

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

© Н.Е. Горская

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Российская Федерация, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

В статье рассматриваются понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция», «компетентностный подход». Подчеркивается необходимость уделять внимание в учебном процессе не только предметным компетенциям, но и личностным. Представлены различные точки зрения исследователей на данную проблему. Описываются психофизиологические предпосылки успешности обучения иностранному языку. Указывается, что практическое владение иностранным языком в вузе позволяет использовать полученные знания в познавательном и развивающем аспектах. Делается вывод о том, что определение параметров знаний и умений у студентов на различных этапах учебы должно основываться, исходя из данных условий обучения, учитывая различную степень их сформированности.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, компетентностный подход, знания, навыки, умения, личностно-ориентированная парадигма.

Формат цитирования: Горская Н.Е. Функционально-смысловая типологии научных текстов // Социальная компетентность. 2017. Т. 2. № 3. С. 42–46.

IDENTIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS PARAMETERS IN TERMS OF COMPETENCE-BASED APPROACH

N.Ye. Gorskaya

Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov Str., Irkutsk 664074, Russian Federation.

The article considers the concepts of «competence», «communicative competence», «competence-based approach». It emphasizes the need to pay attention not only to the subject specific competences in training process, but also personal ones. Different views of researchers on this problem are presented. The psychophysiological preconditions for the success of foreign language teaching are described. It is pointed out that the practical proficiency of the foreign language in high school allows using the knowledge acquired in the cognitive and developing aspects. The conclusion is made that identification of students' knowledge and skills at different stages of language training should be based on these learning conditions taking into account their different degree of formation.

Keywords: competence, communicative competence, competence-based approach, knowledge, skills, abilities, personality-oriented paradigm

For citation: Gorskaya N.Ye. Identification of foreign language students' knowledge and skills parameters in terms of competence-based approach. Social Competence. 2017, vol. 2, no.3, pp. 42–46. (In Russian)

Одной из важнейших задач современного образования является подготовка ответственного, критически мыслящего молодого человека, готового самостоятельно намечать и реализовывать свои профессиональные планы в постоянно изменяющейся общественно-экономической ситуации. В связи с этим, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения выделяет компетенции, ориентированные на предметы, такие как: знания, умения, навыки, соответствующие методы и техни-

ческие приемы, свойственные различным предметным областям, в том числе и иностранному языку. Становление личности студента успешно осуществляется лишь в том случае, если в процессе обучения в вузе у него формируется потребность в умении использовать научное содержание для выработки дисциплинарной и целостной картины процесса решения познавательной и профессиональной задачи, что обеспечивает высокое качество подготовки компетентных специалистов [1]. Одним из особенных конкурентных преимуществ вы-

пускника является наличие у него развитых социальных компетенций, среди них – умения правильно использовать свои преимущества [2].

Следует отметить, что международные требования к подготовке квалифицированного специалиста вуза включают не только высокий уровень профессиональных знаний, но и достаточный уровень развития общих личностных качеств, к которым относится такая компетенция как: творческий поиск в рамках профессии, осознание необходимости и способность самостоятельного обучения в течение всей жизни. Степень развития самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования влияет на формирование личности, являясь одной из предпосылок ее становления как субъекта деятельности. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления обучающихся, развития их учебной мотивации. Важность и необходимость изучения иностранных языков в вузе не вызывает сомнения, так как интеграция российских университетов в мировое научное пространство возможно только при условии, если студенты владеют иностранным языком.

В качестве одного из основных принципов обучения предлагается принцип деятельностно-компетентного подхода, который является основой в обучении иностранному языку в вузе. Суть данного подхода заключается в том, что он ориентирован на конкретный результат, т. е. на подготовку специалиста, владеющего не только теорией, но и умеющего применять на практике свои знания [3]. Под компетентностью мы понимаем сумму знаний и умений, а также готовность и способность обучающегося осуществлять образовательную деятельность.

Компетентный подход является основой в обучении иностранному языку в вузе еще и в силу того, что он ориентирован на конкретный результат, предусматривает практическое владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и, в первую очередь, направлен на творческое мышление студентов, способных самостоятельно получать и обрабатывать информацию, а также использовать

полученные знания в познавательном и развивающем аспектах. Тем самым компетентный подход в корне меняет традиционное представление о подготовке специалиста вуза, как о простой передаче ему определенной суммы знаний.

В нашей стране становление компетентного подхода, по мнению И.А. Зимней, происходило в три этапа. Первый характеризуется пониманием исследователями научных категорий «компетенция» и «компетентность», а также теоретические исследования различных видов языковой компетенции; второй этап – практический, т. е. использование категорий «компетенция» и «компетентность» в практике обучения иностранному языку; третий – определяет и конкретизирует образовательные компетенции [4].

Специалисты предлагают различные точки зрения на данную проблему, поэтому на сегодня не существует единой теоретической концепции. Создание различного терминологического аппарата формирует определенные трудности для педагогической практики. Так, выделяются два противоположных взгляда на сущность понимания понятий «компетентность» и «компетенция». С точки зрения А.В. Хуторского, компетенция – это готовность к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Под компетентностью он понимает совокупность личностных качеств учащегося, т. е. ценностные ориентации, знания, умения, навыки, способности в определенной личностно-значимой сфере деятельности [5]. Иное мнение у М.Е. Бершадского, который считает, что такое понятие как «компетентность» не включает принципиально новых компонентов, входящих в понятия «умение», в связи с чем новые концепции, по мнению исследователя, являются искусственно созданными [6].

В лингвистике понятие «компетенция» было введено Н. Хомским, как система внутренне присущих говорящему правил грамматики, усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации [7]. Позднее понятие «компетенция» было дополнено словом «коммуникативная». И таким образом под коммуникативной компетенцией стали понимать способность осуществлять обще-

ние посредством языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

В полной мере, на наш взгляд, реализовать компетентностный подход при обучении иностранному языку в вузе позволяют учебники и учебные пособия, учитывающие основные теоретические положения отечественной лингводидактики. В настоящее время на кафедре иностранных языков для технических специальностей № 1 факультета прикладной лингвистики Иркутского национального исследовательского технического университета выпущено учебное пособие «*Enter a New World*» для студентов I-II курсов технического вуза квалификации «бакалавр», «специалист», авторами которого являются О.А. Колмакова, Е.Д. Лазицкая. Данное пособие относится к новому поколению учебников, которые предусматривают индивидуальный подход и включают задания, направленные на самостоятельную работу, позволяющие обучающимся проявлять инициативу, оценивать самим свои итоги, а также результаты других студентов. Данный принцип отражает современную образовательную парадигму, в основе которой лежит саморазвитие и самообразование, формируя и развивая межкультурную коммуникативную и общекультурную компетенцию обучающегося для осуществления своей профессиональной деятельности, а также способного к непрерывному образованию на протяжении всей жизни. Включенные в пособие интерактивные методы обучения отражают закономерности процесса обучения – принцип наглядности, сознательности, автономии (самостоятельная работа), нелинейности, а также доступности и посильности [8].

Принцип наглядности включает определенную систему упражнений с использованием не только текстового материала, но аудио и видео подкастов, ситуативных картинок, графиков, диаграмм и др.

Усвоение знаний является центральной частью процесса обучения и для свободного использования учебного материала в ситуациях общения в него необходимо включать восприятие, осмысление, запоминание и овладение данным материалом. Все это отвечает принципу сознательности,

который строится на когнитивной основе, обеспечивая целенаправленное и осознанное восприятие и осмысление лингвистической и экстралингвистической информации. Изучая материал, обучающийся должен его переосмыслить, использовать и свободно произвести, формулируя свою мысль. Именно при таком условии происходит усвоение знаний. Данное положение оценивается как основополагающее для организации усвоения, но касается это, в первую очередь, оперирования родным языком. Следует отметить, что формирование коммуникативных умений происходит в том случае, когда условия обучения иностранному языку приближено к реальному общению с переключением внимания студентов на содержание высказывания и его усвоение.

Самостоятельная работа или принцип автономии является одним из важных условий организации учебно-познавательной деятельности, стимулирующей самостоятельную постановку целей, сознательное автономное планирование действий, самостоятельный и мотивированный выбор способов их выполнения, последовательность и глубину изучения учебного материала в зависимости от уровня владения языком [9].

Важнейшей составляющей всего курса обучения иностранному языку на каждом отдельном его этапе является оценивание у студентов уровня их знаний и умений. Под уровнем владения иностранным языком понимают определенную степень развития коммуникативной способности обучающегося с точки зрения эффективности процесса межкультурного взаимодействия с представителями иного лингвосоциума. Однако овладение студентами совокупностью языковых знаний, навыков и коммуникативных умений ограничено в силу недостаточного количества часов, отводимых на изучение иностранного языка в вузе. В связи с этим, для определения параметров знаний и умений владения иностранным языком следует исходить из определенных условий обучения.

Определение параметров должно основываться, на наш взгляд, на различной степени сформированности умений; характером, степенью сложности ситуаций, в которых эти умения могут быть реализова-

ны, а именно:

- вариативностью способов речевых высказываний и уместностью их использования в конкретных ситуациях общения;
- качеством речевых высказываний (степень сложности, объем, наличие языковых средств);
- скоростью выполнения коммуникативной задачи в конкретных ситуациях общения;
- одновременное использование различных источников получения информации, обеспечивающее возможность моделирования заданий различных уровней в различных соотношениях.

На этапе изучения иностранного языка в сфере профессиональной и деловой коммуникации следует включать дополнительные параметры успешности и результативности процесса обучения, такие как:

- владение профессионально-ориентированными знаниями (информационно-фактологическая наполненность в ситуациях общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей);
- владение умениями лингвистического оформления в ситуациях общения (грамматическая правильность; адекватность выбора лексических средств (терминологии, профессиональных клише) решению коммуникативных задач).

Следует отметить, что важным условием успешной подготовки студента к использованию полученных знаний иностранного языка является понимание и уважение культуры, ценности, религии, образа жизни и мировоззрения другой нации. Решение перечисленных выше задач обучения иностранному языку и формирование личности высококвалифицированного, компетентного специалиста невозможно без интеграции всех дисциплин, составляющих суть профессиональной подготовки. Процесс обучения должен обеспечивать формирование комплекса компетенций обучаемых. Результат контрольного этапа – это актуализация готовности к активному и творческому использованию иностранного языка в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, творческий подход к изучению и компетентность в его использовании. Следует отметить, что иностранный язык, как средство коммуникации и познания окружающего мира, занимает осо-

бое место в системе современного образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций. В связи с этим, преподавание иностранного языка отличается от других предметов, требуя особого подхода. Однако необходимо учитывать, что формирование творческой активности непосредственно связано с интересами и мотивами обучающихся. Речевое творчество студентов формируется в связи с использованием ситуаций и при решении проблемных задач, доступных для данной аудитории. Обучение должно быть ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального развития, особенностей психики (памяти, восприятия, мышления).

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что усвоение учебного материала – это интеллектуально-познавательный деятельный механизм «присвоения» совокупности знаний, значений, способов действий и соответствующих умений и навыков, социокультурного опыта, нравственно-этических норм коммуникативного поведения самого обучающегося. Усвоение языкового материала является базой для развития умений и навыков коммуникативной компетенции, формирующихся не только на основе различного языкового материала, но и на основе связанного целого, которое выступает в виде звучащих текстов или текстов в графическом оформлении. Навык отличается стандартизованностью, стабильностью, быстротой и качеством исполнения умения. В отличие от умения, навык сознателен и контролируется характером выполнения. Развитие навыка, в свою очередь, способствует развитию действия (умения) при отсутствии направленного контроля сознания; навык – это единство автоматизма и сознательности, устойчивости и изменчивости, фиксированности, лабильности и сознательности. Однако в процессе функционирования навыка, сознательность, как бы скрыта за его автоматизированностью; при нарушении автоматизированности или ее недостаточности, сознание переключается на навык, на способ действия и вся деятельность прекращается.

Таким образом, для более успешно го усвоения учебного материала мы рекомендуем организовывать процесс обуче-

ния на основе личностно-ориентированной парадигмы, учитывая познавательные потребности студентов, особенности их когнитивной сферы [10]. Степень сформированности личностных компетенций и определяет ценностную ориентацию студентов при обучении иностранному языку; коммуникативную мобильность в ситуациях общения; способность к корпоративному

взаимодействию; применение знаний и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования. Однако основными средствами и методами определения параметров знаний и умений при обучении иностранному языку являются: активная самостоятельная работа студентов, самоконтроль, самоанализ.

Библиографический список

1. Горская Н.Е. Особенности и становление личностно-профессионального самосознания и мотивационной сферы студентов негосударственного вуза в процессе обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Иркутск, 2004. 162 с.
2. Винокуров М.А. Макаренко Е.А. Развитие социальных компетенций как конкурентного преимущества выпускника вуза // Известия ИГЭА. 2011. № 5.
3. Тарева Е.Г., Казанцева Е.М. Деятельностно-компетентностный подход к созданию учебных пособий для подготовки бакалавров // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2011. № 2 (8). С. 65–77.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. С. 20–27.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–65.
6. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе // Педагогические технологии. 2009. № 4. С. 89–94.
7. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1962. С. 412–527.
8. Колмакова О.А., Лазицкая Е.Д. Enter a New World: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИРНИТУ. 2017. 216 с.
9. Озерникова Т.Г. Конкурентоспособность работника: понятия, исследования, управление / Т.Г. Озерникова, Н.Н. Даниленко, С.В. Кравцевич. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007. 256 с.
10. Gorskaya N., Glyzina V. Middle-East Journal of Scientific Research 13 (Socio-Economic Sciences and Humanities): 34-37, 2013 ISSN 1990-9233 © IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.13.sesh.1407 Level of Subjective Control (LSC) in the Area of Interpersonal Relations as One of the Fundamental Needs of the Individual.

Сведения об авторе

Горская Наталья Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков № 1 для технических специальностей факультета прикладной лингвистики ИРНИТУ, e-mail: natgo2012@yandex.ru

Natalya Ye. Gorskaya, Candidate of Psychology, Associate Professor of Foreign Languages Department No 1 for Engineering Fields of Study, Faculty of Applied Linguistics, Irkutsk National Research Technical University, e-mail: natgo2012@yandex.ru