

## ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

©Т.И. Кондря\*, А.В. Греченюк\*

\*Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
Российская Федерация, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

В статье автором поднимаются вопросы методики и методологии преподавания гендерной социологии в вузе. Рассматриваются понятия: «гендер», «гендерный подход», «гендерное исследование». Определены базовые принципы гендерного социологического образования студентов.

Ключевые слова: гендер, гендерное исследование, гендерный подход, гендерная социология.

## TEACHING GENDER SOCIOLOGY IN MODERN UNIVERSITY

T.I. Kondria\*, A.V. Grechenyuk\*

\*Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, Russian Federation, 664074.

The article covers methods and methodology of teaching gender sociology at the university. The authors examine the concepts of "gender", "gender approach", "gender researches" and identify the core principles of gender sociological education of students.

Keywords: gender, gender research, gender approach, gender sociology.

Одной из основных проблем современной социологии является проблема поиска наилучшей модели российского гендерного социологического образования. Решение данной проблемы возможно при условии продвижения гендерного измерения в общественное сознание и развитие личности студента, гражданина своей страны, на основе эгалитарного мировоззрения и толерантного сознания.

Курс гендерной социологии имеет целью дать студентам основы гендерных знаний. А также понимание того, на каком уровне развития находится зарубежная и отечественная гендерная социология, ее концептуальный аппарат и методологический инструментарий.

Студент в процессе изучения данной дисциплины получает возможность изучить основные используемые в гендерной теории исследовательские методы и научиться организовывать гендерное исследование.

Объектом исследования гендерной социологии являются исторически сложившиеся взаимоотношения мужчин и женщин и соответствующий им образ социальной реальности. Преобладающим объектом гендерной социологии в российской социологии традиционно является женский социум.

Предметом исследования гендер-

ной социологии является гендерное неравенство и социальная несправедливость в отношении женщин, которые наиболее полно проявляются в социальной стратификации по признаку пола на микро-, мезо- и макроуровнях [1, с. 357]. А также социальный статус мужчин и женщин как гендерных общностей и их эволюция под влиянием конкретных условий (исторических, политических, экономических, духовных).

По мнению Л.Г. Титаренко, гендерная социология – это специальная (частная) социологическая теория, изучающая закономерности разделения мужских и женских социальных ролей, разделения труда по признаку пола, культурные символы и социально-психологические стереотипы мужественности и женственности, их влияние на разные стороны общественной жизни [2, с. 86].

С точки зрения Г.Г. Силласте, гендерная социология изучает закономерности развития и социального взаимодействия гендерных общностей (мужской и женской) во всех сферах общественной жизни, эволюцию их социальных статусов, сознания и отношений с учетом влияния конкретных исторических условий, культурных традиций, символов и стереотипов, а также биопсихологических особенностей пола [3, с. 11].

Объект гендерной социологии, по Г.Г. Силласте, – мужчины и женщины как крупные гендерные общности в социальной структуре населения, различающиеся статусными характеристиками, ролевыми функциями, особенностями психологического склада, поведения и сознания [4, с. 80].

Большой вклад в развитие гендерной социологии внесли работы Маргарет Мид, Бетти Фридан, Симона де Бовуар и др.

Т.А. Гурко пишет, что «так же как и на Западе, в России и СССР гендерные аспекты вначале анализировались не столько в рамках социологии, сколько в смежных с ней дисциплинах» [5, с. 170].

Важным моментом в понимании гендера, как социального подхода, является определение гендерного подхода в современной социологии.

Социология практически всегда включала в свое поле рассмотрение отношений полов, которое зависело от общего теоретического подхода, пол при этом интерпретировался как «аскриптивный» или приписанный статус. Гендерный подход сформировался как критика представлений классической социологии о природе отношений между полами. В его рамках статус пола перестает быть аскриптивным.

По мнению Е. Здравомысловой и А. Темкиной, «термин «гендерный подход» возникает в социологии в 70-е годы. Он формируется как оппозиция исследованиям отношений между полами. Под гендерным подходом в социологии понимается анализ отношений власти, организованных на основании культурно-символического определения пола.

Таким образом, «гендерный подход представляет собой вариант стратификационного подхода, в нем всегда присутствует тезис о неравном распределении ресурсов по признаку приписанного пола, об отношениях господства-подчинения, исключения-признания людей, которых общество относит к разным категориям пола» [6, с. 17].

Гендерные отношения рассматриваются как социально организованные отношения власти и неравенства [6, с. 18].

Культурно-символическое определение пола (то, что называется гендером) – это комплексная характеристика статуса, которая возникает на пересечении множе-

ства признаков индивида и/или группы.

Как считают социологи Е.А. Здравомылова и А.А. Темкина, гендер – это социальный статус, который обуславливает индивидуальные возможности образования, профессиональной деятельности, доступа к власти, сексуальности, семейные и репродуктивные роли мужчин и женщин [4, с. 83].

В английском языке понятие «гендер», обозначающее грамматический род, существовало с XVI в. Гендер с социологической точки зрения – «социальное деление, часто основанное на анатомическом поле, но не обязательно совпадающее с ним... В социологическом дискурсе гендер должен применяться тогда, когда касается социально созданного деления на тех, кто относится к мужчинам, и тех, кто к женщинам.

В то время как «мужчина» и «женщина» являются терминами, зарезервированными за биологическими различиями между ними, «мужское» и «женское» относится к сформированным культурой чертам поведения и видам темперамента, считающимися социально соответствующими полам. Эти черты изучаются посредством сложного и продолжительного процесса социализации.

«Гендер, – замечает Э. Гидденс, – связан с социологическими понятиями мужественности и женственности и не обязательно является непосредственным продуктом биологического пола индивида. Различие между полом и гендером является фундаментальным, поскольку многие различия между мужчинами и женщинами не являются биологическими по своей природе» [7, с. 102].

Гендерные исследования рассматривают какие роли, нормы, ценности, черты характера общество через системы социализации, разделения труда, культурные ценности и символы предписывает исполнять женщинам и мужчинам, чтобы выстроить традиционную (патриархатную) иерархию власти или современную, эгалитарную систему взаимоотношений.

Гендерные исследования (gender studies) – это теория, методология и практика междисциплинарного изучения общества и культуры на основе гендерного подхода.

Основой методологии гендерных исследований является не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах жизни мужчин и женщин, но анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Истории становления гендерных исследований на Западе и в России различны. Гендерные исследования в США и Западной Европе формировались как феминистская критика основных социальных теорий (психоанализ, неомарксизм, экзистенциализм, феноменология, структурно-функциональный анализ, структурализм и постструктурализм).

Гендерные исследования в российской социологии существуют с начала 90-х годов. Ссылаясь на О. Здравомыслову, можно сказать, что в России 1990-е годы были названы «гендерным десятилетием», признавая значение начавшегося в тот период теоретического осмысления и, главное, – публичного признания проблемы гендера в культуре и общественной жизни [8].

Именно поэтому большое значение в учебном курсе «гендерная социология» придается методологическим проблемам гендерных исследований, что должно способствовать дальнейшей интеграции гендерного подхода в изучении современного общества, обогащению теории и практики социологического знания, повышению качества, статуса и практической значимости гендерного образования в России.

Представляется особенно важным изучение студентами начал теории гендера. Не менее значимым является и формирование понимания студентами того, что в основе методологии гендерных исследований не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах жизни мужчин и женщин, но анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Говоря о методике преподавания гендерной социологии в вузе необходимо отметить, что такая методика будет включать в себя ряд общих вопросов методического характера. Затем некоторые общие моменты, касающиеся преподавания общественных наук в вузе. И изучение собственно гендерного социологического знания, т.е. методических рекомендаций, касающихся

либо тем лекционного курса, либо специфики проведения семинарских занятий по гендерной социологии. Все это и будет составлять структуру методики преподавания гендерной социологии в вузе.

В овладении курсом «Гендерная социология» прежде всего можно выделить основной уровень: уровень приобретения определенных знаний и навыков, то есть, прежде всего, проведение лекций и моделирования ситуаций семинарских занятий в рамках учебной деловой игры.

Программа курса «Гендерная социология» составлена с учетом государственных требований к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения им соответствующей квалификации и овладению компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются на следующих этапах: при чтении лекций, при выполнении практических работ, на практических занятиях (семинарских занятиях), во время самостоятельной работы.

Для формирования компетенций необходимо усвоение всех разделов данной дисциплины. Проверка степени сформированности компетенций и степени усвоения дисциплины определяется качеством ответов на зачете.

Формат промежуточной аттестации определяется преподавателем, ведущим дисциплину (например, тестирование, устные или письменные ответы на вопросы преподавателя, письменная работа и т.д.).

При изучении курса «Гендерная социология» проводится промежуточное и итоговое тестирование. Учитываются количество ответов на практических и семинарских занятиях, подготовка и написание творческой работы, защита результатов творческой работы соответствующее рейтинговым показателям. По завершению курса – сдача экзамена.

Рейтинг каждого обучающегося в результате освоения дисциплины состоит из двух показателей: результатов текущего контроля и результатов промежуточной аттестации, из расчета: 60% – текущий контроль; 40% – промежуточная аттестация.

Уровень усвоения учебного материала и формирования основных компетен-

ций определяется с использованием системы рейтинговых оценок. Для получения допуска к экзамену по дисциплине студенту необходимо минимально набрать 60 баллов от текущего контроля, а максимальное количество баллов – 100.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется соответственно графику текущего контроля с использованием фонда оценочных средств. Последний содержит материалы для оценки знаний, умений и навыков на различных этапах формирования компетенций.

Программа по дисциплине структурно делится на тематические блоки:

- гендер и феминология: история вопроса, гендерные исследования в России и за рубежом, гендерный подход в науке;
- гендерные стереотипы и гендерная социализация;
- гендерный подход в образовании и гендерные отношения в семье;
- жизненные стратегии личности: гендерный подход;
- молодежь в современном обществе: социально-гендерный аспект; гендерное равенство и пути его достижения.

Студент после освоения программы настоящей дисциплины должен уметь анализировать направления государственной и законодательной деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин, проявления гендерной асимметрии на рынке труда, в сферах образования, политики, управления и межличностных связей; использовать информацию, полученную из учебной дисциплины, в своей профессиональной деятельности.

Студент после освоения программы настоящей дисциплины должен знать перспективы гендерного подхода в социологии и варианты его использования в профессиональной практике.

Иметь представление о закономерности оценки социальных последствий в результате тех или иных процессов гендерной асимметрии и гендерной стратификации, происходящих в обществе.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться во всех дисциплинах профессионального цикла.

Таким образом, основными задачами изучения дисциплины являются: формирование у студентов знаний по гендерной социологии; раскрытие методологических и теоретических проблем разработки программы социально-гендерного анализа и исследований; теоретическая и практическая подготовка студентов для изучения компонентов и аспектов государственной гендерной политики и анализа социальных явлений и процессов, связанных с различными ситуациями гендерной дискриминации в современном мире.

Одним из аспектов преподавания гендерной социологии является определение принципов, которые могут быть положены в основу базового социологического образования студентов.

Во-первых, это принцип фундаментальности, использование которого дает возможность сформировать у студентов представление о гендерной социологии как науке.

Принцип фундаментальности предполагает, что в итоге изучения курса по гендерной социологии студенты могут иметь целостное и структурированное представление об общей социологической гендерной характеристике современного общества, в том числе и российского.

Во-вторых, это принцип практической направленности обучения. Он позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества. Реализация принципа практической направленности означает включение всевозможных форм развивающего обучения: контрольных вопросов, носящих аналитический характер, проблемных и логических заданий, социологических практикумов.

В-третьих, это принцип персонификации, означающий максимальное приближение студентов к изучаемым темам или проблемам, обращение непосредственно к их «Я», учет имеющегося у них жизненного опыта.

С этой целью используется такая форма учебно-исследовательской деятельности студентов, как деловая игра. Она позволяет решить задачу систематического обобщения накопленного опыта, объединения в единой картине обыденного знания и данных активного наблюдения.

## Библиографический список

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. 688 с.
2. Титаренко Л.Г. Гендерная социология: учебно-методический комплекс для студентов факультета философии и социальных наук по специальности «Социология». Минск: Изд-во: БГУ, 2002. 150 с.
3. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 5–15.
4. Силласте Г.Г. Гендерная социология: состояние, противоречия, перспективы // Социологические исследования. 2004. № 9. С. 77–84.
5. Гурко Т.А. Гендерная социология // Социология в России. М., 1998. 170 с.
6. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 15–23.
7. Гидденс Э. Социология / при участии К. Бердсолл: пер. с англ. / изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.
8. Здравомыслова О. Гендерные исследования как опыт публичной социологии в России [Электронный ресурс]. URL: <http://polit.ru/article/2009/09/24/gender/> (16.01.2017).

**Кондря Татьяна Ивановна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы ИРНИТУ, e-mail: [tata.irk.1993@yandex.ru](mailto:tata.irk.1993@yandex.ru)

**Греченюк Александр Владимирович**, студент кафедры социологии и социальной работы Института изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук им. В.Г. Смагина, e-mail: [grechenyuka@mail.ru](mailto:grechenyuka@mail.ru)

**Kondria Tatiana Ivanovna**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of Sociology and Social Work Department in Institute of Fine Arts, Social Sciences and Humanities, e-mail: [tata.irk.1993@yandex.ru](mailto:tata.irk.1993@yandex.ru)

**Grechenyuk Aleksandr Vladimirovich**, a student of Sociology and Social Work Department in Institute of Fine Arts, Social Sciences and Humanities, e-mail: [grechenyuka@mail.ru](mailto:grechenyuka@mail.ru)