

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ГЕКАДЕМ»)**

© И.С. Башмакова

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

Аннотация. Статья посвящена дистанционной модели обучения иностранным языкам в высшей школе в социокультурном контексте, которая направлена на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, его нравственного мировоззрения средствами познания иноязычных культур в сравнении с исходной культурой, при активном использовании компьютерных технологий. В данной работе выделяется и рассматривается вопрос организации интеракции между студентами и тьютором при дистанционной форме обучения с учетом личностно-ориентированного подхода к обучению, при котором усилие педагога направлено на формирование поисковой активности обучающегося и развитие дивергентного мышления. Специфика дисциплины «Иностранный язык» заключается в его деятельностной основе, которая предусматривает формирование языковых и речевых умений у каждого обучающегося благодаря особой организации упражнений и практических заданий в соответствующем виде речевой деятельности. Цель статьи – рассмотреть особенности коммуникации в процессе дистанционного обучения на примере разработанного в Иркутском национальном исследовательском техническом университете курса по дисциплине «Иностранный язык» в системе «ГЕКАДЕМ». Актуальность обусловлена высокой востребованностью со стороны общества дистанционных курсов и программ, в том числе по иностранным языкам. Новизна статьи заключается в описании одного из успешно применяемых в Иркутском национальном исследовательском техническом университете дистанционных курсов. Теоретическая значимость и практическая ценность исследования состоят в том, что организованный формат коммуникации в данном курсе может использоваться при разработке других электронных курсов. В процессе работы над статьей с целью получения отзывов о дистанционном образовании был использован метод опроса (групповое анкетирование). Материалом для исследования послужили открытые данные социальных сетей, постановления Министерства образования и Правительства.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный ресурс, виды коммуникации, особенности коммуникации, корреспондентный характер коммуникации, тьютор, система «ГЕКАДЕМ».

Информация о статье. Дата поступления 1 апреля 2018 г.; дата принятия к печати 14 мая 2018 г.; дата онлайн-размещения 30 июня 2018 г.

Формат цитирования. Башмакова И.С. Организация коммуникации при дистанционной форме обучения (на основе работы в системе «ГЕКАДЕМ») // Социальная компетентность. 2018. Т. 3. № 2. С. 54–61.

**COMMUNICATION ORGANIZATION IN DISTANCE FORM OF TRAINING
(BASED ON THE WORK EXPERIENCE IN THE SYSTEM “GEKADEM”)**

© I.S. Bashmakova

Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk 664074, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the distance model of teaching foreign languages in higher education in the sociocultural context, which is aimed at forming the core of the students' communicative competence, their moral mindset by means of learning foreign cultures in comparison with the native culture using computer technology. It considers and emphasizes the issue of organization of interaction between students and a tutor with a distance form of instruction taking into account the personality-oriented approach to learning, in which the teacher's effort is directed toward the formation of the learner's search activity and development of divergent thinking. Special feature of the discipline "Foreign Language" is its activity basis that provides the formation of linguistic and speech skills of each student due to the special organization of exercises and practical assignments in the relevant form of speech activity. The purpose of the article is to consider the features of communication in the distance learning process through the example of training course "Foreign Language" developed in Irkutsk National Research Technical University in GEKADEM system. The article is of relevance due to the growing demand for the distance learning courses and programs including foreign languages from the society. The novelty of the article lies in description of one of the distance learning courses successfully applied in Irkutsk National Research Technical University. The theoretical significance and practical value of the study is explained by the fact that the organized communication format in this course can be used in the development of other electronic courses. When working at the article, the author applied the survey method (group survey) in order to receive feedback on distance education. The material for the study includes the open data of social networks, the Regulations of the Ministry of Education and the Government.

Keywords: *distance learning, electronic resource, types of communication, communication peculiarities, correspondence nature of communication, tutors, the system "GEKADEM"*

Article info. Received April 1, 2018; accepted May 14, 2018; available online June 30, 2018.

Citation format. Bashmakova I.S. Communication organization in distance form of training (based on the work experience in the system "GEKADEM"). *Social Competence*. 2018, vol. 3, no 2, pp. 54–61. (In Russian).

С момента утверждения Правительством и Президентом Российской Федерации концепции создания и развития системы дистанционного образования в России, которая была принята в 1995 г., прошло более 20 лет. Данный указ Министерства образования уже утратил силу, однако за долгие годы были разработаны модели дистанционного обучения (ДО), подготовлены многочисленные электронные ресурсы, методические указания для тьюторов и обучающихся в новой информационно-предметной среде (Полат, 1998; Рожина, Карпукова, Сладкова, 2006; Попова, Чикова, 2014). Социально-значимые задачи, которые были поставлены перед системой дистанционного образования, успешно выполняются: реализуются потребности населения в образовательных услугах независимо от места проживания; повышается уровень качества образованности, подготовленности специалистов и их социальной активности; расширяется кругозор человека и становится более доступным информационное пространство мирового сообщ-

ества; развивается единое образовательное пространство в рамках Российской Федерации и всего мирового сообщества. Однако, как показывает опрос студентов вечерне-заочной и заочной форм обучения Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ), в котором приняли участие 43 чел., мнения относительно дистанционного обучения далеко не одинаковы (табл. 1).

Как следует из сводной таблицы, в сознании некоторого числа обучающихся отрицательные моменты дистанционного образования преобладают над положительными, и это нормальное явление. Вне всяких сомнений, все новое, каким бы важным и необходимым оно не являлось, никогда не воспринимается только положительно. Всегда найдутся скептически настроенные обучающиеся или преподаватели, настойчиво отстаивающие противоположную точку зрения. Несмотря на имеющиеся отрицательные моменты в ДО, следует констатировать, что данная форма работы в учебных заведениях – неотъемлемая часть

Отзывы студентов относительно дистанционного обучения

Положительные	Отрицательные
1. Индивидуальный темп работы 2. Отсутствие неравенства между обучающимися (богатый / бедный; сильный / слабый) 3. Мобильность 4. Низкая стоимость обучения 5. Экономия времени и средств на транспорт 6. Гибкий график занятий	1. Отсутствие интернета и компьютеров в отдаленных районах страны 2. Отсутствие навыков владения компьютером на должном уровне 3. Долгое пребывание за компьютером вредно для здоровья человека 4. Отсутствие практики в период обучения 5. Низкая мотивация к качественному выполнению самостоятельных работ (могут выполнить другие люди по просьбе заказчика) 6. Отсутствие живой коммуникации со студентами 7. Однообразии занятий (стандартная опора на тексты) 8. Проблемы с проведением экзаменов 9. Негативное отношение к дипломам выпускника дистанционной формы обучения работодателями 10. Ограничение по времени (ввиду слабого владения компьютером обучающиеся не успевают вовремя загрузить / отправить ответ)

традиционного образования, обойтись без которой в современном мире не представляется возможным.

Среди отмеченных респондентами отрицательных моментов при анкетировании было указание на отсутствие коммуникации при ДО. Остановимся на этом пункте более подробно. В соответствии с государственным стандартом нового поколения целью обучения (дисциплина «Иностранный язык») является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции у обучающихся (ФГОС ВО специальности 45.03.02: Лингвистика). После окончания курса выпускник должен владеть навыками логического и аргументированного изложения информации как в письменной, так и в устной форме в сфере иноязычного профессионального общения, уметь самостоятельно рационально организовывать работу, пользуясь иностранным языком для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Несмотря на строгие требования, которые предъявляются государственными образовательными стандартами, следует отметить, что из-за недостаточного количества учебных часов, выделяемых на иностранный язык в высшей школе, а также низкой мотивации студентов неязыковых вузов любой формы обучения в получении соответствующих знаний, формирование коммуникативной компетенции всегда было и остается одной из трудновыполнимых задач для ведущих дисциплину преподавателей (Башмакова, 2013).

Итак, ДО – взаимодействие преподавателя / тьютора и обучающихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному

процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность (Дистанционное обучение). Эффективность коммуникации при таком виде взаимодействия зависит от опыта работы в Интернете самого обучающегося и качества используемых им средств. Известный специалист в области электронной педагогики и дистанционного образования А.Н. Богомолов выделяет три вида коммуникации при ДО: взаимодействие пользователя с компьютером и компьютерными программами; «человек – компьютер – человек»; сетевое взаимодействие через Интернет. Он также указывает на следующие особенности коммуникации:

- синхронный и асинхронный тип взаимодействия (процесс взаимодействия участников коммуникации осуществляется в определенный промежуток времени);
- представление информации в разных формах;
- наличие правил общения;
- открытость общения;
- лаконичность сообщений;
- использование специальной лексики;
- использование специальных символов (аббревиатура, смайлики);
- использование англицизмов;
- допускаются грамматические и лексические ошибки для увеличения скорости обмена информацией и эмоциональности речи участников коммуникации (Богомолов, 2005. С. 225–229).

Отметим, что независимо от существующей классификации видов коммуникации при дистанционном образовании, интеракция всегда будет носить корреспондентный характер, при которой традиционные аудиторские занятия трансформируются в иные формы. Для организации успешной деятельности обучающихся в дистанционном режиме готовятся специальные комплекты учебно-методических материалов. Средства и каналы телекоммуникации используются как средства доставки подготовленных учебно-методических материалов и обеспечения интерактивности в ходе индивидуальных консультаций и внутригруппового взаимодействия. К комплекту учебно-методических материалов, обеспечивающих самообразовательную деятельность, относятся те, которыми можно пользоваться с помощью оборудования, доступного большей части студентов.

Рассмотрим вариант организации коммуникации при дистанционном формате обучения в рамках авторского адаптивного учебного курса, разработанного на базе «ГЕКАДЕМ» в ИРНИТУ. «ГЕКАДЕМ» – это дистанционно-образовательная система на основе применения современных телекоммуникаций и информационных технологий. Согласно дидактической модели корреспондентного ДО, наиболее высокую вариативность, относительно легкую восприимчивость и коммуникацию обеспечивает модульная организация содержания обучения. С учетом данного заключения для электронного курса «Иностранный язык» были разработаны три автономных модуля, включающие цели и задачи дисциплины, входной и выходной контроль (комплексные тесты из вопросов, требующих ответов типа «да» или «нет»), выбор правильного варианта ответа, упорядочение вариантов, вставка пропущенных слов), теоретический курс грамматики английского языка (лекции с тренировочными заданиями и упражнениями), текстовый материал на основе аутентичной литературы для чтения по темам программы дисциплины, задания для зачета и экзамена с указанием критериев оценки выполненной работы, включающие задания по аудированию, письму и говорению. Каждый модуль разработан с учетом уровневого подхода и соответствует требованиям, предъявляемым модульной модели

обучения¹. Задания сопровождаются пошаговой инструкцией выполнения и количеством баллов (модульных элементов), строго соответствующих виду работы. При составлении материалов для чтения, письма и говорения учитывался уровень владения иностранным языком обучающимися (элементарный, средний, продвинутый). Следует отметить, что выбор уровня влияет на количество набранных баллов (элементов), чем выше уровень, тем большее количество баллов может быть набрано, соответственно, выше будет и итоговая оценка («5» или «4»). Каждый текст сопровождается предтекстовыми и послетекстовыми заданиями. Трудность понимания текста снимается с помощью выделения и объяснения лексических единиц (3–5 % текста). Оценка и количество баллов за грамматические тесты, задания по аудированию, чтению и письму выставляются компьютерной программой автоматически. Стоит отметить, что для достижения лучших результатов тренировочный тест в курсе может быть выполнен неоднократно. Данная опция необходима для подготовки к итоговому контролю. В качестве примера приведем краткий перечень содержания одного из модулей (табл. 2).

Однако в рамках данной статьи наиболее актуальным является вопрос организации коммуникации обучающихся с тьютором. Для оперативной и систематической интеракции используются все возможности, которые предлагают, прежде всего, совместные телекоммуникационные проекты для участников курса. Кроме того, организуются обсуждения, обмен мнениями в веб-чатах и на веб-форумах, заслушиваются индивидуальные и групповые презентации по темам промежуточного и итогового контроля в ходе электронных телеконференций как с другими обучающимися, так и с тьютором через сеть Интернет. Например, задание для веб-форума: Discuss your

¹ Данилина Е.А. Обучение студентов вуза английскому языку на основе компетентностно-модульной организации учебного процесса: дис...канд. пед. наук: 13.00.02. Нижний Новгород, 2013. 249 с. / Danilina E.A. Teaching English to university students on the basis of competence-modular organization of educational process: cand. dissertation (Pedagogics): 13.00.02. Nizhny Novgorod, 2013. 249 p.

Примерное содержание модуля электронного курса по иностранному языку

Модуль 1	Тема 1. Великие ученые и их открытия
Цель	Совершенствование практических навыков чтения и перевода научно-популярной литературы на иностранном языке (английский), приобретение умений понимать содержание текста и извлекать необходимую для выполнения заданий информацию
Задачи (познавательные)	1. Изучить словарный минимум к текстам 2. Прочитать, перевести тексты 3. Изучить грамматический материал
Задачи (практические)	1. Выполнить послетекстовые задания 2. Выполнить грамматические задания 3. Выполнить задания по разделу «Writing» 4. Выполнить тест
Уровень сложности	Начальный (elementary)
Объем	Три текста по теме: «Великие ученые и их открытия», 6 упражнений, 1 грамматический тест (Test № 1 электронного курса, Block 19, HTML). В том числе: лексика – объем лексического минимума 45 ед. продуктивно; развитие рецептивного и продуктивных навыков словообразования; фонетика – [t, d, id, s, z, ʃ] в окончаниях грамматических времен группы Present, Past, Future; грамматика – The Simple Present Tense, The Simple Past Tense, The Simple Future Tense, The Articles (определенный / неопределенный)
Оценка (балл)	Необходимое количество баллов – 50 (зачтено) – один модульный элемент (МЭ) равен 1 б.
Text 1	Andrei Sakharov (5 МЭ)
Задание (Steps)	1. Прочитайте текст, отмечая незнакомые слова (1 МЭ) 2. Выпишите, переведите с помощью словаря незнакомые слова, выучите. (Лексический минимум не менее 15 слов) (2 МЭ) 3. Прочитайте и переведите весь текст с опорой на лексические единицы (ЛЕ) (2 МЭ) 4. Выполните послетекстовое задание (True / False statements – 3 МЭ)
Резюме (промежуточный контроль)	Training Practice Block. Exercise № 42 (5 МЭ)

opinion on the proverb: "Greet him according to his clothes, take leave according to what he knows". The examples below will help you communicate with group-mates. E.g. – I agree / Sure / I can't agree more / I don't think that clothing is important / I disagree / I'm afraid you're mistaken / I know that.

Веб-форум относится к асинхронному виду коммуникации. Следует отметить удобство использования такого рода коммуникации. Тьютору достаточно создать тему (задание) и оставить свое сообщение. Информация будет доступна всем обучающимся одновременно, что позволит студентам прочитать установку, изучить материал и отреагировать должным образом в удобное для них время.

Некоторые ученые предлагают определять веб-форум как речевой жанр в рамках электронного общения, указывая устойчивые жанрообразующие признаки

этого вида организованной коммуникации, и настаивают на его включении в иерархию речевых жанров виртуального дискурса (Михеева, 2016). Думается, ввиду активного использования веб-форумов для интеракции при дистанционной форме обучения, постановка подобного вопроса вполне актуальна.

Другим видом организованной коммуникации, эффективным и полезным инструментом в рамках дистанционного курса, является телеконференция. Телеконференция – это способ организации интерактивного группового мероприятия с помощью доступного средства связи. Для проведения онлайн-обсуждения между обучающимися необходимо задействовать специальное программно-техническое обеспечение, поддерживающее связь с множеством участников мероприятия. В ИРНИТУ для этих целей оборудованы от-

дельные аудитории (Д 316, Д 318), в которых установлены электронные доски с инкорпорированными необходимыми системами. Способ проведения телеконференций не является новым, на протяжении уже многих лет он достаточно успешно задействован в бизнесе для проведения собраний на расстоянии. Подобные переговоры и совещания проходят с применением оборудования для записи и последующей трансляции звука и видео в режиме реального времени, в атмосфере, максимально приближенной к живому общению. В нашем дистанционном курсе запланированы подобные мероприятия, однако ввиду того, что оборудование было установлено относительно недавно, оно все еще находится в процессе тестирования.

Использование видеоконференций является весьма привлекательным способом организации коммуникации, так как при обучении иностранному языку, чрезвычайно важен фактор «присутствия», фактор общения и создания языковой среды.

Следует обратить внимание на другой вид коммуникации при дистанционной форме обучения – веб-чат. Веб-чаты, как и голосовые видеоконференции, относятся к синхронным видам коммуникации, так как, как указывалось ранее, позволяют обмениваться информацией в режиме реального времени, что дает значительное преимущество перед асинхронным видом. Однако веб-чаты исключают визуальный контакт с тьютором и другими участниками коммуникации, что мгновенно определяет их в разряд «неудобных». Прежде всего, этот недостаток ощутим при проведении тестирования, так как у тьютора нет возможности идентифицировать своего студента.

Итак, существуют разные способы организации коммуникации при дистанционной системе обучения. Однако к какому бы виду они не относились: асинхронному или синхронному, возникает вопрос контроля качества выполненной работы студента. Система контроля усвоения знаний и способов познавательной деятельности должна строиться на основе оперативной обратной связи, заложенной в текстовый материал или в организацию быстрого обращения к тьютору, и носить систематический характер. Для работы с этим дистанционным курсом были разработаны сле-

дующие критерии оценки коммуникации обучающихся:

1. Отлично. Полное раскрытие темы. Соблюдение нормативного произношения и нормального темпа речи, употребление активного словарного запаса. Допускается некоторое нарушение логики изложения, 1–2 лексические ошибки, 1–2 стилистические ошибки, 1 грамматическая ошибка.

2. Хорошо. Достаточное раскрытие темы. В целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок. Употребление активного словарного запаса. Допускается незначительно сниженный темп речи, 3–4 лексические ошибки, 2–4 грамматические ошибки.

3. Удовлетворительно. Тема раскрыта недостаточно полно. Небольшое отклонение от нормативного произношения и нормального темпа речи. Некоторые нарушения логики изложения, не более 5 лексических ошибок, не более 5 грамматических ошибок.

4. Неудовлетворительно. Обсуждаемая тема не раскрыта. Отсутствует логика изложения. Значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50 %.

Известно, что изучение иностранных языков считается наиболее эффективным, если оно базируется на трех основных закономерностях: опора на слухомоторные навыки, опора на родной язык и системность подаваемой информации. Для этих целей при создании данного дистанционного курса использовались в качестве технологической основы обучения графические и видео изображения, анимация, аудиозаписи, игры, тексты и гипертексты.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционная форма обучения – это организационно-дидактическая форма образования, отличающаяся от других форм характером образовательной коммуникации, осуществляемой в основном опосредованно.

2. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при дистанционной форме обучения, являются его средствами, состав и удельный вес которых меняется в зависимости от технологическо-

го прогресса, степени доступности обучающимся, модели организации образовательного процесса.

3. Наиболее эффективными видами работ при организации коммуникации обучающихся с тьюторами при дистанционной форме обучения являются: веб-форумы, чаты, телеконференции, групповые телепроекты.

4. Разработанный в ИРНТУ в системе «ГЕКАДЕМ» электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» полностью соответствует целям и задачам, обозначенным в государственных стандартах нового поколения, позволяет реализовать принятый в современной лингводидактике личностно-ориентированный подход, предоставляет

обучающемуся самому определять объем материала и средства коммуникации с тьютором и другими участниками курса.

5. Использование сети Интернет при дистанционном формате обучения играет ведущую роль, создает условия для постоянного развития, обучения и самореализации при организованном взаимодействии с тьютором и другими участниками обучения.

6. Реализация дидактической модели корреспондентного обучения требует от тьютора специальных навыков и умений, которые позволяют ему вести индивидуальную и групповую работу с обучающимися, а также умело организовывать эффективную коммуникацию с участниками курса.

Библиографический список

Башмакова И.С. Инновационные технологии и средства обучения, направленные на формирование интереса к изучению иностранных языков у студентов технических вузов // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 8 (79). С. 255–259.

Богомолов А.Н. Сетевой интерактивный курс дистанционного обучения: из опыта создания программного обеспечения // Применение новых технологий в образовании: материалы докладов XVI Междунар. конф. (Троицк, 28–29 июня 2005 г.). Троицк. С. 215–218. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.ict.edu.ru/ft/004676/sec3.pdf> (03.03.2018).

Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение (23.02.2018).

Михеева Ю.А. Веб-форум как речевой жанр виртуальной коммуникации // Интерактивная наука. 2016. № 3. С. 120–125. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/veb-forum-kak-rechevoy-zhanr-virtualnoy-kommunikatsii> (25.04.2018).

Полат Е.С. Дистанционное обучение. М.: Мысль, 1998. 192 с.

Попова Н.Е., Чикова О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университе-

References

Bashmakova I.S. Innovative technologies and learning tools to form technical students' interest in studying foreign languages. *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of Irkutsk State Technical University], 2013, no. 8 (79), pp. 255–259. (In Russian).

Bogomolov A.N. *Setevoi interaktivnyi kurs distantsionnogo obucheniya: iz opyta sozdaniya programmno obespecheniya* [Internet-based interactive distance-learning course: an experience of developing the program shell]. *Materialy dokladov XVI Mezhdunarodnoi konferentsii "Primenenie novykh tekhnologii v obrazovanii"* [Materials of XVI International Conference "Application of new technologies in education"]. (Troitsk, June 28–29, 2005), Troitsk, pp. 215–218. Available at: <http://www.ict.edu.ru/ft/004676/sec3.pdf> (accessed 3 March 2018).

Distantsionnoe obuchenie [Distance learning]. Available at:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение (accessed 23 February 2018).

Mikheeva Yu.A. Web-forum as a speech genre of virtual communication. *Interaktivnaya nauka* [Interactive Science], 2016, no. 3, pp. 120–125. Available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/veb-forum-kak-rechevoy-zhanr-virtualnoy-kommunikatsii> (accessed 25 April 2018).

Polat E.S. *Distantsionnoe obuchenie* [Distance learning]. Moscow: Mysl' Publ., 1998, 192 p. (In Russian).

Popova N.E., Chikova O.A. Technologies of distance learning as an innovation in the course of implementation of educational standards of new generation. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of

та. 2014. С. 17–26. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1402.02>

Рожина Л.В., Карпукова А.Л., Сладкова А.В. Современные педагогические технологии. Иркутск: ИГУ, 2006. 191 с.

ФГОС ВО специальности 45.03.02: Лингвистика (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 августа 2014 г. № 940). [Электронный ресурс]. URL: <http://classinform.ru/fgos/45.03.02-lingvistika.html> (13.03.2018).

Критерии авторства

Башмакова И.С. провела исследование, оформила научные результаты и несет ответственность за плагиат.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Сведения об авторе

Башмакова Ирина Степановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков для технических специальностей № 1 Института лингвистики и межкультурной коммуникации, e-mail: bis61@mail.ru

Novosibirsk State Pedagogical University], 2014, pp. 17–26. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1402.02>. (In Russian).

Rozhina L.V., Karpukova A.L., Sladkova A.V. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii* [Modern pedagogical technologies]. Irkutsk: Irkutsk State University, 2006, 191 p. (In Russian).

FGOS VO spetsial'nosti 45.03.02: Lingvistika (utverzhdenn prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii 7 avgusta 2014 g. № 940) [Federal State Educational Standard for Higher Education in the major 45.03.02: Linguistics (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 940 of August 7, 2014)]. Available at: <http://classinform.ru/fgos/45.03.02-lingvistika.html> (accessed 13 March 2018).

Criteria for Authorship

Bashmakova I.S. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

Author Credentials

Irina S. Bashmakova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Foreign Languages Department no. 1 of Institute of Linguistic and Intercultural Communication, e-mail: bis61@mail.ru