

## Педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов – будущих психологов

© Л.А. Ларионова

*Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Россия*

**Аннотация:** Проблема качественного обучения в вузе в современной России является актуальной. В данной статье автор рассматривает один из путей использования образовательного пространства в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов, на примере бакалавров-психологов. Выделяется сущность педагогического потенциала вуза, а также возможности включения в его образовательное пространство различных организаций.

**Ключевые слова:** педагогический потенциал, образовательное пространство вуза, личностно-профессиональные ценности, формирование компетенций, системообразующий компонент

**Информация о статье:** Дата поступления 16 июля 2019 г.; дата принятия к печати 17 сентября 2019 г.; дата онлайн-размещения 30 сентября 2019 г.

**Для цитирования:** Ларионова Л.А. Педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов – будущих психологов // *Социальная компетентность*. 2019. Том 4. № 3. С. 246–254.

## The pedagogical potential of the educational space of the university in the formation of personal and professional values of future psychologists

© Larisa A. Larionova

*Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation*

**Abstract:** The issues of quality in higher education in modern Russia are of current importance. The article considers one of the ways of using the educational space of the University in the formation of personal and professional values of students, through the example of undergraduate students in psychology. The essence of the pedagogical potential of the University is highlighted, as well as the possibility of including various organizations in its educational space.

**Keywords:** pedagogical potential, educational space of the University, personal and professional values, formation of competences, systemically important component

**Article info:** Received July 16, 2019; accepted for publication September 17, 2019; available online September 30, 2019.

**For citation:** Larionova L.A. (2019) The pedagogical potential of the educational space of the university in the formation of personal and professional values of future psychologists. *Social Competence*. Vol. 4. No 3. Pp. 246–254. (In Russ.)

Для того чтобы определить понятие «педагогический потенциал» обратимся к его трактовке. «Потенциал» (от лат. *potentia* – сила) – источники, возможности, средства для разрешения какой-либо задачи (Ушаков, 2017). Следовательно, данный термин можно рассматривать как возможности для разрешения задач, связанных с обучением. Боднар А.М. описал три уровня связей и отношений, которые включают в себя педагогический потенциал: отражающее прошлое как накопленный опыт, репрезентирующее настоящее – актуализация возможностей, ориентированное на будущее

– динамика, потенциал «содержит в себе зародыш будущего развития» (Боднар, 1993. С. 14).

Загоруля Т.Б. считает, что вуз имеет общий потенциал. Он состоит из разных составляющих, связанных между собой: финансово-экономический, научно-технический, кадровый, производственно-технологический, педагогический. Главной силой развития вуза является именно последний, так как в нем содержится накопленный опыт, который определяет настоящее и будущее развития высшего учебного заведения. Исследователь, опираясь на

определение Т.Л. Божинской, которая рассматривает педагогический потенциал как «совокупность ценностных содержательных и методических средств, позволяющих оказывать воспитательное воздействие на людей» (Божинская, 2010. С. 32), выделяет следующие компоненты в структуре педагогического потенциала вуза: организационный – управленческая деятельность, стратегия развития вуза, реализация инновационных педагогических проектов; ценностный – в процессе развивающего обучения модели актуализации личности студентов вузов, как носителей инновационной культуры на основе опыта, в решении смысложизненных и профессиональных задач; содержательный – научно-исследовательская и инновационная деятельность менеджеров, преподавателей, студентов, партнеров вуза, взаимодействие с работодателями вуза; методический – учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое сочетает традиционные и инновационные педагогические технологии. Таким образом, актуализация личности студента, как носителя инновационной культуры, возможна в условиях реализации педагогического потенциала в образовательном пространстве вуза (Загоруля, 2015).

Обратимся к определению понятия «образовательное пространство вуза». Шендрик И.Г. считает, что цель образования может быть достигнута вследствие проектирования самим субъектом своего образования. Реализация образования заключается в создании условий для развития у обучающегося осознанного отношения к миру, чтобы у него сформировалась готовность к свободному и ответственному выбору через преломление своей позиции по отношению к миру и самому себе. Субъект сам задаёт свою собственную индивидуальную образовательную стратегию в образовательной среде, создавая тем самым свое образовательное пространство, представляющее «системную совокупность мест проявления его личностных качеств» (Шендрик, 2003. С. 5).

Маланов И.А. разработал систему принципов формирования регионального образовательного пространства. Отметим «принцип эффекта бифуркаций – принцип потери стабильности вследствие исчерпан-

ности возможностей образовательной среды, когда определяется ряд аттракторов, способствующих выходу из кризисного состояния» и принцип пересечения образовательных событий, в котором предполагается и «доминирующий смысл человека» (Маланов, 2012).

Беккер И.А., Журавчик В.Н. обращают внимание на то, что понятие «образовательное пространство» является сравнительно новым и интерпретируется неоднозначно. Они придерживаются мнения, что любое образовательное учреждение – это составная часть культуры общества. Пространство образовательного учреждения создает и реализует возможности, которые социализируют личность (Беккер, Журавчик, 2009). И.А. Беккер, В.Н. Журавчик вслед за рядом ученых (С.К. Бондыревой, Н.М. Борытко, И.Д. Демаковой, И.А. Колесниковой, Н.Б. Погребовой и др.) считают образовательное пространство педагогическим феноменом, содержание которого определяется рядом аспектов (физический, социальный или социокультурный, психолого-педагогический). Физический представляет собой локус, т. е. упорядоченное расположение и взаимодействие элементов реальной педагогической системы. Социальный или социокультурный аспект – это содержание, структура и формы образовательного пространства в зависимости от культуры общества, в котором оно строится, а также от ценностных ориентаций и личной культуры его субъектов. Психолого-педагогический образовательного пространства – это соединение человека и культуры, место реальной деятельности участников образовательных отношений.

Таким образом, от структуры образовательного пространства, его контента, взаимодействия всех аспектов зависит результативность педагогического процесса, который будет являться составляющей педагогического потенциала вуза (Беккер, Журавчик, 2009).

Следует отметить, что современное общество нуждается в новых формах образования, которые бы повысили эффективность формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в требованиях к

результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата указывается, что выпускник должен обладать рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяются способностью к готовности разрешения профессиональных задач. Обозначены виды профессиональной деятельности бакалавра: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая<sup>1</sup>.

Поскольку мы ориентируемся на формирование личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза этот процесс сопряжен с формированием компетенций.

Профессиональная деятельность реализуется на основе сформированных компетенций в процессе обучения в вузе. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям бакалавриата указываются общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). В ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» при изучении прикладных дисциплин, наиболее значимых для формирования профессиональных ценностей, необходимо сформировать следующие компетенции.

Базовая часть:

– дисциплина «Основы консультативной психологии» - ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической по-

мощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

– дисциплина «Психология семьи» – ПК-3 (характеристику см. выше), ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества).

Вариативная часть:

– дисциплина «Содержание и формы работы практического психолога» – ПК-5 (характеристику см. выше), ПК-9 (характеристику см. выше), ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека).

Дисциплины по выбору:

– дисциплина «Основы психотерапии» – ПК-11 (характеристику см. выше), ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

Различные виды практики:

– ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (толерантность важна в рамках нашего исследования), ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион-

<sup>1</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Приложение № 946. 18 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301\\_Psihologiya.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf) (дата обращения: 11.03.2018). Federal state educational standards of higher education. Appendix No. 946. 18 p. Available at: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301\\_Psihologiya.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf) (accessed 11.03.2018).

ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, ПК-3 (характеристику см. выше), ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (характеристику см. выше)<sup>2</sup>.

Сформированность этих компетенций в процессе учебы позволит решать выпускнику практически задачи в профессиональной деятельности. Выбор теоретического основания работы, методологических установок, определение цели и задач, использование методик зависит от степени подготовленности специалиста, его профессионального и личного опыта, личностных смыслов, ценностных ориентаций, вкладываемых в профессиональную деятельность. Ценностные ориентации являются важной составляющей ядра социально-психологической характеристики личности (Хилл, 2006).

В Профессиональном стандарте психолога в социальной сфере формирование профессиональных компетенций соотносится со следующими трудовыми функциями: организация и предоставление

психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Соотношение профессиональных компетенций с трудовыми функциями актуализирует формирование профессиональных ценностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н).

Практические занятия прикладных психологических дисциплин эффективно могут быть реализованы только в условиях, приближенных к реальным.

Для разрешения данных задач мы предлагаем использовать образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов.

В образовательном пространстве вуза они могут использовать разнообразные формы работы, которые направлены на формирование профессиональных компетенций. Преимущество ряда организаций, включенных в образовательное пространство вуза перед отдельно взятыми ор-

<sup>2</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Приложение № 946. 18 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301\\_Psihologiya.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf) (дата обращения: 11.03.2018). Federal state educational standards of higher education. Appendix No. 946. 18 p. Available at: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301\\_Psihologiya.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf) (accessed 11.03.2018).

ганизациями, заключается в том, что студенты, начиная с первого курса, могут реализовывать полученные знания, используя разный уровень профессиональной ответственности, т. е. от волонтерства до настоящей оплачиваемой профессиональной деятельности.

Включение различных организаций в образовательное пространство учебного заведения осуществляется на договорной основе. В образовательное пространство вуза включены следующие организации: студенческое научное общество «Студенческий центр психологической помощи» (при кафедре социологии и психологии ИРНИТУ), Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт психологии», Общество с ограниченной ответственностью «Психологическая школа ИРНИТУ», Лаборатория экспериментальной психодиагностики по цифровой графологии кафедры социологии и психологии ИРНИТУ, Психологическая служба ГУФСИН РФ по Иркутской области.

Вышеперечисленные организации представляют собой инфраструктуру, которая обеспечивает профессиональное развитие студентов. Специалисты, организующие профессиональную деятельность студентов, оперативно связаны между собой и имеют общую консультативную базу.

В этих организациях студенты, обучающиеся по специальности 37.03.01 «Психология», могут получить полноценный профессиональный опыт на основе конструктивного взаимодействия с сотрудниками организаций и преподавателями вуза, осуществляющими практическую деятельность на разных уровнях профессиональной ответственности, начиная от выполнения поручений и волонтерства, до выполнения работы на договорной основе и профессиональном трудоустройстве.

Образовательное пространство вуза обеспечивает социальный аспект через организацию студентами работы с населением по профилактике, консультированию и коррекции.

Деятельность в образовательном пространстве высшего учебного заведения мотивирует студентов и преподавателей на постоянное развитие. Пространственная организация в вузе описывается в работах

М.Н. Филатовой. Исследователи Т.А. Ольховая и С.В. Мазова характеризуют данный компонент как ориентацию на личностно-профессиональное становление будущего специалиста (Жеребятникова, 2012). Такая работа дает возможность студентам развиваться как профессионалам.

Взаимоотношения в системе «преподаватель-студент» в образовательном пространстве вуза характеризуется активным использованием разнообразных технических, информационных и других средств, которые необходимы в профессиональной подготовке квалифицированных кадров. Главным, решающим звеном в образовательных отношениях выступают преподаватели, так как общение педагогов и студентов нельзя заменить никакими техническими средствами, которые выступают как активные, содержательные, дополнительные факторы. Исходя из этого, приоритетное место в профессиограмме современного преподавателя занимает коммуникативная компетентность, основанная на выстраивании взаимоотношений в системе «преподаватель-студент», позволяющей эффективно решать педагогические задачи в меняющихся социокультурных условиях. Важно, что для преподавателя именно общение (а не сама передача знаний, подготовка профессионалов в определенной области) выступает как цель, содержание и способ деятельности, следовательно, необходимость развития коммуникативной компетентности особенно высока (Исаев, 2004. С. 63).

Подготовка современного поколения специалистов с высшим образованием представляет собой целостные и весьма сложные взаимоотношения в системе «преподаватель-студент». В этих взаимоотношениях не только закладываются и развиваются собственно профессиональные компетенции будущих специалистов, но и формируются их основные, сущностные социальные качества и профессиональные ценности.

Совместная работа преподавателя и студента позволит выстраивать образовательные отношения на качественно новом уровне, так как студент может наблюдать профессионализм преподавателя, который, в свою очередь, сопровождает разви-

тие профессионализма у студента.

Между студентами, преподавателями и специалистами-профессионалами существует тесная взаимосвязь, где реализуется наставничество, обмен опытом. Большое значение имеют и сами взаимоотношения, как поддерживающий фактор в развитии профессионализма. Студент получает сопровождение не только со стороны педагогических кадров своего вуза, но и профессионалов-практиков разных организаций.

Главная характеристика образовательного пространства современного вуза – это системообразующий компонент. Бондаревская Е.В. рассматривает этот компонент как совместную образовательную деятельность совокупных субъектов образования (Бондаревская, 1997).

Маричев И.В. считает системообразующим компонентом образовательного пространства современного вуза наличие условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному взаимодействию (Маричев, 2006). Системообразующим компонентом в образовательном пространстве вуза является процесс целеполагания – формирование профессиональных ценностей студентов, будущих психологов, таких как аутентичность, эмпатия, толерантность и безоценочность. Основные функции образовательного пространства современного вуза И.А. Беккер и В.Н. Журавчик разделяют на образовательную (обучающую), воспитывающую, формирующую, развивающую, оздоравливающую, социализирующую (Беккер, Журавчик, 2009). В образовательном пространстве вуза реализуется обучающая функция, так как там происходит практико-ориентированное обучение студентов. Преподаватели постоянно взаимодействуют со студентами как в учебной, так и внеучебной деятельности. Передача опыта рассматривается нами как воспитательная функция. К формирующей функции относится работа над формированием профессионально-важных качеств и личностно-профессиональных ценностей. К развивающей относится становление студентов, будущих психологов как профессионалов. Социализирующая – это функция взаимодействие преподавателей, студентов, со-

трудников, клиентов, а также организация и проведение различных мероприятий, которые направлены на психопрофилактику, психологическое консультирование и психокоррекцию.

Таким образом, в образовательном пространстве вуза реализуются обучающая, воспитательная, формирующая, развивающая и социализирующая функции. Маричев И.В. условия функционирования образовательного пространства современного вуза рассматривает как нормативную документацию, экономические условия, сферу запроса и применения результатов образования, размещенных на носителях информации, педагогические кадры, контингент получателей содержания образования, образовательную территорию и образовательное оснащение, научно-методическое обеспечение (Маричев, 2006). Совместно с организациями, включенными в образовательное пространство вуза, разработана нормативная документация, регламентирующая деятельность студентов, а также определяет экономические условия и сферу запроса, где реализуются полученные знания студентами как результат образования, используются педагогические кадры, которые организуют профессиональную деятельность студентов, есть территория и специальное оснащение для проведения практической работы, используется научно-методическое обеспечение.

Бочарникова Н.А. рассматривает структуру образовательного пространства современного вуза по горизонтали: обще-социальный, общенаучный уровень; уровень образовательного пространства вуза и подпространств-кластеров; личное пространство субъектов; по вертикали: административные органы; учебно-научные подразделения; научно-исследовательские центры; научно-производственные комплексы; институт воспитания (Бочарникова, 2012).

Деятельность организаций, включенных в образовательное пространство вуза, имеет горизонтальный и вертикальный уровни, носит как социальный, так и научный характер.

Психологическая служба ГУФСИН РФ обеспечивает психологическое сопровождение сотрудников и осужденных, АНО

НИИП, СНО СЦПП, ООО «Психологическая школа ИРНТУ», кроме психологического сопровождения, реализует также и научные исследования, кафедра социологии и психологии ИРНТУ, психодиагностическая экспериментальная лаборатория по цифровой графологии обеспечивают реализацию научных исследований студентов. Общесоциальный уровень Профессионального инкубатора представлен работой с населением в трех основных направлениях: психопрофилактики, психологического консультирования и психологической коррекции; общенаучный уровень представлен эмпирическими исследованиями, проводимыми студентами, результаты которых отражены в научных статьях, в курсовых, в выпускных квалификационных работах, в научных конкурсах. Каждый студент-участник Профессионального инкубатора имеет свое личное образовательное пространство в каждой из организаций. Им выполняется определенная работа, например, проведение психопрофилактики в форме тренингов, бесед, лекций. В каждой организации студент имеет время, место и результат, который обсуждается с преподавателями или специалистами организаций. Это все составляет горизонтальный уровень образовательного пространства. Вертикальный представлен вышеперечисленными организациями, которые выполняют роль воспитательного института в процессе становления будущего профессионала-психолога.

Инициатором включения организаций в образовательное пространство вуза является кафедра социологии и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»; деятельность основывается на запросах общества; взаимодействие осуществляется между студентами, преподавателями вуза и сотрудниками-профессионалами.

Таким образом, образовательное пространства высшего учебного заведения как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов представляет собой систему взаимодействия разных организаций (СНО «Студенческий центр психологической помощи» кафедры психологии ИРНТУ, АНО «Научно-исследовательский институт психологии»,

ООО «Психологическая школа ИРНТУ», Лаборатория экспериментальной психодиагностики по цифровой графологии кафедры социологии и психологии ИРНТУ, Психологическая служба ГУФСИН РФ по Иркутской области), в которых осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности в профессиональной деятельности. Образовательное пространства вуза обладает рядом аспектов (физический аспект – это инфраструктура, состоящая из разных организаций, взаимосвязанных между собой на основе нормативных документов и методологического обеспечения, социокультурный – работа студентов над личностным развитием и психологическое сопровождение населения, психолого-педагогический – взаимодействие с педагогами и специалистами как с наставниками и профессионалами), имеет системообразующий компонент – процесс целеполагания (формирование личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов) и структурно имеет горизонтальный уровень (психологическое сопровождение населения, эмпирические исследования, написания научных работ, личное пространство студентов в каждой организации) и вертикальный уровень (интеграция организаций в воспитательный институт будущего профессионала).

Итак, образовательное пространство вуза – это система взаимодействия разных организаций (СНО «Студенческий центр психологической помощи» кафедры психологии ИРНТУ, АНО «Научно-исследовательский институт психологии», ООО «Психологическая школа ИРНТУ», Лаборатория экспериментальной психодиагностики по цифровой графологии кафедры социологии и психологии ИРНТУ, Психологическая служба ГУФСИН РФ по Иркутской области), в которых осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности.

Нами выделены аспекты образовательного пространства вуза:

– физический аспект – это инфраструктура, состоящая из разных организаций, взаимосвязанных между собой на ос-

нове нормативных документов и методологического обеспечения;

– социокультурный аспект – работа студентов над личностным развитием и психологическое сопровождение населения;

– психолого-педагогический – взаимодействие с педагогами и специалистами как с наставниками и профессионалами.

Образовательное пространство вуза имеет системообразующий компонент – процесс целеполагания (формирование профессиональных ценностей студентов, будущих психологов) и структурно имеет горизонтальный уровень (психологическое сопровождение населения, эмпирические исследования, написание научных работ, личное пространство студентов в каждой организации) и вертикальный уровень (интеграция организаций в воспитательный институт будущего профессионала).

Таким образом, образовательное пространство вуза представляет собой такую систему, которая в своей структуре

содержит профессиональные подсистемы (разные организации и учреждения) и обеспечивает социальные условия труда, где у студентов формируются компетенции и личностно-профессиональные ценности в условиях профессиональной деятельности, реализуемой с различной степенью ответственности.

Педагогический потенциал образовательного пространства вуза определяется физическим, социокультурным, психолого-педагогическим аспектами, наличием системообразующего компонента и представлением образовательного пространства вуза как системы, позволяющей использовать накопленный профессиональный опыт деятельности различных организаций, позволяющий в настоящей репрезентации актуализировать и использовать разный уровень ответственности при выполнении студентами профессиональной деятельности. Это является основой восприятия своей профессии как ценности, представляя собой единство устойчивого и изменчивого состояния.

#### Библиографический список

Беккер И.А. Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 12. С. 132–140.  
Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя: личностно-гуманистический аспект // Вопросы психологии. Москва, 2007.  
Божинская Т.А. Педагогический потенциал Российской региональной культуры в контексте социально-философских исследований // Теория и практика общественного развития. 2010. № 2. С. 87–94.  
Бондаревская Е.В. Создание единого образовательного пространства как проблема образовательной политики в регионе. Туапсе, 1997. 80 с.  
Бочарникова Н.А. Формирование профессиональной культуры социального работника в образовательном пространстве университета // Фундаментальные исследования. 2011. № 12. С. 738–741.  
Жеребятникова Г.В. Образовательное пространство вуза: современное осмысление понятия // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции. Новосибирск,

2012. С. 64–73.  
Загоруля Т.Б. Педагогический потенциал вуза: сущность и содержание // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 56–62.  
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с.  
Маланов И.А. Развитие регионального образовательного пространства в контексте цивилизационного подхода // Вестник Бурятского государственного университета, 2012. С. 32–39.  
Маричев И.В. Морская академия в образовательном пространстве: монография. Новороссийск: МГА, 2006. 143 с.  
Ушаков Д.Н. Большой Толковый словарь русского языка. М.: Славянский Дом Книги, 2017. 960 с.  
Хилл Н. Каждый человек способен творить чудеса. Минск: Попурри, 2006. 208 с.  
Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование: монография. Москва: АПКИПРО, 2003. 154 с.

#### References

Bekker I.L. Zhuravchik V.N. (2009) Educational space as a social and pedagogical category. *Izvestia Belinsky Penza State Pedagogical University*. No. 12. P. 132–140. (In Russ.)  
Bodnar A.M. (2007) Pedagogical potential of a teacher:

personality-humanistic aspect. *Voprosy Psichologii*. Moscow. 194 p. (In Russ.)  
Bozhinskaya T.L. (2010) The pedagogical potential of the Russian regional culture in the context of socio-philosophical research. *Theory and practice of social*

development. No. 2. P. 87–94.

Bondarevskaya E.V. (1997) Creation of a unified educational space as a problem of educational policy in the region. Tuapse. 80 p. (In Russ.)

Bocharnikova N.A. (2012) The formation of the professional culture of a social worker in the educational space of the university. *Fundamental research*. Chita. 25 p. (In Russ.)

Zherebyatnikova G.V. (2012) The educational space of the university: a modern understanding of the concept. Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology: collection of articles based on materials from the XX international scientific and practical conference. Novosibirsk. P. 64–73. (In Russ.)

Zagorulya T.B. (2015) Pedagogical potential of the university: essence and content. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 6. P. 56–62. (In Russ.)

Isaev I.F. (2004) Professional and pedagogical culture of

a teacher: a textbook for students of higher educational institutions. Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya". 208 p. (In Russ.)

Malanov I.A. (2012) The development of a regional educational space in the context of a civilizational approach. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*. P. 32–39. (In Russ.)

Marichev I.V. (2006) Maritime Academy in the educational space: monograph. Novorossiisk: MGA. 143 p. (In Russ.)

Ushakov D.N. (2017) The Explanatory Dictionary of the Russian Language. Moscow: Slavyanskii Dom Knigi. 960 p. (In Russ.)

Khill N. (2006) Everyone is able to work miracles. Minsk: Popurri. 208 p. (In Russ.)

Shendrik I.G. (2003) [The educational space of the subject and its design: a monograph. Moscow: APKiPRO. 154 p. (In Russ.)

#### **Сведения об авторе**

**Ларионова Лариса Александровна**, старший преподаватель кафедры социологии и психологии ИРНТУ, Россия, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83,  
✉ e-mail: lal44@mail.ru

#### **Критерии авторства**

Ларионова Л.А. провела исследование, оформила научные результаты и несет ответственность за плагиат.

#### **Конфликт интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### **Author's Credentials**

**Larisa A. Larionova**, Senior Lecturer of Sociology and Psychology Department in Irkutsk National Research Technical University, 83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russian Federation.  
✉ e-mail: lal44@mail.ru

#### **Criteria for Authorship**

Larionova L.A. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

#### **Conflict of Interest**

The author declares no conflict of interest.