

Формирование правовой культуры будущих медиков в процессе профессиональной подготовки

© С.О. Урванцева

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров, Россия

Аннотация: В современных условиях в медицинском вузе правовые знания студентов являются одним из важнейших компонентов целостного формирования личности врача, адекватно осознающего свои обязанности перед обществом, положительно использующего свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. В статье изложены основные позиции в обосновании необходимости формирования правовой культуры будущих медиков в процессе профессиональной подготовки. Недостаточный уровень развития духовности у значительной части молодежи, тенденция мировоззренческой деградации личности, правовой нигилизм и некоторые другие проблемы требуют переосмысления и разработки новых подходов в организации получения правовых знаний в медицинском вузе. Уровень правовой культуры современного врача гарантирует качество и эффективность медицинской помощи, реальное обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере охраны здоровья. Формирование у студентов-медиков морально-психологических и профессиональных качеств может быть успешным только на базе глубокого понимания того, что основы личности составляют такие критерии воспитанности как ответственность, чувство долга, самосознание, принципиальность, умение давать оценку своему поведению. В работе представлен первоначальный анализ полученных данных в результате обработки проведенного анкетирования 305 студентов первого курса лечебного факультета Кировского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: социальное поведение, практическая подготовка будущих медиков, медицинский вуз, проблемы, правовая культура, правовое сознание, гражданская позиция, профессиональные умения и навыки

Информация о статье. Дата поступления 14 мая 2019 г.; дата принятия к печати 17 мая 2019 г.; дата онлайн-размещения 30 июня 2019 г.

Для цитирования: Урванцева С.О. Формирование правовой культуры будущих медиков в процессе профессиональной подготовки. *Социальная компетентность*. 2019. Т. 4. № 2. С. 147–152.

Building future medical workers' legal culture during vocational training

© Svetlana O. Urvantseva

Kirov State Medical University, Kirov, Russia

Abstract: Currently, in a medical college, students' legal knowledge is one of the most important components of comprehensive development of a doctor's personality, who is aware of the duties to the community and can make the best possible use of his/her creative potential in the professional activities. The article presents the main ideas to justify the need to build a legal culture of future doctors during vocational training. Some young people's lack of spiritual values, the tendency of ideological degradation of the personality, legal nihilism and some other problems require rethinking and developing new approaches in organizing the acquisition of legal knowledge in a medical school. The level of legal culture of a modern doctor guarantees the quality and effectiveness of medical care, ensuring the rights and legitimate interests of citizens in the field of health care. Building medical students' moral-psychological and professional qualities can be successful only on the basis of a deep understanding that the foundation of a personality is made up of such criteria of upbringing as responsibility, a sense of duty, self-awareness, integrity, ability to evaluate their behavior. The paper presents an initial analysis of the data obtained as a result of processing the survey conducted by 305 first-year students of the medical faculty of Kirov State Medical University.

Keywords: social behavior, practical training of future medical experts, medical university, problems, legal culture, legal awareness, citizenship, professional skills

Article info: Received May 14, 2019; accepted for publication May 17, 2019; available online June 30, 2019.

For citation: Urvantseva O.S. (2019) Building future medical workers' legal culture during vocational training. *Sotsial'naya kompetentnost'* = Social Competence. Vol. 4. No. 2. Pp. 147–152. (In Russ.)

Одним из важнейших направлений построения в России правового государства является повышение правовой культуры

всех российских граждан, в том числе медицинских работников. В свою очередь, научно-технический прогресс, вся совокуп-

ность современных общественных отношений предъявляют все более высокие профессиональные, морально-этические и правовые требования к специалистам системы здравоохранения. Нет необходимости доказывать, что в условиях существующего в стране социально-экономического климата решение вопросов правового характера в медицинской сфере приобретает особую актуальность.

Состояние законности в стране напрямую зависит не только от общей культуры и нравственности, но и уровня правовых знаний. Анализ юридической и медицинской практики убедительно свидетельствуют: чем выше правовая культура врачей, тем выше качество и эффективность медицинской помощи, тем реальнее обеспечиваются права и законные интересы граждан в сфере охраны здоровья. В современных условиях неуклонно возрастают требования к уровню профессиональной подготовки медицинских работников. Одной из важных составляющих их успешной работы является освоение правовых основ медицинской деятельности.

Согласно О.В. Лебедевой, исследовавшей роль компетентностного подхода в гражданском образовании и обосновавшей целесообразность «гражданско-компетентностной модели образования», решающее значение в подготовке будущего профессионала необходимо придавать «компетентности социального выбора» и «компетентности социального действия» (Лебедева, 2004. С. 178).

В отношении студенчества (наиболее массовой группы современной молодежи) компетентность социального действия мы связываем с рядом качеств, формирование которых является стратегическим приоритетом, закрепленным Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Это такие качества как неравнодушие, прочный нравственный стержень, восприимчивость к созиданию и высокий уровень социальной активности. Если вуз опосредует задачи гражданского воспитания в тех или иных компонентах основной образовательной программы по направлению подготовки, то у студентов появляется возможность усвоения общих нравственных и

моральных принципов, усиливающих способность к конструктивному социальному поведению.

Потребность получения правовых знаний медицинскими работниками нашла отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах по всем медицинским специальностям. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» у выпускника медицинского вуза должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3) и профессиональными компетенциями: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17).

С целью формирования данных компетенций в образовательную программу профессиональной подготовки будущих медиков включена дисциплина «Правоведение». Её студенты специальности «Лечебное дело» Кировского государственного медицинского университета изучают на первом курсе. Несмотря на то, что преподавателем была четко поставлена цель и определены задачи освоения этой дисциплины, у студентов возникли сомнения в необходимости правовых знаний для будущих медиков, а также многие задавались вопросом: «Зачем нужна дисциплина «Правоведение» в медицинском университете?». Однако, уже в ходе учебной практики, по окончании первого полугодия, у студентов стали появляться вопросы, касающиеся правового регулирования медицинской деятельности, на которые они не получили ответы в ходе учебной практики.

Целью данного исследования было

выявить наличие правовой культуры студентов медицинского вуза. Мы провели анкетирование, в котором участвовали 305 студентов первого курса Кировского государственного медицинского университета, в возрасте от 18 до 20 лет; 77,5 % проходили практику в учреждениях здравоохранения г. Кирова. Анкетирование проводилось в начале учебного года и по его окончании, с учетом прохождения студентами учебной практики. Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы анкеты (табл.1).

На первый вопрос: «Знаете ли вы какие-либо законы в медицинской сфере?» только 17 студентов ответили утвердительно, большая часть на начало учебного года не имела представления о том, что медицинская деятельность регулируется законами РФ.

На вопрос: «Приходилось ли вам сталкиваться с ситуациями, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?» – на начало учебного года 151 студент ответил отрицательно, 111 человек – затруднялись сформулировать ответ. Как видно из таблицы, после прохождения практики, по окончании учебного года, количество студентов, которые столкнулись с ситуацией, когда необходимы правовые знания увеличилось – 215 человек ответили положительно. Это позволяет сделать вывод о получении студентами необходимых знаний правового регулирования медицинской деятельности и повышении правовой культуры по окончании учебного года.

Как показывает статистика ответов на третий вопрос, только к концу учебного года большинство студентов (266) подтвердили

Таблица 1

Анкетирование студентов 1 курса лечебного факультета для выявления уровня правовой культуры

Table 1

Questioning first-year students of medical faculty to identify the level of legal culture

Вопросы	начало учебного года			в конце учебного года		
	да	нет	Затрудняюсь ответить	да	нет	Затрудняюсь ответить
Знаете ли вы какие-либо законы в медицинской сфере?	17	190	68	188	36	81
Приходилось ли вам сталкиваться с ситуациями, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?	43	151	111	215	44	46
Считаете ли Вы, что одна из задач вуза – формирование активной гражданской позиции студентов, будущих специалистов?	40	70	195	266	27	22
Знаете ли Вы, какой закон регулирует права и обязанности медиков?	0	258	48	305	0	0
Обсуждаете ли вы правовые аспекты медицины на различных дисциплинах помимо Правоведения?	27	225	53	52	205	38
Интересуетесь ли вы правовыми аспектами медицины вне учебного процесса?	44	189	72	223	23	59

важность формирования активной гражданской позиции как задачу вуза. В процессе изучения дисциплины «Правоведение» молодые люди осознали важность формирования активной гражданской позиции: надежное и реальное обеспечение прав и законных интересов российских граждан в области охраны здоровья является фундаментальной социально-политической проблемой нашего государства. Здоровье и жизнь человека – высшие нематериальные блага, без которых утрачивают значение многие другие права и ценности.

На четвертый вопрос: «Знаете ли вы, какой закон защищает права и обязанности медиков?» – на начало учебного года 258 человек ответили отрицательно, что позволяет сделать вывод об отсутствии специальных правовых знаний у будущих медиков, необходимых для профессиональной деятельности врача.

По ответам на вопрос: «Обсуждаете ли вы правовые аспекты медицины на других дисциплинах помимо «Правоведения?» видно, что студенты не могут проследить междисциплинарные связи правового регулирования медицинской деятельности при изучении дисциплин: «История медицины», «Общий уход за больными» и т. д., хотя данные дисциплины предполагают формирование общекультурных компетенций и правовую культуру будущих медиков.

По результатам ответов на последний вопрос: «Интересуетесь ли вы правовыми аспектами медицины вне учебного процесса?» видим положительную динамику: на начало учебного года заинтересованность в правовых знаниях показали только 44 студента, по окончании учебного года 223 стали интересоваться правовыми аспектами медицины даже вне учебного процесса.

Формирование правовой культуры – сложный процесс, который включает в себя как правильное отражение окружающего нас мира, так и возможность заблуждений, ошибок, то есть формирование правового сознания.

С целью выявить возможные пробелы в знаниях студентов первого курса лечебного факультета по отраслям юриспруденции мы провели еще одно анкетирование по окончании учебного года. Студентам

предлагалось ответить на два вопроса:

1. Какие из отраслей права Вы знаете лучше?

2. Какие из отраслей права Вы знаете хуже?

Ответы студентов 1 курса лечебного факультета представлены в табл. 2 и 3. По табл. 2 видно, что студенты 1 курса назвали семь отраслей права, в т. ч. и конституционное (хотя и всего два голоса), появились – медицинское и земельное, но исчезло гражданское. По 2 отрасли права назвали 14 человек (29,2 %). Прочерк стоял у 7 человек (9,1 %).

Но что самое удивительное: студенты 1 курса к отраслям права отнесли морально-нравственные дисциплины, такие как этика и деонтология (8 человек!!! – 10,4 % – фактически каждый десятый, участвовавший в анкетировании!). Конечно, необходимо выяснить возникновение такого казуса на третьем курсе (!!!): если был «зачинщик» (какое-либо «авторитетное» лицо, которое заявило об этике и деонтологии), то почему еще 7 оставшихся приняли эту точку зрения? (вот – вопрос...).

По табл. 3 студенты назвали также семь отраслей права, упомянув уже и гражданское (хотя и всего один ответ), но у кого-то (в единственном числе) появилось «конституционное» (перечитано несколько раз!) право.

Также по 2 отрасли права назвали 14 человек (29,2 %). Не знают «все остальное» также 7 человек (9,1 %). И у одного отвечавшего осталась в незнаниях «этика» (1,3 %), возможно, именно то лицо, которое в предыдущем случае «смutilо» еще 7 сокурсников. Выводы были представлены после каждой таблицы.

Таким образом, в ходе проведенного самоанализа, мы пришли к выводу, что у многих студентов отсутствуют специальные правовые знания, не хватает общей правовой культуры для будущей профессиональной деятельности. Соответственно, одна из основных задач медицинского вуза на современном этапе заключается в том, чтобы каждый студент, еще находясь в стенах учебного заведения, в процессе профессиональной подготовки осознал необходимость постоянного углубления своих знаний в медико-правовом направлении и при даль-

Таблица 2

Ответы студентов первого курса на вопрос: «Какие из отраслей права Вы знаете лучше?»

Table 2

First-year students' responses to the question "Which branches of law do you know best?"

Ранг	Отрасль права	Число ответов	%
1	Уголовное (часть)	30	39,0
2	Административное	10	13,0
3	Медицинское	9	11,7
4	Трудовое	6	7,8
5	Семейное	4	5,2
6	Конституционное	2	2,6
7	Земельное	1	1,2
	Итого	62	80,5
	Гражданское	0	0,0
	Стоял прочерк	7	9,1
	«Этику и деонтологию»	8	10,4
	Итого	77	100,0

Таблица 3

Ответы студентов первого курса на вопрос: «Какие из отраслей права Вы знаете хуже?»

Table 3

First-year students' responses to the question "Which of the branches of law do you know worse?"

Ранг	Отрасль права	Число ответов	%
1	Уголовное (часть)	39	50,6
2	Медицинское	15	19,5
3	Административное	8	10,4
4	Семейное	3	3,9
5	Трудовое	2	2,6
6	Гражданское	1	1,3
7	«Конституциональное»	1	1,3
	Итого	69	89,6
	Земельное	0	0,0
	«Все остальное»	7	9,1
	«Этику»	1	1,3
	Итого	77	100,0

нейшей специализации. Чтобы каждый приобрел осознанную уверенность в том, что знания медицинского права крайне необходимы

не только для того чтобы надлежаще осуществлять свою профессиональную деятельность, но и доля успешной социализации.

Библиографический список

Лебедева О.В. Гражданское образование в России (историко-педагогическое исследование) // Вестник Московского государственного областного университета. 2004. № 3. 242 с.
Сергеев Ю.Д. Медицинское право: Учебный комплекс в 3 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. С. 784.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://gkodeksrf.ru/> (дата обращения: 23.04.2019).

References

Lebedeva O.V. (2004) Civic education in Russia (historical and pedagogical research). Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta = Moscow Region State University. No. 3. 242 p.
Sergeev Yu.D. Medical law: Educational complex in 3 volumes. (2008) Moscow: GEOTAR-Media Publ. 784 p. (In. Russ.)
On the basis of the protection of public health in the Russian Federation: federal law of November 21, 2011 No. 323-FL. Available at: <http://gkodeksrf.ru/> (accessed: 23April 2019). (In. Russ.)

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 г. №2403-р [Электронный ресурс] URL.: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/#ixzz4ZiQDA2K> (дата обращения 23.04.2019).

О порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 апреля 2013 г. N 240н. [Электронный ресурс]. URL.: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-23042013-n-240n/> (дата обращения: дата обращения: 25.03.2019).

Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н // Российская газета. 2012. № 215. 19 сентября.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета): Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95. [Электронный ресурс] URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245004/> (дата обращения: 25.03.2019).

Сведения об авторе

Урванцева Светлана Олеговна, старший преподаватель кафедры судебной медицины, юрист, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет», 610021, Россия, Кировская область, г. Киров, ул. К. Маркса, 112, e-mail: fatinyamur@yandex.ru

Критерии авторства

Урванцева С.О. провела исследование, оформила научные результаты и несет ответственность за плагиат.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period until 2025: Resolution of Government of Russia of November 29, 2014 No. 2403-p. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/#ixzz4ZiQDA2K> (accessed: 27 March 2019). (In. Russ.)

On the procedure and deadlines for medical workers and pharmaceutical workers to get the qualification category: Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated April 23, 2013 N 240n. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-23042013-n-240n/> (accessed: 25 March 2019). (In. Russ.)

On approval of the procedure and terms of medical workers and pharmaceutical workers's professional knowledge and skills through training in additional professional educational programs in educational and scientific organizations: Order of the Ministry of Health of the Russian Federation of August 3, 2012 N 66n]. Rossiiskaya gazeta = Russian Newspaper. 2012. No. 215. 19 September.

On approval of the federal state educational standard of higher education in training program 31.05.01 General Medicine (specialist's degree): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 9, 2016 No. 95. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245004/> (accessed: 25 March 2019). (In. Russ.)

Author's Credential

Svetlana O. Urvantseva, Senior Lecturer of Forensic Medicine Department, Lawyer, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kirov State Medical University», 112 K. Marx St., Kirov, Kirov region, 610998, Russia, e-mail: fatinyamur@yandex.ru

Criteria for Authorship

Urvantseva S.O. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest