State Oil Institute*. Vol. XVI. P. 348–351. (In Russ.)

Belbin Team Role Report for Jo Pink Colourful Company PLC Rainbow HR <http://www.belbin.com/media/1206/jo-pink-self-perception-plus-observers-report>. Izdatel'stvo: BELBIN, 2012.

Belbin Team Role Report for Jo Pink Colourful Company PLC Rainbow HR (2012). URL.: <http://www.belbin.com/media/1206/jo-pink-self-perception-plus-observers-report>. BELBIN.

Cohen E.J. Making Cooperative Learning Equitable // Educational leadership. 1998. Vol. 56. No. 1. P. 18–21.

Cohen E.J. (1998) Making Cooperative Learning Equitable. *Educational leadership = Educational leadership*. Vol. 56. No. 1. P. 18–21.

Collins N., Chou Y.-M., Warner M., Rowley C. Human factors in east asian virtual teamwork: a comparative study of Indonesia, Taiwan and Vietnam // International Journal of Human Resource Management. 2017. Vol. 28. No. 10. P. 1475–1498.

Collins N., Chou Y.-M., Warner M., Rowley C. (2017) Human factors in east asian virtual teamwork: a comparative study of Indonesia, Taiwan and Vietnam. *International Journal of Human Resource Management = International Journal of Human Resource Management*. Vol. 28. No. 10. P. 1475–1498.

Estey A. Teaching teamwork and communication skills by using a studio-based learning model in a multidisciplinary course on game design. A Thesis for the Degree of Master of Science. Melbourne, 2008. P. 28–32.

Estey A. (2008) Teaching teamwork and communication skills by using a studio-based learning model in a multidisciplinary course on game design. A Thesis for the Degree of Master of Science. Melbourne. P. 28–32.

Katz N.H., Lowe A., Mischenko P. Organizational impact analysis of the training program "Birth order type habits model: leadership and teamwork" // *Образование личности*. 2017. No.1. P. 41–46.

Katz N.H., Lowe A., Mischenko P. (2017) Organizational impact analysis of the training program "Birth order type habits model: leadership and teamwork". *Образование личности = Personality education*. No.1. P. 41–46.

Конопка, С.Л., Adaime M. B., & Mosele P.H. Active Teaching and Learning Methodologies: Some Considerations. *Creative Education*. No. 6. 2015. P. 1536–1545. [Электронный ресурс]. URL: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.614154> (01.03.2021).
Konopka, C. L., Adaime, M. B., & Mosele, P. H. (2015). Active Teaching and Learning Methodologies: Some Considerations. *Creative Education*, No. 6. P. 1536–1545. Available from: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.614154> (Accessed: 01.03.2021).

Makkin D. Sovety i taktika dlya effektivnykh komand na rabochem meste. Amacom, New York, 2007. P. 45–53.
Makkin D. (2007) Sovety i taktika dlya effektivnykh komand na rabochem meste. Amacom, New York. P. 45–53.

Malysheva A. Teaching teamwork skills of IT students // *Sciences of Europe*. Karlín, Praha, 2017. Vol. 4, No. 11 (11). P. 27.
Malysheva A. (2017) Teaching teamwork skills of IT students. *Sciences of Europe = Sciences of Europe*. Karlín, Praha. Vol. 4, No. 11 (11). P. 27.

Marques M., Ochoa S.F. Improving teamwork in students software projects // 2014 IEEE 27th Conference on Software Engineering Education and Training, CSEE and T 2014 - Proceedings 2014. C. 99–108.
Marques M., Ochoa S.F. (2014) Improving teamwork in students software projects. *Teoksessa 2014 IEEE 27th*

Сведения об авторах

Малышева Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технических дисциплин, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения, 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58, Россия, ✉ e-mail: anyu80@mail.ru

Николаева Алла Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, 677000, г. Якутск, пр. Ленина, 2, Россия, e-mail: allanikol@list.ru

Заявленный вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 02.02.2021; одобрена после рецензирования 09.03.2021; принята к публикации 12.03.2021.

Conference on Software Engineering Education and Training (CSEE T). P. 99–108. URL: <https://doi.org/10.1109/CSEET.2014.6816787>.

Nikolaeva A.D., Barakhsanova E.A., Golikov A.I. dr. Linguistic Determination of the Personality // *Indian Journal of Science and Technology*. Vol. 9(11). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i11/89412, March 2016.
Nikolaeva A.D., Barakhsanova E.A., Golikov A.I. dr. (2016) Linguistic Determination of the Personality. *Indian Journal of Science and Technology = Indian Journal of Science and Technology*. Vol. 9(11). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i11/89412, March 2016.

Salas E., Thayer A.L., Shuffler M.L., Bedwell W.L., Lazzara E.H. Understanding and improving teamwork in organizations: a scientifically based practical guide // *Human Resource Management*. 2015. Vol. 54. No. 4. P. 599–622.
Salas E., Thayer A.L., Shuffler M.L., Bedwell W.L., Lazzara E.H. (2015) Understanding and improving teamwork in organizations: a scientifically based practical guide. *Human Resource Management = Human Resource Management*. Vol. 54. No. 4. P. 599–622.

Turner M.E. Groups at work: theory and research. Routledge, New York, 2012. P. 36–38.
Turner M.E. (2012) Groups at work: theory and research. Routledge, New York. P. 36–38.

Information about the authors

Anna D. Malysheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Technical Disciplines, Institute of Foreign Philology and Regional Studies, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, 58, Belinsky Street, Yakutsk, 677000, Russia ✉ e-mail: anyu80@mail.ru

Alla D. Nikolaeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Educational Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, 2, Lenin, Yakutsk, 677000, Russia e-mail: allanikol@list.ru

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

The authors have read and approved the final version of this manuscript.

Information about the article

The article was submitted 02.02.2021; approved after reviewing 09.03.2021; accepted for publication 12.03.2021.