

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ

© А.И. Попов

Тамбовский государственный технический университет,
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Советская, 106.

Аннотация. В статье обоснована необходимость совершенствования механизмов формирования правовой культуры в системе высшего профессионального образования. Уточнено понятие правового сознания специалиста инновационной сферы и описаны характеристики уровней интеллектуальной активности в правовом поведении. Рассмотрен компонентный состав правовой компетентности и предложена модель правовой культуры. Описана разработанная система мероприятий воспитывающего обучения по формированию правового сознания специалиста инновационной сферы.

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, творческая компетентность, воспитывающее обучение, организация инновационной деятельности.

Информация о статье. Дата поступления 22 декабря 2017 г.; дата принятия к печати 14 февраля 2018 г.; дата онлайн-размещения 30 марта 2018 г.

Формат цитирования. Попов А.И. Правовое воспитание специалистов инновационной сферы // Социальная компетентность. 2018. Т. 3. № 1. С. 74–80.

LEGAL EDUCATION OF AN INNOVATION EXPERT

© A.I. Popov

Tambov State Technical University,
106 Sovetskaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

Abstract. The article provides rationalization for the need to improve the mechanisms for legal culture development in the system of higher vocational education. It specifies the concept of the legal consciousness of an innovation expert and describes the features of intellectual activity levels in legal behavior. The author examines the components of legal competence, proposes the model of legal culture and describes the system of educational teaching actions to build legal consciousness of an expert of innovation.

Key words: legal consciousness, legal culture, creative competence, educational teaching, the organization of innovative activities

Article info. Received December 22, 2017; accepted February 14, 2018; available online March 30, 2018.

For citation. Popov A.I. Legal Education of an Innovation Expert // Social Competence. 2018, vol. 3, no. 1, pp. 74–80. (In Russian).

Необходимым условием инновационного преобразования экономики и развития социальной сферы, формирования в обществе духовно-нравственных идеалов, объединяющих российский народ на ос-

нове гуманизма и созидательного творчества, является высокий уровень правового сознания каждого гражданина, его внутренне мотивированная готовность к правому поведению как в профессиональ-

ной деятельности, так и в обычной жизни. Развитие общественных отношений при реализации правовых норм и обеспечении законности и правопорядка предопределяет усиление роли воспитания у членов общества мировоззрения, объединяющего цели развития общества и индивидуальные цели.

Сложившаяся в последнее время негативная экономическая ситуация, необходимость частичного замещения импортной продукции актуализируют проблему совершенствования общественных отношений в производственном и финансово-экономическом секторах. Это предполагает усиление борьбы с коррупционной составляющей, приведение правовых норм в соответствие с уровнем общественных отношений и развитие правового сознания участников хозяйственных отношений. Необходимо интенсифицировать правовое образование и сформировать у участников инновационной деятельности готовность к исполнению правовых норм, определяющих функционирование ведущих отраслей народного хозяйства.

Техническое и технологическое развитие производственного сектора Российской Федерации актуализирует задачу формирования правовой культуры специалиста инновационной сферы, являющейся основой его профессиональной деятельности в решении экономических проблем, она имеет также социальный характер и отражает ценностные ориентиры правовой профессиональной деятельности. При этом гражданско-правовое сознание как фундамент правовой культуры обеспечивает интеграцию правовых знаний и отношений личности к ценностям гражданского общества, а также интеграцию социальных, экономических, политических, экологических, гуманистических и правовых компонентов, ценностных ориентиров личности и ее готовности к профессиональной деятельности в правовом поле.

Необходимо уточнить понятие правового сознания специалиста в инновационной сфере, на формирование которого в воспитывающем обучении следует ориентироваться образовательным учреждениям. Под правовым сознанием человека, готового к творческой деятельности, понимается форма отражения индивидом общественного бытия как этапа развития и перехода к

новому технологическому укладу, проецирующая креативные процессы в правовом поле на творческий компонент эго-идентичности субъекта, и выражающаяся в системе правовых целей, понятий, взглядов и мотиваций в профессиональной деятельности. В этом случае правовое сознание не только отражает правовые аспекты инновационной деятельности (Попов, 2017), но и креативную адаптацию к существующим правовым отношениям, предполагающую специфическое правовое воздействие как на саму деятельность, так и на правовые связи и отношения ее обуславливающие.

Правовое сознание специалиста в инновационной сфере, опирающееся на профессиональную креативность личности и духовно-нравственные идеалы, является движущей силой для творчества при регулировании производственных и общественных отношений, основой для инициативы по изменению характеристик правовой системы в области новых технологий и предпринимательства в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства (Попов, 2016). При этом правовое сознание каждого индивида может изменять результативность применения норм права, регулировать социальную деятельность людей в сфере функционирования предпринимательского права и права на объекты интеллектуальной собственности.

Становление правового сознания является предметом исследования как правовой науки, так и педагогики, и психологии, поскольку именно в общественных институтах (школе и вузе) происходит наиболее активное формирование духовных принципов и свойств личности, которые лежат в основе правового восприятия действительности и выработки активной позиции в сфере права. Правовая наука раскрывает основы правовой деятельности людей в общественном творчестве, изучает причины и механизмы правомерного и противоправного поведения на различных стадиях инновационного цикла. Используя данные правовой науки, можно воспитывать членов современного общества в духе сохранения и умножения общественного блага на основе созидательного творчества в профессиональной деятельности. При этом развитие креативности и формирование правовой базы для деятельности в обществе, а затем и

в профессиональной деятельности, предполагает последовательный переход от проявления стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности к эвристическому и креативному уровням. Стимульно-продуктивный уровень предполагает, что при реализации инновационной политики индивид остается в рамках заданного способа действия в правовом поле, не стремясь найти новый способ реализации общественно полезного проекта в условиях несовершенства современного российского законодательства. Выход за рамки задачи, ограниченной условиями и требованиями текущей проблемной ситуации, попытка найти на основе анализа своей деятельности и тенденций развития нормативно-правовой базы более качественное решение, выработка законодательных инициатив по изменению положений современных нормативно-правовых актов характеризует эвристический уровень интеллектуальной активности.

Длительная творческая профессиональная деятельность, анализ проблем и тенденций развития своей отрасли экономики, общества и отраслей права позволяют не только самостоятельно ставить проблему в своей профессиональной сфере, но выходить на уровень постановки проблемы в юриспруденции, что свидетельствует о креативном уровне интеллектуальной активности для правового сознания.

Достижение высшего уровня интеллектуальной активности в осознании правовых процессов для технических специалистов является маловероятным и характерно в большей степени для малого числа людей. Система общего среднего и высшего образования с учетом их массовости должна быть ориентирована на создание условий для перехода обучающихся от стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности (определяющего необходимое для стабильного общества правомерное поведение, но явно не достаточное в условиях формирования инновационной экономики) к эвристическому, когда каждый индивид в своей деятельности, в том числе профессиональной, пытается найти не только механизмы для наиболее эффективной реализации ее в правовом поле, но и способы и инструменты для развития правовых отноше-

ний до уровня современных производственных сил и общественных отношений.

Правовое сознание творчески активного специалиста включает несколько компонентов:

- знание действующего права, его оценка и внутренняя убежденность в совпадении норм права и духовно-нравственных идеалов, готовность к деятельности в действующем правовом поле;

- понимание положений идеального права, совпадающее с убеждениями индивида и его представлениями о созидательной роли права;

- готовность к творческому совершенствованию норм права, креативность, понимание механизма перехода от действующего права к идеальному праву.

Правовую компетентность специалиста в инновационной сфере можно представить в виде совокупности компонентов:

- знаниевого (владение знаниями в области философии, истории, права, психологии, политологии и социологии);

- творческого (интеллект, креативность);

- деятельностного;

- мотивационного (эго-идентичность, групповая идентичность, потребности общества в инновационном развитии, потребность личности в творческом развитии и преобразовании системы правовых отношений);

- рефлексивного (самоуправление, саморазвитие).

Правовая компетентность неразрывно связана с кластером творческих компетенций, являющихся инвариантной характеристикой специалиста, готового к инновационной деятельности в профессиональной области с учетом необходимости рационального природопользования и бережного отношения к природе.

С позиции формирования инвариантных компонентов правового сознания творческой личности (навыка творческой деятельности в условиях психологического напряжения и ограниченности ресурсов, креативности, способности сочетать индивидуальные цели и цели общества) наибольшую значимость представляют этапы развития эго-идентичности и групповой идентичности в период обучения в вузе. В этот период

закладываются те основы духовно-нравственной культуры и, прежде всего, социально ориентированной креативности и правового сознания, которые позволят в системе непрерывного образования и в процессе самосовершенствования сформировать на высоком уровне творческие компетенции конкурентоспособного специалиста и результативно применять их в правовой практике профессиональной деятельности.

Говоря о творческом компоненте правового сознания (Молоткова, Ракитина, Попов, 2016) и требуемом современным обществом эвристическом уровне интеллектуальной активности в области правовых взаимоотношений для большинства членов общества, необходимо остановиться на недостатках в развитии креативности и личностных качеств. После получения общего образования значительное количество молодых людей обладают сильной зависимостью от чужого мнения, боязнью принятия ответственности на себя. Человек привык к деятельности по стандартным алгоритмам при наличии существенного стимула и, естественно, не готов к проявлению творческой инициативы при рассмотрении правовых основ деятельности. Воспитание в школе не всегда ориентируется на развитие фантазии и воображения обучающегося, умения увидеть в знакомой ситуации новый смысл и перспективы для деятельности, что должно стать основой как для решения инновационных задач в процессе профессиональной деятельности, так и для правовой инициативы. Велика опасность при использовании коллективных форм организации занятий, не в достаточной мере позволяющих учесть индивидуальные особенности, сформировать у обучающегося устойчивую антимотивацию к творческой деятельности, которая всегда несет черты неповторимой личности каждого. Указанные негативные моменты в формировании творческого компонента правового сознания в дальнейшем только усиливаются преимущественно репродуктивным характером обучения в вузе. Более того, сама система контроля в вузе, предполагающая использование в качестве основного измерительного средства

тесты, в большей степени мотивирует обучающихся оставаться в зоне минимального развития. Большинство используемых форм организации образовательной деятельности закрепляют в сознании студента (и не только в правовом) в основном стимульно-продуктивный уровень интеллектуальной активности.

При рассмотрении проблемы развития основ правового сознания в вузе и ориентации прежде всего на креативность, которая позволит не только принимать участие в совершенствовании правовых отношений, но и активно реализовывать инновационные проекты в реальном секторе экономики, из этапов развития креативности в онтогенезе, предложенных Т.А. Барышевой¹, выделяется два: пробуждение творческой активности для деятельности в правовом поле и освоение методов креативного поведения. Нужно отметить, что у студентов базовые правовые знания сформированы на начальном уровне, следовательно, необходимо в организации их деятельности ориентироваться на принципы справедливости и принципы экономической и общественной целесообразности профессиональной деятельности.

Модель правовой культуры студента, будущая профессиональная деятельность которого связана с природопользованием, включает когнитивный, деятельностный, ценностный и рефлексивный компоненты.

Для студентов когнитивный компонент предполагает систематизацию нормативно-правовых понятий в инновационной сфере, исходя из требований профессиональных и образовательных стандартов, а также практики профессиональной деятельности; происходит нацеливание обучающегося на правомерное поведение при разрешении правовых проблем профессиональной деятельности. Деятельностный компонент объединяет все виды образовательной и практической деятельности под руководством преподавателя, с целью поэтапного развития правового сознания и творческих компетенций студентов в процессе освоения основной образовательной программы, а также во время внеучебной

¹ Барышева Т.А. Психологическая структура и развитие креативности у взрослых: автореф. дис.... д-ра психол. наук. СПб., 2005. 38 с. /

Barysheva T.A. Psychological Structure and Adults' Creativity Development: Extended abstract of PhD dissertation (Psychology). St. Petersburg, 2005. 38p.

деятельности. При этом необходимо обеспечить переход от стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности к эвристическому. Ценностный компонент детерминирует важность формирования правовой культуры специалиста и обеспечивает внутреннюю мотивацию к освоению норм права и их творческому осмыслению. Он отражен в инвариантных компетенциях, определяющих готовность к саморазвитию и инновационной творческой деятельности. Рефлексивный компонент отражает самооценку выпускника вуза с позиций его правового профессионализма в области регулирования общественных отношений в сфере природопользования.

В процессе формирования правовой культуры обучающиеся проходят следующие этапы:

- восприятие правовой ситуации;
- распознавание правовой ситуации;
- осуществление профессиональной деятельности в границах правового поля по реализации инновационных проектов;
- прогнозирование развития правовой ситуации;
- осознание системы правовых норм, регламентирующих общественные отношения в природопользовании;
- генерирование инновационных подходов к совершенствованию правового поля.

Одним из эффективных методов формирования правового сознания и развития креативности личности студента может стать система творческих соревнований, организованная преподавателем вуза (Попов, Синельников, Серебрякова, 2017). В рамках этой системы как на подготовительном этапе, так и на соревновательном, целесообразно не только выполнять различные тесты на знание законодательных правовых актов, но и сосредоточиться на рассмотрении адаптированных под соответствующий уровень образования кейс-ситуаций. Правовые кейсы требуют не только поиска решения на основе действующего законодательства, но и творческих предложений от студентов по возможному совершенствованию правовых отношений, прежде всего на основе принципов справедливости и социаль-

ной целесообразности как для участников конкретных отношений, так и для общества в целом. Предложенный подход позволит эффективно формировать правовое сознание будущих специалистов на эвристическом уровне интеллектуальной активности.

Необходимым условием формирования правового сознания является не столько односторонняя передача информации по правовым вопросам от преподавателя к обучающемуся, сколько вовлечение последнего в интерактивное обучение и обсуждение проблемных ситуаций правовой деятельности, а также поиск механизмов их креативного разрешения.

Повышение качества правового воспитания становится возможным при создании в вузе правовой образовательной среды, обеспечивающей информальное образование студентов и формирования у них инвариантных компетенций в области юриспруденции посредством адаптивного управления профессиональным образованием (Краснянский, Попов, Обухов, 2017). Данная среда должна включать информационный и интерактивный блоки, а также блоки индивидуальных образовательных траекторий. Информационный блок обеспечивает знакомство студентов с наиболее актуальными для них нормативно-правовыми документами, регламентирующими конструкторскую, технологическую и управленческую деятельности с учетом требований законодательства, нормативной базы использования ресурсов. Интерактивный блок создает условия для интерактивного обсуждения правовых проблемных ситуаций по применению нормативной базы в конкретных условиях производства. В случае изъявления студентами желания повышения своей правовой культуры создаются блоки, обеспечивающие формирование индивидуальной образовательной траектории.

Развитие в системе непрерывного образования инфраструктурного компонента, нацеленного на правовое воспитание и формирование готовности к правомерному поведению в экономической и хозяйственной деятельности студентов вуза, позволит эффективнее проводить инновационное преобразование в производственном секторе экономики.

Библиографический список

Краснянский М.Н., Попов А.И., Обухов А.Д. Математическое моделирование адаптивной системы управления профессиональным образованием // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2017. Т. 23. № 2. С.196–208.

Молоткова Н.В., Ракитина Е.А., Попов А.И. Методическое сопровождение формирования духовно-нравственных основ инженерной природоохранной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2016. № 4(62). С.162–170.

Попов А.И., Синельников В.М. Формирование инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса в открытой образовательной среде // Научно-технический журнал для работников агропромышленного комплекса Агропанорама. 2016. № 4(116). С. 42–48.

Попов А.И. Правовое сознание как условие безопасности пассажирских перевозок // Проблемы безопасности на транспорте: материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. Гомель: Изд-во БелГУТ, 2017. С. 155–156.

Попов А.И., Синельников В.М., Серебрякова Н.Г. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства // Издәністер, нәтижелер – Исследования, результаты. 2017. № 3(75). С. 410–417.

Сведения об авторе

Попов Андрей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры техники и технологии производства нанопродуктов, начальник отдела электронного обучения, e-mail: olimp_popov@mail.ru

References

Krasnyanskii M.N., Popov A.I., Obukhov A.D. Mathematical Modeling of the Adaptive Control System for Professional Education. *Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Tambov State Technical University Bulletin], 2017, vol. 23, no. 2, pp.196–208. (In Russian).

Molotkova N.V., Rakitina E.A., Popov A.I. Methodological Support for the Formation of Spiritual and Moral Foundations of Environmental Engineering. *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo* [Issues of Modern Science and Practice. V.I. Vernadskiy University], 2016, no. 4(62), pp.162–170. (In Russian).

Popov A.I., Sinel'nikov V.M. Formation of Innovative Readiness of Economists of Agro-industrial Complex in an Open Educational Environment. *Nauchno-tekhnicheskii zhurnal dlya rabotnikov agropromyshlennogo kompleksa Agropanorama* [Research and Technology Journal for Workers of Agroindustrial Complex Agropanorama], 2016, no. 4(116), pp. 42–48. (In Russian).

Popov A.I. *Pravovoe soznanie kak uslovie bezopasnosti passazhirskikh perevozok* [Legal Consciousness as the Term of Passengers Transportation Safety]. *Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problemy bezopasnosti na transporte"* [Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference "Transportation Safety Issues"]. In two parts, part 2. Gomel': Belarusian State University of Transport Publ., 2017, pp. 155–156. (In Russian).

Popov A.I., Sinel'nikov V.M., Serebryakova N.G. Designing the System of Training for Future Engineers of Agricultural Manufacture Innovative Activities. *Izdenister, nәtzheler – Issledovaniya, rezul'taty* [Studies, Results], 2017, no. 3(75), pp. 410–417.

Author Credentials

Andrei I. Popov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Nanofood Manufacturing Technology Department, Head of E-Learning Division, e-mail: olimp_popov@mail.ru

Критерии авторства

Попов А.И. провел исследование, оформил научные результаты и несет ответственность за плагиат.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Criteria for Authorship

Popov A.I. has conducted research, formalized research results and bears responsibility for plagiarism.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.