

Социализация школьников и возможности ее реализации в системе довузовской подготовки

© Л.А. Федотова, С.М. Москвичев

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия

Аннотация: Одним из важнейших условий эффективного функционирования вуза является организация качественного набора хорошо подготовленных абитуриентов, обладающих глубокими базовыми знаниями, способных к обучению и осознанно выбирающих будущую специальность. В связи с этим, роль довузовского образования сегодня чрезвычайно высока. При правильной организации она выполняет целый ряд функций. Статья посвящена одной из них – социализирующей. Авторами определены современные её функции, включающие не только подготовку студента к обучению в вузе, но и будущее участие старшеклассников в профессиональной творческой деятельности. Показано, что современные условия требуют расширения традиционных функций довузовской подготовки (образовательная, профориентационная) и дополнением к ним выступает социализирующая, поскольку не всегда успешные абитуриенты становятся успешными студентами и профессионалами. Кроме того, социализация должна осуществляться через деятельность, самосознание и общение. При этом общей чертой является расширение социальных связей личности с внешним миром. Приведены возможные направления социализации учащихся. Определено, что реализация социализирующей функции может осуществляться через структуру факультета довузовской подготовки. Предложены мероприятия (творческие конкурсы, очные и заочные предметные и межпредметные олимпиады, коллективные творческие дела, кружки начальной инженерной подготовки), проведение которых способствует социализации школьников. Доказано, что успешная работа в этом плане, отслеживаемая сегодня методами экспертных оценок, приводит к появлению в вузе более успешных студентов. Последнее повышает результативность образовательного процесса и способствует улучшению качества высшего образования.

Ключевые слова: довузовская подготовка, социализация, социализирующая функция, факультет довузовской подготовки, коллективные творческие дела, инженерное творчество, олимпиады

Информация о статье: Дата поступления 03 марта 2020 г.; дата принятия к печати 12 мая 2020 г.; дата онлайн-размещения 30 июня 2020.

Для цитирования: Федотова Л.А., Москвичев С.М. Социализация школьников и возможности ее реализации в системе довузовской подготовки // *Социальная компетентность*. 2020. Т. 5. № 2. С. 255–259.

Schoolchildren's socialization and opportunities of its implementation in pre-university training system

© Liliya A. Fedotova, Sergey M. Moskvichev

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

Abstract: One of the most important conditions for the effective university functioning is the quality enrollment of well-trained applicants having deep basic knowledge, able to learn and consciously choosing their future specialty. In this regard, the role of pre-university education is extremely high today. If organized properly, it performs a number of functions. The article is devoted to one of them – socialization. The authors identified its modern functions, including not only preparing a student for study at the university, but also the future participation of senior pupils in professional creative activity. At the same time, pre-university training provides young people with opportunities for self-realization and self-development. It is shown that modern conditions require the expansion of the traditional functions of pre-university training (educational, career guidance) and socializing function is an addition to them, since not always successful applicants become successful students and professionals. Socialization of the future student should be carried out through activity, self-consciousness and communication. In addition, a common feature is the extension of individual social ties with the external world. Possible directions of a student's socialization are given. It is determined that the implementation of the socializing function can be carried out through the structure of the faculty of pre-university training. Measures (creative contests, full-time and correspondence subject and cross-curriculum olympiads, collective creative events, initial engineering training circles) are proposed, implementation of which contributes to the schoolchildren socialization. It is proved that successful work within this framework, monitored today by the help of methods of expert assessments, leads to the emergence of more successful students at the university. The latest increases the effectiveness of the educational process and helps to improve the quality of higher education.

Keywords: pre-university training, socialization, socializing function, faculty of pre-university training

Article info: Received March 03, 2020; accepted for publication May 12, 2020; available online June 30, 2020.

For citation: Fedotova L.A., Moskvichev S.M. (2020) Schoolchildren's socialization and opportunities of its implementation in pre-university training system. *Sotsial'naya kompetentnost'* = Social Competence. Vol. 5. No. 2. P. 255–259. (In Russ.)

Вступление

Современные условия жизни в обществе делают актуальной проблему социализации личности, заключающуюся в усвоении им норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок, а также знаний и навыков, позволяющих молодому человеку успешно функционировать в обществе (Зябрева, 2015. С. 70). Как известно, важнейшим институтом социализации является система образования, представленная для старших школьников не только средней школой, но и довузовским образованием. Довузовская подготовка, будучи частью довузовского образования, является системой, призванной решать широкий круг задач, формируя профессионально ориентированного и подготовленного к обучению в вузе студента. Общим является мнение о ее самостоятельном самоценном значении для воспитательной, профориентационной и будущей профессиональной деятельности школьников (Аксарина, 2014. С. 7; Сидоренко, 2016. С. 79).

М.С. Капелевич (Капелевич, 2011. С. 249) определяет довузовскую подготовку как вид образования, ориентирующегося на индивидуальные потребности индивида; образования самоценного, личностно ориентированного. Несомненно, что довузовская подготовка нацелена на будущее участие старшеклассника в профессиональной творческой деятельности, предоставляет возможности самореализации и саморазвития обучающегося, выработку стратегий. На тактическом уровне важной задачей довузовской подготовки является ориентация старшеклассников на получение высшего образования. При этом подчеркивается, что она становится неотъемлемым компонентом многофункциональной образовательной структуры вуза.

Методы и результаты

Традиционно довузовская подготовка ставит задачи по формированию готовности выпускников школы к вузовскому обучению, участвуя в их профессиональной ориентации и самоопределении (Кольга,

2004. С. 115), но не ограничивается только их решением. Анализ функций, реализуемых в довузовской подготовке на текущем этапе ее развития, показал, что их перечень существенно менялся на протяжении выделения этого вида образования. Пятнадцать – двадцать лет назад основной функцией считалась обучающая, реализуемая через подготовку к вступительным экзаменам в вуз; в качестве вспомогательной определялась профориентационная. В настоящее время, в связи с тем, что основой для зачисления в вуз стали результаты ЕГЭ, обучающая функция довузовской подготовки перестала быть основной и ее содержание существенно изменилось. Сейчас она реализуется через подготовку к ЕГЭ и к предметным олимпиадам, результаты которых могут учитываться приемными комиссиями вузов как индивидуальные достижения (Сокольниковская, 2010. С. 124).

Н.А. Федорова (Федорова, 2010. С. 399), анализируя успешность обучения первокурсников с достаточно высокими результатами ЕГЭ, констатирует тот факт, что не всегда успешные абитуриенты становятся столь же успешными студентами. Автор делает вывод, что при наличии содержательных результатов обучения, социальная зрелость абитуриентов и первокурсников остается на низком уровне, что сказывается на результатах образования. Понимание этой проблемы дает основания говорить о социализирующей функции довузовской подготовки. Она была выделена в работе И.И. Лошаковой (Лошакова, 2003. С. 276), где связывалась с трансляцией профессиональных норм и ценностей, необходимых для формирования социального слоя студенчества. Современные исследователи (Абрамова, 2016. С. 4) приходят к выводу, что в ближайшее время социализирующая роль довузовской подготовки будет только возрастать, а социализирующая функция дополнит обучающие, профориентационные, адаптационные, диагностирующие, и развивающие функции, выделяемые в настоящее время (Цибизова, 2012. С. 131).

Социализация будущего студента в

системе довузовской подготовки должна осуществляться через деятельность, самосознание и общение, общей чертой которых является умножение и расширение социальных связей личности с внешним миром. Социализация должна включать в себя решение ряда задач:

- развитие адаптационных способностей, социального и жизненного опыта личности;

- повышение уровня компетентности личности в принятии решений, в последовательном осуществлении своих целей;

- развитие навыков общения с другими людьми; формирование способностей к самоконтролю, самооценке и саморазвитию;

- ориентацию личности на выбор позитивного образа жизни, позволяющего чувствовать уверенность в собственных силах, обеспечивающего эмоциональные переживания удовлетворенности собой и радости жизни (Сидоренко, 2016. С. 79).

Реализация социализирующей функции довузовской подготовки может быть успешно решена через структуру факультета довузовской подготовки в вузах, разнообразные функции которого неоднократно описаны и проанализированы (Бородавкин, 2008. С. 62; Хлебникова, 2017. С. 177). Так, факультет довузовской подготовки (ФДП) Волгоградского государственного технического университета является структурным подразделением ВолгГТУ, в своей деятельности опирающийся на принципы преемственности, системности, дифференциации и гуманизации. Его задачами являются: удовлетворение потребностей личности в развитии и ориентации на избранную специальность, осуществление педагогического проектирования личностно-ориентированной системы образования, организация и проведение научно-методических исследований и творческих работ. В соответствии с широким кругом целей и задач деятельность факультета реализуется на трех уровнях: маркетинговом, организационно-целевом и технологическом.

На маркетинговом уровне отслеживается рынок образовательных услуг: учитывается конкуренция образовательных учреждений, изучается рынок потребителей, ак-

тивизируется воздействие на спрос путем формирования благоприятного имиджа образовательного учреждения. Важной функцией, реализуемой на данном уровне деятельности ФДП, является формирование положительного отношения старшеклассников и абитуриентов к инженерным профессиям, включающее в себя развитие начальных представлений об инженерной, экономической деятельности.

На организационно-целевом уровне осуществляется деятельность структур ФДП: лица, подготовительных курсов, инженерно-технических классов в ряде районов города и Волгоградской области. На технологическом уровне происходит формирование приоритетных направлений подготовки, выбор форм и методов обучения и воспитания, проводится диагностика и мониторинг качества.

Социализирующая функция реализуется на всех уровнях деятельности ФДП и включает проведение широкого круга мероприятий для молодых людей разных возрастов:

- творческих конкурсов с активной коммуникацией участников за рамками официальных мероприятий (Абраменко, 2015. С. 15);

- коллективных творческих дел, достижение целей которых предполагает взаимодействие учащихся (Аксютин, 2017. С. 156);

- очных и заочных предметных и межпредметных олимпиад, тематика которых может не совпадать с предметной подготовкой к ЕГЭ (Сокольниковская, 2010. С. 14);

- экскурсий различной направленности, в том числе с краеведческой тематикой (Федотова, 2017. С. 253);

- занятий в кружках начальной инженерной подготовки, доступных школьникам не только старших классов. Для социализации учащихся является важным, чтобы результаты работы представлялись на творческих конкурсах, технических олимпиадах и т. д.

Обсуждение и выводы

Многолетняя деятельность ФДП по разработке, организации и проведению широкого круга мероприятий, направленных на социализацию старшеклассников, позволяет получить в ряды студентов нашего

университета молодых людей с развитыми навыками коммуникации, с хорошими способностями к самоконтролю и самооценке, с достаточным уровнем компетентности при принятии решений и осуществлении своих целей, с ориентацией на позитивный образ мыслей, людей, уверенных в своих силах. Следует отметить, что в настоящее время результаты социализации отслеживаются методами экспертных оценок, к которым в дальнейшем следует добавить объективные методы измерения.

Работа со студентами с высоким уровнем социализации, безусловно, улучшает результативность образовательного процесса и способствует повышению качества образования выпускников высшей школы. Деятельность факультета довузовской подготовки подтверждает возможность реализации социализирующей функции довузовского образования, что в перспективе позволяет повысить качество образования выпускников высшей школы.

Библиографический список

Абраменко Е.В., Федотова Л.А. На пути к патриотизму // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2015. № 2. С. 14–19.
Абрамова М.А., Кошеутова О.Л. Довузовская подготовка как компонент непрерывной системы образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2016. № 1. С. 3–9.
Аксарина И.Ю. Модель процесса адаптации выпускников школ на этапе перехода от общего к высшему профессиональному образованию // Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 1 (32). С. 5–11
Аксютин И.В., Беседина И.В., Дулина Н.В. и др. Педагогические технологии как фактор изменения современного образовательного пространства. Астрахань, 2017. 221 с.
Бородавкин В.В. Профильная довузовская подготовка: опыт и проблемы // Высшее образование в России. 2008. № 3. С. 61–65.
Зябрева С.Э. К вопросу о социализации студентов-первокурсников вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48–2. С. 69–74.
Капелевич М.С., Шуманов В.А. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы в техническом университете в условиях временного демографического спада // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2011. Т. 1. С. 249–250.
Кольга В.В. Развитие педагогически интегрированной системы аэрокосмического образования на современном этапе. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2004. 124 с.
Лошакова И.И. Социальная роль довузовского образования в регионе // Регионология. 2003. № 1–2 (42–43). С. 275–280.

Сидоренко Ю.А., Якименко Л.А. Центры довузовского образования – связующее звено непрерывного образовательного процесса // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5 (57). С. 78–80.
Сокольников Т.Н., Болотина Ю.О. Основные направления деятельности и перспективы развития структур довузовской подготовки в учреждениях высшего профессионального образования // Деятельность структур довузовской подготовки в условиях проведения единого государственного экзамена: материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции (Омск, декабрь 2010 г.). Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, ГОУ ВПО Омский государственный педагогический университет. Омск: Сфера, 2010. С. 14.
Федорова Н.А. Довузовская подготовка как средство становления личности будущих абитуриентов // Известия Самарского научного центра российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5–2. С. 398–402.
Федотова Л.А., Дулина Н.В. Пространство современного Волгограда как средство воспитания патриотизма студентов // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (Москва, 1–2 декабря 2017 г.). М.: МИСиС, 2017. С. 251–255.
Цибизова Т.Ю. О социализации школьников в системе довузовской подготовки // Дизайн и технологии. 2012. № 28(70). С. 130–135.
Хлебникова Т.Д., Гильмиярова С.Г., Хамидуллина И.В., Ильина С.Ф. Роль системы довузовского образования в деятельности вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4–2. С. 177.

References

Abramenko E.V., Fedotova L.A. (2015) On the way to patriotism. *Studenchestvo. Dialogi o vospitanii* = Student community. Dialogues about education. No. 2. P. 14–19. (In Russ.)
Abramova M.A., Kosheutova O.L. (2016) Pre-university training as a component of a continuing education. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Nizhnevartovsk state university. No. 1.

P. 3–9. (In Russ.)
Aksarina I.Yu. (2014) Model of adaptation of school leavers at the stage of transition from general education to higher professional training. *Vestnik Yugorskogo gosudarstvennogo universiteta* = Vestnik Yugra State University. No. 1 (32). P. 5–11. (In Russ.)
Aksyutina I.V., Besedina I.V., Dulina N.V. i dr. (2017) Pedagogical technologies as factor of modern educational

space changes. Astrakhan'. 221 p. (In Russ.)
Borodavkin V.V. (2008) Field-specific pre-university training: experience and problems. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher education in Russia. No. 3. P. 61–65. (In Russ.)
Zyabreva S.E. (2015) On socialization of first-year students in the university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. No. 48–2. P. 69–74. (In Russ.)
Kapelevich M.S., Shumanov V.A. (2011) Organization of pre-university training and career guidance at a technical university in a temporary demographic decline. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo* = Modern Education: Content, Technology, Quality. Vol. 1. P. 249–250. (In Russ.)
Kol'ga V.V. (2004) Development of a pedagogically integrated system of aerospace education at the present stage. Sankt-Peterburg: Herzen State Pedagogical University of Russia. 124 p. (In Russ.)
Loshakova I.I. (2003) The social role of pre-university education in the region. *Regionology*. No. 1–2 (42–43). P. 275–280. (In Russ.)
Sidorenko Yu.A., Yakimenko L.A. (2016) Centers for pre-university education – a connecting link of the continuous educational process. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* = Humanities scientific researches. No. 5 (57). P. 78–80. (In Russ.)
Sokol'nitskaya T.N., Bolofina Yu.O. (2010) The main activities and prospects for the development of pre-university training structures in higher education institutions. *Deyatel'nost' struktur dovuzovskoi podgotovki v usloviyakh provedeniya edinogo gosudarstvennogo ekzamina: materialy II Vserossiiskoi zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Omsk, dekabr' 2010 g.)* = Activities of pre-university training structures in the context

Критерии авторства

Федотова Л.А., Москвичев С.М. выполнили исследовательскую работу, на основании полученных результатов провели обобщение, подготовили рукопись к печати, имеют на статью авторские права и несут полную ответственность за ее оригинальность.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Сведения об авторах

Федотова Лилия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии, Волгоградский государственный технический университет, 400066, Волгоград, проспект имени В.И. Ленина, 28, Россия,
✉ e-mail: lifedotova@yandex.ru

Москвичев Сергей Михайлович, кандидат технических наук, доцент кафедры неорганической химии, Волгоградский государственный технический университет, 400066, Волгоград, проспект имени В.И. Ленина, 28, Россия,
e-mail: licey@vstu.ru

of a unified state exam: proceedings of the II All-Russian Extramural Scientific and Practical Conference (Omsk, December 2010). Federal'noe agentstvo po obrazovaniyu Rossiiskoi Federatsii, GOU VPO Omskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet Rossiiskoi Federatsii. Omsk: Sfera. P. 14. (In Russ.)
Fedorova N.A. (2010) Pre-university training as a means of becoming a personality of future applicants. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra rossiiskoi akademii nauk* = Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Vol. 12. No. 5–2. P. 398–402. (In Russ.)
Fedotova L.A., Dulina N.V. (2017) The space of modern Volgograd as a means of educating students' patriotism. *Patrioticheskoe vospitanie v sisteme vysshego obrazovaniya: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoi 75-letiyu nachala kontrnastupleniya sovetskikh voisk v bitve pod Moskvoy* = Patriotic education in higher education: proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation dedicated to the 75th anniversary of the beginning of the Soviet fightback in the Battle of Moscow. Moscow: National University of Science and Technology "MISIS". P. 251–255. (In Russ.)
Tsibizova T.Yu. (2012) On the socialization of schoolchildren in the system of pre-university training. *Dizain i tekhnologi i* = Modern Humanities Success. No. 28(70). P. 130–135. (In Russ.)
Khlebnikova T.D., Gil'miyarova S.G., Khamidullina I.V., Il'ina S.F. (2017) The role of pre-university education in the activities of the university. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* = International Journal of Experimental Education. No. 4–2. P. 177. (In Russ.)

Criteria for Authorship

Fedotova L.A., Moskvichev S.M. have conducted research, summarized the results, prepared the manuscript for publication, they own the copyright in this article and bear responsibility for its originality.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

The authors have read and approved the final version of the manuscript.

Information about the author

Liliya A. Fedotova, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor of History, Culture and Sociology Department, Volgograd State Technical University, 28 Prospect named after V.I. Lenin, Volgograd, 400066, Russia,
✉ e-mail: lifedotova@yandex.ru

Sergey M. Moskvichev, Cand. Sci. (Engineering Sciences), Associate Professor of Inorganic Chemistry Department, Volgograd State Technical University, 28 Prospect named after V.I. Lenin, Volgograd, 400066, Russia,
e-mail: licey@vstu.ru