

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

© И.Н. Зимонин*, А.А. Трофименко*

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, Российская Федерация, 350090, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 135.

В данной статье представлено теоретико-методологическое обоснование применения инновационных методов и технологий в обучении курсантов авиационного училища на примере учебной дисциплины «Психология лётного труда». Актуальность данной проблемы связана с реализацией компетентностного и субъектно-деятельностного подходов в рамках ФГОС 3+ поколения в организациях высшего образования, требующего формирования гармоничной личности военного летчика, обладающего общекультурными и профессионально-специализированными компетенциями, способного принимать решения в самых различных ситуациях лётной деятельности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, мотивация, федеральный государственный образовательный стандарт, лётная деятельность, психические явления, методы, технологии.

INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES IN TEACHING HUMANITIES IN MILITARY HIGHER SCHOOL: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS

I.N. Zimonin*, A.A. Trofimenko*

*Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots
135 Dzerzhinsky Str., Krasnodar, Russian Federation, 350090

The article provides the theoretical and methodological basis of innovative methods and technologies application when educating students of aviation school through the example of the subject «psychology of flight work». The topicality of the research is bound by a relation to realization of competence-based and subject-activity approach within the framework of the 3rd generation of Russian State Educational Standards in higher education institutions, requiring the harmonious development of a personality of military pilot who possesses cultural and professional (specialized) competences and able to make decision in various situations of flight work.

Keywords: competence, motivation, educational standard, flight activity, psychic phenomena, methods, technologies.

В современных социально-исторических условиях высшее образование пребывает в состоянии перманентного реформирования. Результатами происходящих изменений в отечественной системе образования стали: внедрение компетентностного и субъектно-деятельностного подходов к организации учебного процесса организаций высшего образования; применение IT-технологий, способствующих увеличению объемов информации, ее доступности, созданию разнообразных условий для творческой деятельности обучающихся и профессорско-преподавательского состава (техническая сторона образовательной деятельности); возможность непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) и многое другое.

Мы часто стали обращаться к опыту других стран. Например, в США самая лучшая подготовка ведется в высших военных школах (видовых академиях), потому что первоочередное значение в этой системе образования приобретает гуманитарный компонент, развитие обучаемого, как личности, как гражданина, и далее уже как личности военного специалиста (военные дисциплины занимают около 15% от всего учебного времени). Подготовка рассматривается как процесс интеллектуального, общекультурного совершенствования и развития управленческих качеств. Выпускник высшей военной школы должен быть в первую очередь высокоинтеллектуальным и широко образованным человеком [1].

Реформа системы российского высшего образования подразумевает, прежде всего, повышение степени гумани-

таризации образовательного процесса. Необходимость гуманизации труда и гуманитаризации образования обуславливает заказ на разработку теоретической модели подготовки специалиста, обладающего творческой активностью, профессиональной компетентностью, способного эффективно решать те задачи, которые перед ним поставлены.

У будущих специалистов при обучении в вузе, в котором образовательный процесс полноценно построен на принципах гуманитаризации, формируется личностная профессиональная позиция по отношению к профессиональной деятельности на основе соотнесения реальных и идеальных представлений о будущей профессиональной деятельности. Основную идею о том, что же выступает основным побудителем к активному выполнению конкретной деятельности, развитию конструктивных отношений и при достижении поставленной цели обретению нового социального опыта, который отразится на личностном росте человека, мы вкладываем в феномен мотивации. Если мотивация профессионального самоопределения (в нее входят группа мотивов, побуждающих осваивать избранную профессию, и группа мотивов, способствующих реализации конкретных действий по активному самоопределению в выбранной профессии) совпадает с внутренней мотивационной направленностью личности и ее системой ценностей, то становится очевидным успешность обучения [2, с. 57].

Мотивация как один из основных источников реализации потенций человека, его самореализации, как субъекта деятельности, как субъективная стороны социального бытия представляет одну из форм детерминации деятельности человека, определяющей выбор того или иного поведения в данных социально-исторических условиях [3, с. 4].

Одним из факторов мотивации является познавательная активность человека по осмыслению жизни и выработке жизненной стратегии. Следовательно, ведение образовательной деятельности должно идти через ее смысл. Субъект-преподаватель вкладывает в процессы обучения и воспитания нечто большее, чем простую передачу необходимой информации: возмож-

ность самореализации в деятельности, удовлетворения в ней своих потребностей. Вследствие этого образовательная деятельность ориентирована на всестороннее развитие и подготовку субъекта-обучаемого к жизни в современных социокультурных условиях, реализацию его уникальных возможностей, подготовку к сложным жизненным ситуациям и их разрешения с минимальными психическими затратами.

Благодаря гуманитарному знанию, человек обогащает свой духовный мир, развивает творческие способности, несет ответственность за свои поступки. Гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные позиции, способствует творческому развитию и нравственному становлению. Гуманитарные знания обогащают культуру личности: это и особое состояние ума; это умение работать с окружающими людьми и адекватно эмоционально реагировать на их поведенческие проявления; способность к самостоятельному мышлению, пониманию и принятию себя, расширению кругозора.

Современная система образования предполагает формирование специалистов с определенным набором знаний, умений и навыков, которыми им необходимо владеть, прежде всего, на уровне понимания того, что предстоит делать в профессиональной деятельности. Эта идея воплощена в предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами результатов обучения в виде компетенций. Так, в ходе преподавания учебной дисциплины «Психология летного труда» в рамках ФГОС по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация» и применение авиационных комплексов основные усилия профессорско-преподавательского состава направлены на овладение курсантами следующих компетенций: способность понимать социальную значимость профессии, смысл государственной службы; обладать высоким уровнем мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способность к работе в многонациональных коллективах, применяя формы и методы конструктивного решения конфликтных ситуаций; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению; самостоятель-

но приобретать новые знания и умения и применять их в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива, обосновывать, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях дефицита времени и информации и др.

Теоретическая часть учебной дисциплины обеспечивает курсантам формирование необходимых знаний о единстве и целостности всех явлений психики, понимания психических процессов, свойств и состояний, особенности их проявления и развития в условиях летной деятельности. Изучение психологических особенностей различных видов летной деятельности, влияния многообразных условий полета на психику человека, познание особенностей социально-психологического взаимодействия в процессе летной деятельности, в конечном счете, определит успешность и летного обучения, и летного дела в целом.

В практическом плане курсант в ходе обучения познает проявления своего характера и темперамента, своих убеждений и взглядов, ценностных ориентаций, то есть внутренний субъективный мир. Особенно при изучении «Психологии летного труда» необходимо выяснить побуждения и потребности, мотивы, способствующие овладению летным делом. В ходе семинарских и практических занятий происходит изучение особенностей внимания, памяти, мышления, восприятия, учет их влияния на ориентирование в пространстве и времени, развитие навыков оценки собственных эмоциональных переживаний и проявления воли, реакций на изменение обстановки и т.д. Важным принципом обеспечения эффективности учебного процесса в ходе изучения «Психологии летного труда» является диалектическое сочетание технологий, приемов и методов обучения, решая задачи на овладение необходимыми способами действия, в полете, умения выделять, анализировать, соотносить собственные действия с предметной ситуацией. Выбор методов и технологий обосновывается задачами развития познавательных способностей летчика, формирования навыков наблюдательности и внимательности, способности принимать решения в ограниченный интервал времени (секунды).

Таким образом, моральная готовность, психологическая устойчивость, про-

фессиональная надежность – три «кита» безопасности полета есть и цель, и результат изучения «Психологии летного труда». Поэтому одной из актуальных идей при реализации учебной программы дисциплины в рамках компетентного подхода является поиск и применение таких дидактических средств, которые обеспечат высокий уровень профессионализма выпускников авиационного вуза.

Обучение в вузах предусматривает для реализации задач формирования компетентного специалиста немалый объем методических инноваций с применением, прежде всего, интерактивных методов. Суть интерактивного обучения предполагает более широкое взаимодействие субъектов образовательной деятельности: диада обучающий - обучающийся трансформирована во множественные связи между самими обучающимися, при этом доминирующей является именно их активность. Учащиеся, вовлеченные в процесс познания, имеют возможность понимать, осознавать, осмысливать и осуществлять глубокую рефлексию по поводу того, что они знают, делают и о чем думают. Таким образом, интерактивные методы обучения предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к высокому уровню гуманитарной культуры участников образовательного процесса. Диалоговое общение учит критически мыслить, разрешать сложные проблемы и нестандартные практические задачи на основе анализа информации и тех обстоятельств, условий и факторов, которые могут повлиять на выбор того или иного решения, с учетом альтернативного мнения каждого. Применение инновационных методов и технологий не предполагает получения однозначного результата обучения. Каждая конкретная методика, которая может быть применена в той или иной ситуации обучения, предполагает и ее корректировку, исходя из обладания педагогом определенного уровня компетенции и уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных особенностей. В этой связи логичнее рассматривать стратегии обучения и формируемые на их основе образовательные технологии, что позволит обучающему самому подбирать те или иные методы и методики в их диалектическом сочетании.

Учебные стратегии, или модели обучения, определяют четкие направления на достижение результатов образовательной деятельности путем специальным образом сконструированных учебных программ. Определить стратегию – означает разработать цели обучения, процесс усвоения содержания обучения, поддержку обучающихся и их обратную связь. Разработка стратегии имеет своей целью создание учебных программ, ориентированных на определенные группы обучающихся, имеющиеся ресурсы, сценарии выполнения учебных задач и многое другое. Наиболее распространенными стратегиями обучения в системе высшего образования считаются следующие: коммуникативного обучения; контекстного обучения; критического обучения; рефлексивного обучения; коллаборативного обучения; проектного обучения; обучения ассертивному поведению; обучения планированию карьеры и многие другие.

С учетом выбранной стратегии обучения формируется перечень образовательных технологий, предполагающих отбор принципов обучения и воспитания, разработку приемов оптимизации образовательного процесса, конструирование приемов и материалов и их применение в соответствии с учебно-воспитательными целями. Выбор той или иной образовательной технологии предполагает учет основной цели всей системы профессиональной подготовки, а именно: приобретение выпускником вуза компетенций, благодаря которым он сможет стать субъектом профессиональной деятельности, субъектом общественных и межличностных отношений, субъектом собственного развития. В этой связи наиболее предпочтительными являются инновационные педагогические технологии, которые отличаются от традиционных на том основании, что обучаемый, как субъект образования, является режиссером своей жизненной стратегии, в которой личностное и профессиональное развитие выступает одной из главных целей. А соответствующий акцент на характере деятельности преподавателя делается на том, что он не транслятор учебной информации, а организатор и педагог-менеджер.

Осуществляемый обмен знаниями между субъектами образовательной дея-

тельности ведет к появлению новых идей, форм и методов в обучении и воспитании. Содержание образования меняется вследствие возникающих несоответствий имеющихся знаний и умений от первоначального замысла субъектов образовательной деятельности. Это свидетельствует о неповторимости и уникальности каждого человека. Его незаурядная натура, многомерный индивидуальный мир, неординарность мышления и действий начнут не соответствовать определенным стандартам, что предопределяет возможность делать выбор в сторону раскрытия своих потенциалов. В этом случае личность становится способной к творческой активности, созиданию, самодетерминации.

Формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций основывается на освоении обучающимися составляющих эти компетенции компонентов: когнитивного (методологические знания), ориентационного (ориентация в предметном содержании, формирование мотиваций) и операционального (способы активности по применению получаемых знаний). Их последующая интеграция в целостный способ образовательной деятельности предполагает приобретение опыта решения практических задач, что свидетельствует об овладении компетенции в рамках задач образования.

Наиболее приемлемыми видами образовательных инновационных технологий в вузе можно считать следующие: дискуссии; интерактивные игры; мозговой штурм; научные семинары; проблемные лекции; лекции-конференции и т.д. Выбор методов и технологий определяется содержанием задач обучения, потенциальными возможностями этих методов обеспечить требуемый результат.

Следовательно, роль образовательных технологий в формировании военного летчика-инженера в вузе с позиций инноваций заключается в следующем:

активизация поведения и мышления обучающихся;

повышенная степень мотивации, творческого характера занятий;

высокая вовлеченность обучающегося в процесс познания, обязательность взаимодействия обучающего и обучаемых между собой;

стимулирование поисковой и познавательной активности обучающихся;

понимание и осознание трудностей предстоящей деятельности, а значит, получение решения проблем заставляет размышлять и формировать запрос на соответствующие знания.

Таким образом, образовательная деятельность с применением инновационных методов должна обеспечивать целостность картины мира субъекта, способствовать формированию компетентного взгляда на происходящие события и процессы, развивать системное мышление.

Библиографический список

1. Карпова Т.А. Педагогические основы гуманитарной подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 // Карпова Татьяна Анатольевна. М., 2000. 252 с.
2. Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Развитие мотивации профессионального самоопределения студентов вуза // Вестник Финансового Универ-

ситета. Гуманитарные науки. М., 2012. № 2(6). С. 54–58.

3. Зимонин И.Н. Сущность мотивации образовательной деятельности как нелинейного системного процесса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар, 2014. № 8. С. 13–15.

Зимонин Игорь Николаевич, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, e-mail: zimoin73@mail.ru

Трофименко Александр Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, e-mail: zimoin73@mail.ru

Zimonin Igor Nikolayevitch, Lecturer of Humanities and Socioeconomic Disciplines Department, e-mail: zimoin73@mail.ru

Trofimenko Alexander Alexandrovitch, Lecturer of Humanities and Socioeconomic Disciplines Department, e-mail: zimoin73@mail.ru