

Педагогическая поддержка обучающихся – деятельность на границах социализации и индивидуализации личности

© И.С. Гомбоева

ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», п. Приаргунск, Забайкальский край, Россия

Аннотация: Статья посвящена одному из гуманистических направлений отечественной педагогики – педагогической поддержке обучающихся. Традиционно она рассматривается как деятельность на границах социализации и индивидуализации личности. Эти процессы имеют разную сущность, но являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Основной личностной характеристикой воспитанника, включенного в процессы социализации и индивидуализации, является самостоятельность. Цель педагогической поддержки состоит в устранении препятствий, мешающих его самостоятельному продвижению в различных видах деятельности. Ведущими направлениями педагогической поддержки являются личностная и индивидуальная. Первая предполагает оказание дифференцированной помощи в обучении и личностном развитии. Вторая – в поддержке в конкретной жизненной ситуации, с которой воспитанник самостоятельно справиться не может. В качестве основного средства общения педагога и обучающегося в условиях поддерживающей деятельности выступает диалог. С его помощью осуществляется не только познание другого человека, но и самого себя. В процессах социализации-индивидуализации происходит оформление «образа Мира» и «образа Я» личности посредством аксиологизации окружающего пространства. Педагогическая поддержка в этом случае представляется, как помощь молодому человеку в выборе «подлинных» ценностей, как созидание воспитанником своего внутреннего мира на основе усвоенных ценностей, как создание условий для овладения определенными способами выхода из конфликта.

Ключевые слова: индивидуализация обучающийся, педагогическая поддержка, самостоятельность, социализация, проблемы, трудности

Информация о статье: Дата поступления 6 марта 2019 г.; дата принятия к печати 10 апреля 2019 г.; дата онлайн-размещения 30 июня 2019 г.

Для цитирования: Гомбоева И.С. Педагогическая поддержка обучающихся – деятельность на границах социализации и индивидуализации личности. *Социальная компетентность*. 2019. Т. 4. С. 128–134.

Pedagogical support of students – activities at the boundaries of an individual's socialization and self-dependence

© Irina S. Gomboyeva

Priargunsk State Colleg, Priargunsk, Zabaykalsky Krai, Russia

Abstract: The article is devoted to one of the humanistic directions of national pedagogy – pedagogical support. Traditionally, pedagogical support of students is considered as an activity on the boundaries of socialization and self-dependence of the person. The processes of socialization and individualization have different essence, but are interrelated and interdependent. The main personal characteristic of the pupil included in the processes of socialization and individualization is his independence. The purpose of pedagogical support is to eliminate obstacles to his self-promotion in various activities. The leading areas of pedagogical support are personal and individual support. Personal support involves providing students with differentiated assistance in learning and personal development. The individual one means support in a particular life situation when the pupil can not do things on his\her own. The main communication tool of a teacher and a student in the conditions of the supporting activity is a dialogue. It helps to get to know not only another human, but also him\herself. In the processes of socialization-individualization the «World image» and «self-image» are established by means of axiologization of environment. Pedagogical support in this case is provided, as a help for a young person to choose true values, as his\her creation of his\her inner world on the basis of the adopted values, as the creation of conditions to find the solutions of the conflict.

Keywords: personalization, student, pedagogical support, self-dependence, socialization, problem, difficulty

Article info: Received March 6, 2019; accepted for publication April 10, 2019; available online June 30, 2019.

For citation: Gomboyeva I.S. (2019) Pedagogical support of students – activities at the boundaries of an individual's socialization and self-dependence. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*. Vol. 4. No. 2. Pp. 128–134. (In Russ.)

Природа человека многомерна и становление его протекает в условиях синтеза двух составляющих – внешних обстоятельств и внутренних личностных ресурсов. Вопрос о соотношении социального и индивидуального исследуется различными гуманитарными науками в контексте изучения процессов социализации и индивидуализации.

Соотнося рассматриваемые феномены, Д.И. Фельдштейн (Фельдштейн, 2014) под социализацией понимает процесс вхождения человека в мир конкретных социальных связей и освоение им социального как всеобщей характеристики человечества. Это осознание и присвоение воспитанником социокультурных достижений общества обеспечивает индивидуализацию, поскольку только в общественных контактах, диалоге, в самоопределении в социокультурном пространстве и происходит рефлексия, развивается самосознание личности. В связи с этим, указывает ученый, чем больше растущий человек социализируется, тем в большей степени он индивидуализируется. Под индивидуализацией он понимает постоянное открытие, утверждение и формирование человеком себя как субъекта (Фельдштейн, 2014).

Педагогической концепцией, возникновение и развитие которой базируется на синтезе гуманистических идей отечественных и зарубежных исследователей, и представляющей системообразующую основу, объединяющую и гармонизирующую противоположные процессы социализации и индивидуализации, является педагогика поддержки.

Направления педагогической поддержки

К настоящему времени оформились основные направления в системе взглядов на педагогическую поддержку. Первое – предполагает личностную педагогическую поддержку, второе – связано с индивидуальной педагогической поддержкой.

В русле культурологической концепции образования Е.В. Бондаревской (Бондаревская, 2000) личностная педагогическая поддержка представляется в виде оказания дифференцированной помощи воспитанникам в их обучении и личностном развитии.

То есть, главным ориентиром образования является личность, становление которой осуществляется в контексте общечеловеческих ценностей мировой и национальной духовной культуры.

К основным характеристикам образования, нацеленного на личность, относятся: диалогичность; деятельностно-творческий характер; поддержка личностного развития обучаемого; предоставление воспитаннику необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Индивидуальная педагогическая поддержка состоит в оказании помощи обучающимся в конкретной жизненной ситуации, с которой воспитанник самостоятельно справиться не может в силу субъективных или объективных причин.

Итак, основополагающей личностной характеристикой воспитанника, включенного в процессы социализации и индивидуализации, является его самостоятельность, а цель педагогической поддержки состоит в минимизации или полном устранении препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению обучающегося в образовании.

Проблема личности – квинтэссенция педагогической поддержки

Отправной точкой как в личностной, так и в индивидуальной педагогической поддержке считается проблема воспитанника, препятствующая его самоопределению и самореализации в какой-либо деятельности. Сферы возникновения могут быть различными: здоровье, учение, общение, творчество, досуг, труд и др.

Анохиной Т.В. разработан подход к классификации препятствий, с которыми молодые люди сталкиваются в процессе обучения, воспитания и саморазвития. Согласно данному подходу, основу возникновения препятствий составляет «недостаточность». Она имеется в самом субъекте (личности) или окружающей социальной среде, а также в материальных и иных условиях (Анохина, 2000. С. 63–81).

Одной из причин появления препятствий первой группы – субъективных (лич-

ностных), по мнению автора, является отсутствие у обучающихся информации для выполнения самостоятельного действия. В этом случае помощь со стороны педагога заключается в предоставлении воспитанникам необходимой информации или обучении способам ее поиска.

Еще одним проявлением личностных препятствий является препятствия-трудности. С ними молодые люди могут справиться самостоятельно, поскольку обладают необходимыми для этого качествами и способностями. Однако преодоление требует дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил. Предметом педагогической поддержки в этом случае выступает потребностно-мотивационная сфера личности.

Третьим компонентом субъективных (личностных) препятствий в классификации Анохиной – это препятствия-проблемы. Они заключаются в отсутствии у человека знаний, умений, опыта, способов деятельности или общения, а также недостаточном развитии в физическом и психическом плане. Решение предполагает использование личностью новых средств, способов для их устранения.

Таким образом, источником субъективных (личностных) препятствий являются компоненты личностной структуры воспитанников: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой и др. В преодолении обозначенных препятствий важную роль играют индивидуальные признаки человека, развитие которых, с одной стороны, является целью педагогической поддержки, с другой – ее необходимым условием (Бедерханова, 2000. С. 39–50). К таким признакам человека В.И. Гинецинский относит совесть, самореализацию, саморегуляцию, самообладание, самочувствие, самосознание, самоопределение, самоидентификацию, самооценку, самоактуализацию (Гинецинский, 2006. С. 11–15).

Препятствия второй группы носят название социальных и связаны со средой, окружающей человека, включающей

микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации¹.

Мудрик А.В. микрофакторами социализации называет следующие: семью; соседство, как общность, имеющую отношение к определенному месту проживания; группы сверстников; компьютер как средство, расширяющее коммуникативные и познавательные возможности человека; образовательные и другие виды организаций. В качестве мезофакторов социализации ученым выделяются: регионы как составные части страны, государства; средства массовой коммуникации; субкультуры; различные виды поселений (село, город, поселок). К макрофакторам, влияющим на социализацию человека, относятся: страна как географическо-культурный феномен; этнос; общество как политолого-социологическое понятие; государство как политическая система общества; различные социальные институты общества. Мегафакторы включают такие глобальные образования как космос, планета, мир, Интернет². Каждый из обозначенных факторов социализации характеризуется социокультурными особенностями, традициями, ценностями.

Третью группу составляют материальные препятствия, обусловленные как степенью материально-технического обеспечения образовательного процесса, так и материальным положением семьи обучающегося.

Таким образом, классификация препятствий с точки зрения характера источников их возникновения позволяет определить цели, задачи и направления педагогической поддержки в каждом из отдельных случаев.

Известен также другой подход к классификации проблем обучающихся, в основу которого положены особенности возраста и, как следствие, опасности, присутствующие конкретному периоду жизни человека. Автором данного подхода является А.В. Мудрик, который выделил три группы возрастных задач: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические³.

¹ Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. А.В. Мудрик. М: Академия, 2006. 304 с. Mudrick A.V. Human socialization: a textbook for students of higher educa-

tional institutions. A.V. Mudrick. M: Academy, 2006. 304 p.

² Там же Ibid

³ Там же Ibid

Каждая из них определяет особенности оказания индивидуальной помощи социализирующимся обучающимся в условиях образовательной организации.

В процессе решения естественно-культурных задач, по мнению ученого, необходимость индивидуальной помощи обуславливается возникновением у человека следующих проблем:

- укрепления здоровья; развития физических задатков;
- познания и принятия своего тела и происходящих изменений;
- осознания относительности норм маскулинности-феминности;
- усвоения полоролевого поведения, владения соответствующими нормами, этикетом и символикой.

В решении социально-культурных задач индивидуальная помощь оказывается при появлении проблем, связанных с:

- осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей;
- приобретением знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных потребностей;
- овладением способами взаимодействия с людьми;
- пониманием и восприимчивостью к проблемам семьи, группы, социума.

Решение социально-психологических задач предполагает оказание индивидуальной помощи при возникновении проблем, связанных с:

- самопознанием и самопринятием;
- самоопределением и самоактуализацией;
- развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим людям;
- адаптацией к условиям жизни;
- установлением позитивных взаимоотношений с окружающими, разрешением внутриличностных и межличностных конфликтов.

Таким образом, в приведенной классификации оказание индивидуальной помощи обучающимся должно осуществляться с учетом половозрастных особенностей человека, в условиях его личностного, социального, культурного становления.

Диалог в педагогической поддержке

Наиболее полно процессы социализации и индивидуализации личности развиваются в условиях педагогической поддержки, основанной на диалоге между педагогом и воспитанником (Газман, 2002).

Продуктивной для разработки проблемы диалога в поддерживающей деятельности педагога является мысль М. Бубера о восприятии человека человеком в ходе общения. Философом рассматриваются три способа восприятия. Первый – наблюдение, как запечатление образа наблюдаемого человека. Второй – созерцание, основанное на полной свободе, исключающей всякое напряжение. Созерцатель и наблюдатель характеризуются присутствием желания принять другого человека. Третий вид восприятия – проникновение. По мнению М. Бубера, именно в проникновении происходит зарождение диалога. Учитывая сущность диалогических отношений, ученый выделяет важное его качество – взаимную направленность внутреннего действия. Два участвующих в диалоге человека должны быть обращены друг к другу (Бубер, 1999).

Действительно, эффективность оказания помощи со стороны взрослого и желание ее принять со стороны обучающегося зависят от характера взаимного отношения. Поддержка начинается с взаимопонимания, взаимоуважения. Наличие формализма в общении между педагогом и воспитанником, отсутствие доверия влечет за собой сопротивление последнего педагогическим воздействиям. Уверенность педагога в своем авторитете, непринятие мнения обучающихся превращает поддержку в манипуляцию.

Нужно отметить, что совпадение позиций и мнений людей, вступающих в диалог и участвующих в нем, не является их целью. Ценность диалога в организации педагогической поддержки заключается в установлении «поля согласия» – области, в которой на добровольной основе выстраиваются действия равноправных партнеров (обучающегося и педагога) по решению проблемы. В этом смысле педагогическая поддержка приобретает характер деятельности по «выращиванию» субъектной позиции обучающегося (Михайлова, 2000. С. 51–57).

Включение обучающегося в диалог «внешний» приводит к постепенному развитию у него способности к диалогу «внутреннему». Процесс открытия личностью соотношения и соподчинения собственных мотивов, осмысления характера осуществляемых поступков оформляется в сознании человека, по мнению А.Н. Леонтьева, в виде «личностных смыслов», которые возникают в ситуациях столкновения позиций и предполагают выбор (Леонтьев, 2005).

Таким образом, в диалоге происходит не только познание другого человека, но и познание себя. Возникновение внутреннего диалога личности является началом ее духовного, нравственного саморазвития. В условиях педагогической поддержки диалог образует пространство личностных изменений воспитанника и взрослого (Крылова, 2000. С. 92–103).

Ценностные основания процессов социализации-индивидуализации

В процессах социализации-индивидуализации в сознании и самосознании личности происходит постепенное оформление «образа Мира» и «образа Я». В этом случае интерес вызывает педагогическая концепция А.В. Мудрика, в основе которой лежит развивающаяся система отношений воспитанника, с одной стороны, к миру, и с миром, а с другой – к себе и с самим собой⁴.

Доминантой сознания личности, которая включает в себя представление о мире вещей, явлениях природы, социальной жизни, о достижениях культуры и техники, межличностных отношениях в трудовой и профессиональной деятельности является «образ Мира». В качестве продукта самосознания личности, состоящего из представлений индивида о самом себе, о своих моральных качествах, способностях, чертах характера, социальных возможностях, успехах и неудачах в общении и деятельности, особенностях отношений с близкими и друзьями, с педагогами; представлений о том, как к его качествам относятся другие люди,

выступает «образ Я».

Оформление «образа Мира» происходит в процессе интериоризации человеком ценностей, норм, способов деятельности и общения при его вхождении в социокультурное пространство. Причем, культура первоначально не является для субъекта абстрактным явлением, а раскрывается в общении, в совместной деятельности, в виде образцов поведения других людей. Приобщение к культуре происходит в процессе общения человека с конкретными людьми (Мухина, 1999).

В диаде «обучающийся-педагог» взрослый выступает в качестве посредника между взрослеющим человеком и социокультурными ценностями. Взаимосвязь личности воспитанника и социокультурного пространства задается ценностными ориентациями человека, которые представляют основной «канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы поведения людей (Кирьякова, 1991).

Во взаимоотношении личности и культурных ценностей А.Я. Флиер выделяет три уровня: восприятие, переживание, интерпретацию⁵. Продуктом восприятия, как исходной формой чувственного познания, является субъективный образ предмета, процесса или явления. На восприятие человеком ценностей оказывает влияние воспитание, рассматриваемое в качестве условия «приобщения» личности к социокультурным ценностям (Каган, 1988). Момент переживания связан с эмоциональными проявлениями личности и возникает тогда, когда личный жизненный опыт и ценности не совпадают или находятся в противоречии. В этом случае человек попадает в ситуацию выбора. Причем особую трудность для него, подчеркивает А.В. Гулыга, представляет процесс отличия подлинных ценностей от мнимых (Гулыга, 2000). В связи с этим, актуальность приобретает помощь взрослого человека воспитаннику в выборе тех или иных ценностей. Интерпретация предполагает осмысление ценностей человеком. В этом

⁴ Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. С. 296–298. Mudrik A.V. Human socialization: a textbook for students of higher educational institutions. M.: Academy, 2006. P. 296–298

⁵ Флиер А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. М.: Академический проект, 2000. 496 с. Flier A.Ya. Culturology for culturology students: a textbook for undergraduates and graduate students. M.: Academic project, 2000. 496 p.

случае воспитанник становится «не только рецептором культуры, тем драгоценным сосудом, который щедрые взрослые наполняют до краев «разумным, добрым, вечным», но и самостоятельным источником неподражаемых, добрых и разумных дел, существом, ответственным за собственное развитие» (Цукерман, 1995. С. 16–17).

Обучающийся рассматривается в качестве субъекта социокультурного пространства. Культура в становлении человека, как субъекта предоставляет ему выбор, а педагог – поддержку в выборе и принятии (переживании) ценностей. На основе принятых ценностей происходит выстраивание воспитанником системы смыслов, оформленной в виде «образа Я».

В условиях педагогической поддержки осуществляется взаимопроникновение двух систем (миров) – макро (с ее культурой, нормами, ценностями) и микро – человека, который, сталкиваясь с другой системой, стоит перед проблемой сохранения себя как уникальной единицы. Педагогическая поддержка обеспечивает созидание воспитанником своей микросистемы на основе присвоенных ценностей. Результатом становится оформление ценностной основы самосознания, которая предполагает осмысление личностью социокультурных ценностей, ее самосовершенствование в контексте осмысленных ценностей и конструирование на их основе позитивных межличностных отношений и поведения.

Особую актуальность педагогическая поддержка приобретает в ситуации конфликта между взаимодействующими микро- и макросистемами, несопадением ценностей личности с ценностями внешнего мира. В этом случае педагогическая поддержка заключается в создании

условий для овладения культурными способами выхода из конфликта.

Выводы

Итак, на основании вышеизложенного можно сформулировать следующие выводы:

1. Процессы социализации и индивидуализации личности, обладая разной сущностной природой, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. «Встреча», взаимное равновесие и гармония социализации и индивидуализации личности происходит в условиях педагогической поддержки обучающихся.

3. Цель педагогической поддержки – устранение препятствий, мешающих успешному и самостоятельному продвижению обучающегося в учении, воспитании и саморазвитии.

4. Направление вектора педагогической поддержки определяется проблемой (трудностью, препятствием), которые возникают перед обучающимися в различных жизненных ситуациях.

5. Через диалогичность общения педагога и обучающегося в условиях педагогической поддержки происходит социализация и индивидуализация последнего.

6. В системе «социализация-индивидуализация» оформляется «образ Мира» и «образ Я» личности посредством аксиологизации окружающего пространства. Педагогическая поддержка в этом случае рассматривается как помощь взрослого человека воспитаннику в выборе «подлинных» ценностей, как созидание воспитанником своего внутреннего мира на основе присвоенных ценностей, как создание условий для овладения культурными способами выхода из конфликта.

Библиографический список

- Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // *Классный руководитель*. 2000. № 3. С. 63–81.
- Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // *Классный руководитель*. 2000. № 3. С. 39–50.
- Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
- Бубер М. Два образа веры. М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999. 529 с.

References

- Anokhina T.V. (2000) Pedagogical support as a reality of contemporary education. *Klassnyi rukovoditel' = Class master*. No. 3. Pp. 63–81. (In Russ.)
- Bederkhanova V.P. (2000) Pedagogical support for individualization of the child. *Klassnyi rukovoditel' = Class master*. No. 3. Pp. 39–50. (In Russ.)
- Bondarevskaya E.V. (2000) *Theory and practice of student-centered education*. Rostov n/D.: Rostovskii pedagogicheskoi universitet Publ. 352 p. (In Russ.)
- Buber M. (1999) *Two images of faith*. Moscow: ООО «Firma «Izdatel'stvo AST» Publ. 529 p. (In Russ.)

Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.

Гинецинский В.И. Индивидуализация как тип образовательной стратегии // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2006. № 6 (1). С. 11–15.

Гулыга А.В. Эстетика в свете аксиологии: пятьдесят лет на Волхонке. СПб: Алтейя, 2000. 447 с.

Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. 319 с.

Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: теория и диагностика. Л.: ЛГПИ, 1991. 84 с.

Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 92–103.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.

Михайлова Н.Н. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 51–57.

Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М.: ИПП, 1998. 448 с.

Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. 670 с.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. Рига: Эксперимент, 1995. 345 с.

Gazman O.S. (2002) Non-classical education: from authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom. Moscow: MIROS Publ. 296 p. (In Russ.)

Ginetsinsky V.I. (2006) Individualization as a type of educational strategy. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty* = *Scholarly notes of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*. No. 6 (1). Pp. 11–15. (In Russ.)

Gulyga A.V. (2000) Aesthetics in the light of axiology: fifty years at Volkhonka. Sankt-Peterburg: Alteiya Publ. 447 p. (In Russ.)

Kagan M.S. (1988) The world of communication: the problem of intersubjective relations. Moscow: Politizdat Publ. 319 p. (In Russ.)

Kir'yakova A.V. (1991) Schoolchildren's orientation towards socially significant values: theory and diagnostics. Leningrad: GPI Publ. 84 p. (In Russ.)

Krylova N.B. (2000) Pedagogical, psychological and moral support as a space of personal changes of a child and an adult. *Klassnyj rukovoditel'* = *Class master*. No. 3. Pp. 92–103. (In Russ.)

Leont'ev A.N. 2005. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Smysl, Akademiya Publ. 352 p. (In Russ.)

Mikhajlova N.N. (2000) Ability to be free as a result of development of the child's subjectivity in the process of pedagogical support. *Klassnyj rukovoditel'* = *Class master*. No. 3. Pp. 51–57. (In Russ.)

Mukhina V.S. (1998) Psychology of childhood and adolescence. Moscow: IPP Publ. 448 p.

Feldshtein D.I. (2004) Psychology of growing up. Structural and informative characteristics of the process of personality development. Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut Publ. 670 p. (In Russ.)

Tsukerman G.A. (1995) Psychology of self-development: the task for adolescents and teachers. Riga: Eksperiment Publ. 345 p. (In Russ.)

Сведения об авторе

Гомбоева Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
Россия, 674310, п. Приаргунск, Забайкальский край, ул. Чернышевского, 1А,
e-mail: gomboevai@mail.ru

Author's Credential

Irina S. Gomboyeva, Cand. Sci. (Pedagogical Sciences), Educator of Priargunsk State College
1A Chernyshevsky St, Priargunsk, Zabaykalsky Krai, 674310, Russia,
e-mail: gomboevai@mail.ru

Критерии авторства

Гомбоева И.С. провела исследование, оформила научные результаты и несет ответственность за плагиат.

Criteria for Authorship

Gomboyeva I.S. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.