

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕКА И ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

© В.В. Андреев

Иркутский государственный университет,
664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1.

Аннотация. В статье определяется место дисциплин социогуманитарного блока в системе современного образования в высшей школе, анализируется значение социально-гуманитарных наук для современного человека, выделяется особенность гуманитарных наук, как источника развития важных качеств и практических навыков личности, способов мышления, а также их морально-нравственное составляющее. Кроме того, отмечается роль социально-гуманитарного образования, как фактора, который способствует саморазвитию личности, несет духовно-нравственную нагрузку, вносит значительный вклад в процесс формирования личности, учит взаимодействовать не только с материальными, но и духовными ценностями социума. Стабильное инновационное развитие общества сегодня невозможно представить без тех компетенций и навыков, которые формируют социально-гуманитарные дисциплины. К примеру, навыки межличностных отношений, способность поддерживать деловую связь со специалистами из других областей, разработка и реализация новых проектов, письменная и устная коммуникация, в том числе на иностранных языках. Дисциплины социогуманитарного цикла формируют такие важные качества, как стремление к успеху, способность работать в команде, критическое мышление и самокритика, лидерство, инициативность. Вместе с тем отмечается важность естественных дисциплин, благодаря которым перед человеком были открыты новые горизонты, и стал доступен технический прогресс, выведший социум на качественно новый уровень жизни.

Ключевые слова: гуманитарное образование, гуманитарные науки, общественно-социальные предметы, социально-гуманитарные дисциплины, общество, личность.

Информация о статье. Дата поступления 30 апреля 2018 г.; дата принятия к печати 31 мая 2018 г.; дата онлайн-размещения 30 июня 2018 г.

Формат цитирования. Андреев В.В. Социально-гуманитарные науки как фактор развития человека и формирования инновационного общества // Социальная компетентность. 2018. Т. 3. № 2. С. 104–109.

**SOCIAL-HUMANITARIAN SCIENCES AS A FACTOR OF HUMAN
DEVELOPMENT AND FORMATION OF THE INNOVATIVE SOCIETY**

© V.V. Andreev

Irkutsk State University,
1 Karl Marx St., Irkutsk 664003, Russian Federation

Abstract. The article specifies the place of disciplines of the socio-humanitarian block in the system of modern education at universities, and analyzes the importance of social and humanitarian sciences for a modern person. It emphasizes the humanities as a source of development of important qualities and practical skills of the individual, ways of thinking, as well as their moral component. In addition, the author notes the role of social and humanitarian education as a factor that contributes to the self-development of the individual, carries a spiritual and moral load, makes a significant contribution to the process of personality formation, and teaches to interact not only with material but

also spiritual values of society. Currently, it is impossible to imagine the stable innovative development of society without those competencies and skills that are formed by the social and humanitarian disciplines, for example, interpersonal skills, the ability to maintain business communication with experts from other fields, the development and implementation of new projects, written and oral communication, including those in foreign languages. The disciplines of the socio-humanitarian cycle form such important qualities as the desire for success, the ability to work in a team, critical thinking and self-criticism, leadership, initiative. Moreover, the article notes the importance of natural disciplines, due to which new horizons were opened for a human, and technical progress became available that brought society to a qualitatively new level of life.

Keywords: *humanitarian education, humanitarian science, public and social subjects, socio-humanitarian disciplines, society, personality*

Article info. Received April 30, 2018; accepted May 31, 2018; available online June 30, 2018.

Citation format. Andreev V.V. Social-humanitarian sciences as a factor of human development and formation of the innovative society. *Social Competence*, 2018, vol. 3, no. 2, pp. 104–109. (In Russian).

Критическое мышление, осмысление человеческой природы и искусства, понимание места личности в обществе и мире – это определяющие характеристики образованного человека. Исторически становлению такой личности способствовали именно гуманитарные дисциплины и обществоведческие предметы.

Социально-гуманитарные дисциплины представляют собой целый комплекс научных знаний о человеке и социуме, его природе, закономерностях и истории. Человек – часть огромного социального мира, он обязан получить знания об обществе, чтобы стать настоящей личностью, реализовать свои идеи, привнести в мир новое, преобразуя его в лучшую сторону. Социально-гуманитарные науки помогают получить качественные, обширные представления о мире, обществе и людях. К примеру, философия пытается дать ответы на вечные вопросы – о человеческой жизни, любви и дружбе, раскрывает суть человеческой природы, позволяет понять возможности интеллекта (Ильин, 2007. С. 34).

Несмотря на кажущуюся очевидность важности дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока, остается дискуссионным вопрос о значении для современного человека и общества этих предметов.

Со времен Исократы, древнегреческого преподавателя риторики и теоретика ораторского искусства, составной частью гуманитарного образования было развитие практических навыков (Иль-

ин, 2007. С. 9). Большинство студентов, получивших качественное гуманитарное образование, имеют способность к диалогическому, конструктивному и гибкому мышлению.

Современная история социогуманитарных наук берет свое начало в эпоху Просвещения. После 1650 г. происходит революция в естественной философии, меняется научная парадигма человеческого знания (Смит, 2008. С. 93). Общественные науки вышли из моральной философии того времени и находились под влиянием эпохи революций. В период Промышленной революции, начавшейся в XVIII в., в ведущих западных державах был осуществлен переход от ручного труда к машинному, произошла трансформация общества аграрного в индустриальное. Великая французская революция имела международную значимость – прогрессивные идеи получили широкое распространение и, как следствие, приобрели признание социально-гуманитарные науки (Смит, 2008. С. 98).

В этот период под влиянием О. Конта происходит развитие социально-гуманитарных наук по нескольким направлениям. Увеличилось количество социальных исследований, крупные научные работы проводились в различных частях Соединенных Штатов и Европы. Э. Дюркгейм развивал другой курс, изучающий «социальные факты» и труды В. Парето, создавая метатеоретические идеи и отдельные теории. Третье направление, основанное преимущественно на социально-экономических иде-

ях, позволило экономическим знаниям стать твердой наукой (Осипова, 2011. С. 188). Представителем еще одного важного течения стал Г. Зиммель. Пытаясь соотнести знания и социальные ценности, он сформировал концепцию понимания – метод раскрытия сущности всей истории человечества, всей социальной реальности (Там же. С. 107–112).

Термин «социально-гуманитарные науки» может относиться либо к конкретным наукам общества, установленным такими мыслителями, как О. Конт, Э. Дюркгейм, К. Маркс и М. Вебер, либо ко всем дисциплинам, изучающим человеческую деятельность в обществе, в его политической, экономической, социальной, юридической и других сферах.

В XX в. академические дисциплины были условно разделены на три широкие области. В естественных науках стремились вывести общие закономерности путем воспроизводимых и проверяемых экспериментов. В гуманитарных науках обычно изучали местные традиции, через их историю, литературу, музыку и искусство, с акцентом на понимание конкретных лиц, событий или эпох. В социальных науках, как правило, пытались развить научные методы для понимания социальных явлений в общем виде, используя методы отличные от методов естественных наук (Там же. С. 166).

Центральной в области социально-гуманитарного знания является целостная «наука о человеке», наука о совокупности человеческого существования – антропология. Эта дисциплина связана с интеграцией различных аспектов социальных, гуманитарных наук и биологии человека (слово «anthropos» с греческого – «человек»). Известный американский антрополог и историк-марксист Э. Вольф назвал социокультурную антропологию «самой научной в гуманитарном знании и самой гуманистической из наук» (Erickson, 2008. P. 81). Цель антропологии – предоставить целостную информацию о людях и человеческой природе. Антропологи всегда учитывают биологические, языковые, исторические и культурные аспекты объекта исследования. Поскольку антропология возникла как наука в западных обществах, которые были сложными и индустриальными, основной тенденцией в антропологии стало изучение

народов в обществах с более простой социальной организацией. Антропологи стремятся к разъяснению того, что представляет собой феномен культуры, где заканчивается собственная культура и где берет начало чужая. Впрочем, некоторые исследователи постулируют о том, что сегодня можно рассматривать все мировые этносы и отдельные традиции как часть одной крупной, развивающейся глобальной культуры (Erickson, 2008. P. 144).

Значимое место в социально-гуманитарном знании занимают исследования в области коммуникации. Они посвящены процессам человеческого общения, которое определяется А.С. Лебедевой как «совместное использование символов для создания смысла» (Философия социальных и гуманитарных наук, 2008. С. 166). Дисциплина охватывает целый ряд тем: от личной беседы до средств массовой информации, таких как телевизионное вещание и интернет. В коммуникационных исследованиях также рассматривается, как различные сообщения интерпретируются через политические, культурные, экономические и социальные аспекты их контекста.

Социально-гуманитарное знание включает в себя целый комплекс других дисциплин, помимо антропологии и коммуникационных исследований. Значимой составляющей этого знания является образование человека и педагогика.

Образование – это процесс обучения и приобретения определенных знаний, навыков и качеств, ценностей, убеждений и привычек. Фундаментальной особенностью образования является развитие национальной культуры и ее передача из поколения в поколение. Педагогика – это дисциплина, которая занимается теорией и практикой обучения (Смит, 2008. С. 231). Педагогику составляют различные теории преподавательской деятельности. Она изучает взаимодействие учителя со студентами и социально-интеллектуальной средой, которую он пытается установить.

Не существует широкого консенсуса относительно того, какие цели должно преследовать образование. К примеру, английские исследователи К. Винч и Дж. Гингелл с одной стороны выделяют ценность образования для индивида, как фактора позитивного развития личности и

формирования культурной идентичности, с другой стороны исследователи отмечают вклад образования в общественные цели, включая формирование продуктивных членов общества, граждан, что способствует экономическому развитию общества и сохранению культурных ценностей (Философия социальных и гуманитарных наук, 2008. С. 197).

Гуманитарное образование ориентировано на развитие навыков критического анализа, умения выстраивать аргументацию как в устном сообщении, так и в письменном тексте, чтобы преуспевать в различных публичных и профессиональных сферах. Студенты осознают, что без знания прошлого невозможно жить полноценной и успешной жизнью, что понимание мира тесно связано с созданием новых прогрессивных парадигм и инновационного социума.

Преподавание гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях является наиболее важным, когда молодой студент стоит на перепутье, когда формируются и укрепляются его интересы, принимаются решения, оказывающие большое влияние на его дальнейшую жизнь. Такие дисциплины, как философия и история, этика, культурология, психология и другие формируют творческое мышление, а также навыки ориентации в незнакомой среде деятельности, учат быстро и аргументированно отстаивать свои позиции.

Стабильное инновационное развитие общества сегодня невозможно представить без тех компетенций и навыков, которые формируют социально-гуманитарные дисциплины. Например, навыки межличностных отношений, способность поддерживать деловую связь со специалистами из других областей, разработка и реализация новых проектов, письменная и устная коммуникация, в том числе на иностранных языках. Дисциплины социогуманитарного цикла формируют такие важные качества, как стремление к успеху, способность работать в команде, критическое мышление и самокритика, лидерство и инициативность. Гуманитарные дисциплины вносят большой вклад в формирование мировоззрения студентов, в их нравственное и культурное воспитание, что в конечном итоге имеет решающее значение

для будущего Российского государства.

Вместе с тем нельзя отрицать важность естественных дисциплин. Благодаря им были открыты новые горизонты перед человеком, и стал доступен технический прогресс, выведший социум на качественно новый уровень жизни. Впрочем, Л.Н. Толстой отмечал ограниченность естественной науки. Ведь они ориентированы на технологический прогресс, не формируют важные для человека навыки, не отвечают на значимые для социума вопросы (Толстая, 1989. С. 73–74). Опыт мирового образования показывает, что именно социогуманитарные дисциплины способствуют развитию ценных личностных качеств человека.

Социально-гуманитарное образование в высшей школе помогает учащемуся саморазвиваться, несет духовно-нравственную нагрузку, вносит значительный вклад в процесс формирования личности, учит взаимодействовать не только с материальными, но и духовными ценностями социума.

Инженер, который признает исключительно технические идеи, может только тиражировать технику, однако не способен создавать что-либо уникальное и значимое, изобретать новое. Кроме того, многие исследователи-социологи сходятся во мнении, что продуктивность деятельности специалиста определяется в большей части не профессиональной компетенцией, а личными навыками и качествами (Философия социальных и гуманитарных наук, 2008. С. 329).

Социогуманитарное знание, которое так необходимо для формирования личности, следует обогащать и делать все возможное для его развития. Кроме того, важно поддерживать молодых ученых в их научной деятельности, их новые идеи могут привести в гуманитарную науку свежий взгляд, и расширить тем самым область научного знания.

Гуманитарные науки формируют личность, ориентированную на образование и саморазвитие. Сегодня это стало одним из важнейших компонентов жизнедеятельности современного человека, это многогранное явление, которое отражает противоречия и сложности культурной и социально-политической действительности.

Качественное образование в высшей школе, совмещающее естественно-научное и социогуманитарное знание, способствует формированию настоящих эрудированных специалистов в своей сфере, неутомимых исследователей, которые могут предложить миру что-то новое и интересное.

Еще одна важная особенность социогуманитарных наук состоит в их способности сохранять искусство, научные труды и гениальные мысли прошлого в таком формате, что они оказывают в настоящем или будут оказывать в будущем влияние на мир. Результаты деятельности ученых-гуманитариев и социологов, такие их практики, как изучение текстов и артефактов, необходимы для создания возможности широкой аудитории обращаться к многовековой истории человеческой деятельности, к мировому опыту (Философия социальных и гуманитарных наук, 2008. С. 497). Влияние научных трудов существенно, а их жизнь довольно продолжительна, тогда как произведения искусства и инженерного дела или другая деятельность человека зачастую существуют недолго.

Таким образом, можно говорить о том, что социально-гуманитарные дисциплины ориентированы на воспитание личности, способной постигать готовое знание, а также генерировать новое. Через позна-

ние дисциплин социогуманитарного блока в высшей школе осуществляется нравственное и умственное развитие человека, формируется гибкость интеллекта и наличие теоретических знаний, что является взаимосвязанным. В конечном итоге вырабатывается профессиональное мышление будущего специалиста с позиции нравственного смысла. Без исключения все гуманитарные предметы оказывают влияние на становление высоконравственной культурной личности, помогают развитию деловых качеств.

Социально-гуманитарные дисциплины являются базисом, на котором происходит развитие личности, ее становление. Из гуманитарных наук человек черпает бесконечные знания о прошлом, настоящем и может обретать представления о будущем. Из этого тезиса становится очевидной важность всесторонней поддержки гуманитарных и обществоведческих дисциплин во всех учебных и исследовательских заведениях.

Современное социогуманитарное образование должно стать фундаментом для специалистов и исследователей, на базе которого появится возможность создавать новое инновационное общество и устанавливать междисциплинарный диалог между социально-гуманитарными и естественными науками.

Библиографический список

Ильин И.А. Религиозный смысл философии: три речи 1914–1923. Поющее сердце: книга тихих созерцаний. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 285 с.

Осипова Е.В. Патриархи социологии. М.: ИСПИ РАН, 2011. 471 с.

Смит Р. История гуманитарных наук. Изд. 2-е. М.: Государственный университет – Высшая школа экономики, 2008. 392 с.

Толстая А.А. Отец. Жизнь Льва Толстого. М.: Книга, 1989. 156 с.

Философия социальных и гуманитарных наук / ред. А.С. Лебедев. М.: Академический проект, 2008. 736 с.

Erickson P.A. History of Anthropological

References

Il'in I.A. *Religiozniy smysl filosofii: tri rechi 1914–1923. Poyushchee serdtse: kniga tikhikh sozertsanii* [The religious meaning of philosophy: Three Speech. 1914–1923. Singing Heart: book of quiet contemplation]. Moscow: AST: Khranitel' Publ., 2007, 285 p. (In Russian).

Osipova E.V. *Patriarkhi sotsiologii* [Patriarchs of sociology]. Moscow: Institute of social and political researches of Russian academy of science Publ., 2011, 471 p. (In Russian).

Smit R. *Istoriya gumanitarnykh nauk* [History of humanities]. Moscow: State University Higher – School of Economics Publ., 2008, 392 p. (In Russian).

Tolstaya A.L. *Otets. Zhizn' L'va Tolstogo* [Father. The life of Leo Tolstoy]. Moscow: Kniga Publ., 1989, 156 p. (In Russian).

Lebedev A.S. *Filosofiya sotsial'nykh i gumanitarnykh nauk* [Philosophy of social and humanitarian sciences]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ., 2008, 736 p. (In Russian).

Erickson P.A. History of Anthropological

Theory. Toronto: University of Toronto Press, 2008. 296 p.

Критерии авторства

Андреев В.В. провел исследование, оформил научные результаты и несет ответственность за плагиат.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Сведения об авторе

Андреев Валентин Владимирович, магистрант, кафедра политологии, истории и регионоведения, исторический факультет,
e-mail: patriot-ru95@mail.ru

Theory. Toronto: University of Toronto Press, 2008, 296 p.

Criteria for Authorship

Andreev V.V. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

Author's Credentials

Valentin V. Andreev, Undergraduate, Department of Political Science, History and Region Studies, Faculty of History,
e-mail: patriot-ru95@mail.ru